Recibido:09/03/2025 Aprobado:10/04/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n1.108

Relación entre comprensión lectora y vocabulario. Estudio pre experimental en estudiantes de 1ro Bachillerato. Guayaquil, Ecuador

Xavier Antonio Calderón Tapia
xavier.calderon@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0000-0002-5556-7130
Investigador independiente
Ecuador-Guayaquil

Pedro Enrique Jiménez Guzmán
https://orcid.org/0009-0000-4039-9907
pjimenez.uebr@gmail.com
Investigador independiente
Ecuador-Guayaquil

Carmen Raquel Olivo Ortiz
franz188@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0000-6636-7524
Investigador independiente
Ecuador-Guayaquil

Sonia Mónica Baquero Avilés
sonia.baqueroa@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0005-5577-4243
Investigador independiente
Ecuador-Guayaquil

María de los Ángeles Borja
m.borjadereascos@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-9321-3548
investigador independiente
Ecuador-Guayaquil

RESUMEN

En el informe que elabora el Ministerio de Educación sobre resultados de aprendizajes en estudiantes del nivel Bachillerato (INEVAL 2024) en Lectura obtuvieron 8,9% en desempeño avanzado, que es bajo. Por ende se estableció como objetivo mejorar la comprensión lectora en 46 estudiantes que cursan 1ro bachillerato general en un colegio particular laico de Guayaquil, empleando ejercicios de vocabulario durante todo el año lectivo tomados de las pruebas de ingreso a las universidades públicas del Ecuador. Se planteó como Hi que el aumento del vocabulario sí incide en la mejora de la comprensión lectora, para lo cual se empleó una investigación cuantitativa de diseño pre-experimental con pretest de comprensión lectora con lecturas continuas narrativas en junio del 2024 y posterior al tratamiento, postest en febrero 2025. El resultado estadístico W de Wilcoxon arroja diferencias significativas ($p < .001$) con tamaño del efecto 0,688. En los resultados por sexo las mujeres obtienen una media 6,33 y los varones 5,27 denotando diferencias significativas en la mejora de la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, vocabulario, bachillerato, razonamiento verbal

Relationship between reading comprehension and vocabulary. Pre-experimental study in high school students. Guayaquil, Ecuador

ABSTRACT

In the report prepared by the Ministry of Education on learning results in high school students (INEVAL 2024) in Reading, they obtained 8.9% in advanced performance, which is considered low. Therefore, the objective was established to improve reading comprehension in 46 students in 1st general high school in a private secular school in Guayaquil, using vocabulary exercises throughout the school year taken from the entrance exams to public universities in Ecuador. It was proposed as Hi that the increase of vocabulary does have an impact on the improvement of reading comprehension, for which a quantitative research of pre-experimental design was used with pretest of reading comprehension with continuous narrative readings in June 2024 and after the treatment, posttest in February 2025. The Wilcoxon W statistic result shows significant differences ($p < .001$) with effect size 0.688. In the results by sex, females obtained a mean of 6.33 and males 5.27, showing significant differences in the improvement of reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, vocabulary, high school, verbal reasoning

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC) en el documento "Matriz de Resultados 2023-2024" para Bachillerato en el área de Lengua y Literatura, específicamente en el bloque de Lectura, se constata que los estudiantes obtuvieron como resultado un desempeño elemental del 40,30%, y en el mismo documento sugieren a los docentes una intervención inmediata en la destreza: "E.LL.5.4. Valora, recoge, compara y organiza los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos en esquemas" (Anexo 5, 2023, bloque de Lectura, p. 3).

Por lo tanto, siendo la comprensión lectora necesaria para el estudio de las demás asignaturas, se consideró establecer como objetivo del trabajo de investigación mejorar la comprensión lectora en estudiantes que cursan el 1ro Bachillerato General Unificado (BGU) de un colegio particular laico de Guayaquil, mediante el aumento del vocabulario con ejercicios de palabras sinónimas, antónimas, palabras homógrafas, homófonas, uso de conectores de ideas, campo semántico, hiperónimos, hipónimos, término excluido, uso apropiado de conectores de ideas, ordenar palabras en un párrafo, etc., empleando ejercicios de razonamiento verbal utilizados en las pruebas de ingreso a las universidades públicas del Ecuador.

Como antecedente de la investigación se seleccionó como referencia el trabajo de Armijos et al (2023) de enfoque cualitativo sobre "Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica" concluyendo que hay "(…) diversas estrategias que se pueden utilizar para contribuir a la mejora de la comprensión lectora, algunas de las cuales permiten desarrollar la lectura mediante la revisión de vocabulario" (párr. 29), además enfatizan que la lectura desde temprana edad es importante para que el diálogo sea mucho más fluido entre estudiantes y con adultos así "puedan dialogar con un vocabulario apropiado" (párr. 44).

Otra investigación que se incluye como antecedente de este trabajo es la realizada por Tabullo et al (2022) en un estudio descriptivo sobre "La comprensión de textos expositivos y narrativos y su relación con el vocabulario, la eficacia lectora y el control inhibitorio en niños de cuarto grado" donde concluyen

que “Se encontraron mayores efectos del vocabulario, la eficacia lectora y la inhibición de respuestas verbales sobre la comprensión de textos” (p. 15).

Como fundamento teórico se analizan cada una de las variables de este estudio, empezando con la variable “compresión lectora” y su definición, determinando los tipos de lectura que se emplean en esta investigación y especificando cada una de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico (Cieza, 2023).

Se entiende como comprensión lectora a la capacidad de otorgar significado a un texto al igual que descubrir la idea o ideas principales, con la posibilidad de establecer vínculos entre esas ideas y otras que el lector ya ha adquirido, además de darle una comprensión global en referencia al contexto de lo que se va leyendo (Ramírez, 2020).

La característica principal de las lecturas de tipo continuas narrativas es que son lineales y secuenciales, como los cuentos, historias, leyendas, novelas, y biografías, pues se “(…) requiere que el lector comprenda los personajes, las acciones, los eventos y el contexto de la historia” (Tabullo, 2022, p. 5) y se diferencian de los textos discontinuos en que estos son más visuales y no siguen una secuencia como mapas, infografías, tablas, figuras, facturas, formularios, etc. (Lifeder, 2023).

Sobre los niveles de comprensión lectora, en el nivel literal el lector debe volver a revisar el texto y buscar la información de manera objetiva, mientras que en el nivel inferencial se debe deducir y en el crítico analizar y reflexionar el texto para hacer juicios de valor tomando una postura a favor o en contra de la idea o del mensaje que envía el autor (Cieza, 2023).

Respecto a la variable “vocabulario”, Hernández-Sobrino et al (2023) la define como “(…) la capacidad para establecer relaciones semánticas entre palabras conocidas (…)” (p. 1), siendo uno de los indicadores que más se utiliza para diferenciar el desarrollo lingüístico en los estudiantes y que se encuentra influenciado por factores externos como la edad, clase social, nivel cultural, desarrollo intelectual, género, etnia, entre otras.

Además el desarrollo del vocabulario desempeña un papel importante en la mejora de la comprensión lectora y en menor grado en la escritura, pues es el instrumento sobre el que se construye la lengua por

el conocimiento del significado de las palabras y la relación con el contexto dentro de un campo semántico.

Respecto al contexto en el que se realizó esta investigación, el colegio está ubicado en una zona residencial del norte de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, donde habitan mayoritariamente familias de clase media alta, siendo el colegio un referente en educación, pues se fundó en el año 1997 y actualmente goza del respaldo y beneplácito de la comunidad, brindando una oferta educativa desde Educación Inicial hasta Bachillerato General Unificado o BGU (Brisas del Río, 2025)

La hipótesis de la investigación Hi, consistió en determinar que la comprensión lectora sí mejora por el aumento del vocabulario.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación cuantitativa de diseño pre experimental se usó el programa JAMOVI para analizar los datos estadísticos, los mismos que previamente fueron recolectados en Excel.

En el diseño pre-experimental según Hernández Sampieri (2014), solo se trabaja con un grupo y "(…) también se manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes" (p. 183). Por lo tanto, se trabajaron dos variables de estudio, la variable dependiente "comprensión lectora" y la variable independiente "vocabulario".

En comprensión lectora se tomó un pretest en el mes de julio del 2024 y un postest en enero del 2025 al finalizar el tratamiento. Ambas pruebas fueron calificadas 7/7 con preguntas relacionadas a los niveles literal, inferencial y crítico.

Las dos pruebas contienen preguntas de selección múltiple en lecturas continuas narrativas, calificando 1 punto a la respuesta "correcta" y 0 al error en el nivel literal y en el inferencial, pero en el nivel crítico cambia a 2 puntos si la respuesta es "correcta", 1 punto "casi correcta" y 0 puntos el error (PISA, 2006, p. 56).

Para el aumento del vocabulario se utilizaron ejercicios de razonamiento verbal desde el mes de julio del 2024 hasta enero del 2025, ejercicios tomados de las pruebas de ingreso a las universidades públicas del Ecuador, realizando retroalimentación luego de cada ejercicio.

Para controlar la variable independiente “vocabulario” se entregaron tres tipos de ejercicios distintos a cada estudiante con 15 preguntas cada una, que contienen reactivos con respuestas de selección múltiple y de completar, calificando todo el ejercicio sobre 10 puntos.

Al ser una investigación de diseño pre experimental en la que se trabaja con un solo grupo, la técnica de selección del muestreo es intencional por lo tanto no probabilística, ya que la muestra la constituye los mismos sujetos de la población (Angarita, 2024), y está compuesta por 46 estudiantes, de los cuales 22 son varones y 24 mujeres que cursan el 1ro BGU. En este grupo no hay estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE).

Todo este trabajo de investigación tuvo el respaldo de la Rectora del colegio, sumado al visto bueno de los estudiantes y la venia de los representantes legales, y se contó con la ayuda del profesor de Lengua y Literatura.

Las pruebas de comprensión lectora en el pretest se tomaron en la hora de Lengua y Literatura durante la tercera semana del mes de junio del 2024 y el postest en la segunda semana de febrero del 2025.

Por último, a los estudiantes se les explicó en detalle de qué se trataba esta investigación, además de darles indicaciones que no podían copiarse ni hablar entre ellos y no se les permitía realizar ningún tipo de preguntas al docente, permitiéndoles finalizar en una hora de clase que dura 40 minutos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez que los datos se pasaron al programa estadístico JAMOVI, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para muestras menores a n=50, siendo el resultado obtenido $p < 0,001$, por lo tanto se utilizó la estadística W de Wilcoxon para muestras pareadas.

En los resultados de la estadística descriptiva por sexo se aprecia en la tabla 1, que luego del tratamiento en el postest las mujeres obtienen una media de 6,33, mientras que los varones 5,27 y una Desviación Estándar (DE) 1.48 que al contrastarla con la DE en las mujeres (0,81) indica que los datos no están tan dispersos en relación a los varones.

Tabla 1. Resultados descriptivos por sexo

Descriptivas

	Sexo	N	Media	Mediana	DE
Pretest	**varones**	22	5.14	5.50	1.390
	mujeres	24	3.54	4.00	1.103
Postest	**varones**	22	5.27	5.50	1.486
	mujeres	24	6.33	7.00	0.816

En la tabla 2 de los datos descriptivos totales en el postest, la media del grupo es 5,83 y en el pretest es 4,30 lo que indica que si hay mejora en la comprensión lectora.

En la mediana da 4/7 en el pretest y en el postest 6/7 lo que indica que luego de realizar ejercicios de vocabulario la comprensión lectora mejoró.

Respecto a la DE el resultado es 1,47 en el pretest indicando que los puntajes están dispersos en relación a la media, mientras en el postest la DE es 1,29.

Tabla 2. Resultados descriptivos totales pretest y postest

Descriptivas

	N	Media	Mediana	DE
Pretest	46	4.30	4.00	1.47
Postest	46	5.83	6.00	1.29

A continuación en la tabla 3, se muestra el estadístico descriptivo de los promedios obtenidos de los ejercicios de razonamiento verbal, que en total fueron 8 durante todo el año lectivo, donde las mujeres obtienen una media de 8,65 y una DE 0,63. Los varones presentan una media de 8,16 y una DE 0,57.

Tabla 3. Resultados descriptivos de los ejercicios de Raz. Verbal

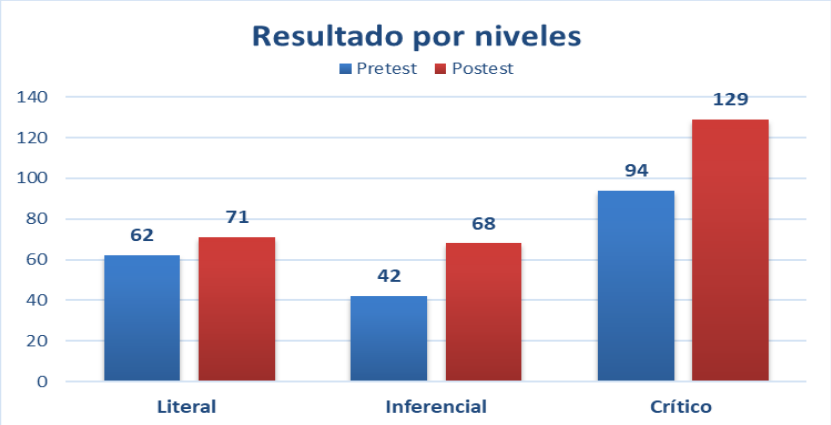
Descriptivas

	Sexo	N	Media	DE	Mínimo	Máximo
Ejercicio Razonamiento Verbal	**varones**	22	8.16	0.572	7.00	9.40
	mujeres	24	8.65	0.630	7.40	9.80

Respecto a resultados totales en comprensión lectora, en el pretest obtuvieron 198/322, pasando luego del tratamiento a 268/322, que según PISA para el desarrollo (2018) Ecuador, equivale al nivel 3, en la que "(…) el lector integre varias partes de un texto con el fin de identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase" (p. 35).

A continuación en la figura 1 se aprecian los resultados por niveles de comprensión lectora. En el nivel literal hay una mejora mínima, mientras que en el nivel inferencial hay una mejora de 26 puntos, y en el nivel crítico de 35.

Figura 1 Resultados por niveles de comprensión lectora



Para finalizar, en la tabla 4 los resultados en la prueba W de Wilcoxon indican $p < 0,001$ por tanto se afirma la Hi determinando que la comprensión lectora sí mejoró por el aumento del vocabulario al realizar ejercicios de razonamiento verbal.

Sin embargo el tamaño del efecto es 0,68 lo que indica que hay relación positiva mediana entre las variables "comprensión lectora" (dependiente) y "vocabulario" (independiente).

Tabla 4. Prueba W de Wilcoxon

Prueba W de Wilcoxon para Muestras Pareadas

	Estadístico	p		Tamaño del Efecto
W de Wilcoxon	874[a]	<.001	Correlación biseriada de rangos	0.688

CONCLUSIONES

Este trabajo guarda relación con las investigaciones realizadas por Armijos et al (2023), quienes afirman en sus conclusiones que el vocabulario desarrolla la lectura, y que el diálogo con los adultos mejora al emplear un vocabulario apropiado. De igual manera hay relación con la investigación realizada por Tabullo et al (2022), al concluir que hay mayores efectos del vocabulario en la comprensión lectora.

Respecto a los niveles de comprensión lectora, en el nivel literal casi no hay marcadas diferencias en las dos pruebas pretest y postest, ya que deben volver a leer el texto y encontrar respuestas a las preguntas de manera objetiva. Pero en el nivel inferencial hay diferencias notorias en los dos test, pues descubren la idea implícita y deducen el mensaje del autor. De igual manera, en el nivel crítico hay mejoras considerables, ya que expresan opiniones y emiten juicios tomando una postura a favor o en contra.

En conclusión, el nivel de comprensión lectora equivale a 3 según PISA para el desarrollo (2018) Ecuador, donde identifican la idea principal del texto e interpretan el significado de la frase en contexto, emitiendo su postura a favor o en contra.

Sin embargo al dar como resultado una relación positiva mediana entre las variables “comprensión lectora” (dependiente) y “vocabulario” (independiente), consideramos como equipo de investigación, que hay otras variables sociodemográficas que inciden en la mejora de la comprensión lectora, como la condición económica, el nivel de estudios de los padres, el lugar donde viven, la edad, la salud que presentan, la inteligencia, los estilos de aprendizaje, etc.

Por último, las mujeres demuestran mejor comprensión lectora que los varones y pensamos que quizá sea por la tradición familiar en este sector de clase social media alta. Por tanto, es importante ampliar esta investigación tomando en cuenta el factor sexo determinando el porqué las estudiantes mujeres comprenden mejor lo que leen que los varones, tanto en colegios públicos como en privados.

REFERENCIAS

Angarita, R. (2024). *Muestreo estadístico: métodos básicos*. Universidad del Valle.

https://books.google.cl/books?onepage&q=selecciona%20de%20la%20muestra&f=false

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. En *Revista Andina de Educación, 6(2)*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext

Cieza, X. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. En *Revista Horizontes Vol. 7 número 31.* researchgate.net/publication/376882353_Analisis_de_la_comprension_lectora_en_la_educacion

Chavarría, E. (2025). *Niveles de comprensión lectora*. Niveles de Comprensión Lectora (Literal, Inferencial y Crítico)

Colegio Brisas del Río. (2025). *Oferta educativa*. https://www.uebrisasdelrio.edu.ec/

Herrera, M. y Gallego, T. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. En *Enunciación, 28(1), 69-82. E-pub Noviembre 24, 2023*.https://doi.org/10.14483/22486798.20504

Hernández-Sobrino, L., García-Navarro, M., González-Santamaría, V. y Domínguez-Gutiérrez, A. B. (2023). ¿Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria para la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria? En *Revista de Psicología y Educación, 18(1), 11-21.* https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.230

Hernández Martín, A. (2020). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita.* El-papel-del-vocabulario-en-la-ensenanza-de-la-compresion-lectora-y-composicion-escrita.pdf

INEVAL. (2020). Medir la pobreza de los aprendizajes, una labor necesaria para el Ecuador. *En Revista Evaluación Educativa vol. 3.* INEVAL_DICS_RDEE_Volumen3-1.pdf

INEVAL. (2024). *Informe Nacional de resultados, nivel bachillerato.* https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf

Lifeder. (2023). *Textos discontinuos*. https://www.lifeder.com/textos-discontinuos/

MINEDUC. (2023). Anexo 5 Matriz de resultados nivel Bachillerato. https://es.scribd.com/document/723803967/Anexo-5-Matriz-de-resultados-del-Nivel-de-Bachillerato

PISA. (2006). *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura* https://archivos.agenciaeducacion.cl/Marco_de_evaluacion_espanol.pdf

Ramírez, L. (2020). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprensin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/

Tabullo, Ángel J., Wainselboim, A. J., & París, L. A. (2022). La comprensión de textos expositivos y narrativos y su relación con el vocabulario. La eficacia lectora y el control inhibitorio en niños de cuarto grado. Traslaciones. En *Revista Latinoamericana De Lectura Y Escritura, 9(17), 39–59.* https://doi.org/10.48162/rev.5.070