Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/04/2025 Aprobado:10/05/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.128

Factores socioculturales y familiares que inciden en el bajo rendimiento académico en una secundaria del Valle de Mexicali

Alma Angelina Rodríguez Mora
almarodriguez@edubc.mx
https://orcid.org/0009-0004-3555-6815
Universidad 16 de Septiembre
México-Mexicali

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia de los factores socioculturales y familiares en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grupo 3.º "C" de la Escuela Secundaria General Vespertina No. 208, ubicada en el Ejido Puebla, Mexicali, Baja California. A través de un diseño cuantitativo no experimental, transversal y de tipo descriptivo-correlacional, se aplicó un cuestionario estructurado de 20 ítems a una muestra de 39 alumnos. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes no cuenta con apoyo escolar en casa, vive en contextos familiares monoparentales o disfuncionales, y dedica escaso tiempo al estudio fuera del aula. El uso del tiempo libre se centra mayoritariamente en actividades pasivas como ver televisión, lo que afecta negativamente su desempeño académico. Desde los marcos teóricos de Bourdieu y Vygotsky, se confirma que el bajo capital cultural familiar y las limitadas interacciones educativas afectan el desarrollo cognitivo. El estudio resalta la urgencia de implementar estrategias escolares integrales que fortalezcan la relación escuela-familia, promuevan hábitos de estudio y brinden acompañamiento psicoeducativo en contextos vulnerables.

Palabras clave: rendimiento académico, factores familiares, capital cultural, secundaria, entorno sociocultural

Sociocultural and family factors influencing low academic performance in a secondary school in the Mexicali valley

ABSTRACT

This study analyzes the influence of sociocultural and family factors on the low academic performance of 3rd-grade "C" students at Evening General Secondary School No. 208, located in Ejido Puebla, Mexicali, Baja California. Using a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational quantitative design, a 20-item structured questionnaire was administered to a sample of 39 students. Results indicate that most students lack academic support at home, live in single-parent or dysfunctional families, and spend little time studying outside of school. Free time is primarily devoted to passive activities such as watching television, negatively impacting academic performance. Based on Bourdieu's and Vygotsky's theoretical frameworks, findings confirm that low family cultural capital and limited educational interactions hinder cognitive development. This study underscores the urgent need for comprehensive school strategies that strengthen school-family relationships, promote effective study habits, and provide psychoeducational support in vulnerable communities.

***Keywords**:* academic performance, family factors, cultural capital, secondary education, sociocultural context

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria representa una preocupación persistente en los sistemas educativos, especialmente en contextos vulnerables donde confluyen condiciones sociales, económicas y culturales desfavorables. Este artículo aborda la influencia que ejercen los factores socioculturales y familiares en el desempeño escolar de adolescentes que cursan la educación básica en una zona rural del Valle de Mexicali, Baja California. A partir de esta problemática, se reconoce un vacío en la comprensión específica de cómo el entorno familiar y comunitario configura las trayectorias educativas en espacios escolares marcados por la desigualdad estructural.

Pese a que existen estudios que asocian el nivel socioeconómico con los logros escolares (Espejel & Rodríguez, 2019; García & Pérez, 2023), son escasas las investigaciones que profundizan en la interacción entre el capital cultural familiar, la dinámica intrafamiliar y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en regiones periféricas como el Ejido Puebla. Esta carencia de evidencia contextualizada justifica la pertinencia del presente estudio, al permitir no solo una aproximación empírica a la realidad educativa local, sino también una reflexión crítica sobre las condiciones que limitan el aprendizaje escolar.

La importancia del tema radica en que las estadísticas educativas nacionales reportan rezago y abandono escolar en zonas rurales con condiciones sociales adversas (INEE, 2019), lo que impacta directamente en la permanencia escolar y en las oportunidades de desarrollo de los estudiantes. Este fenómeno es especialmente preocupante en comunidades donde las redes familiares son frágiles, las condiciones de vivienda precarias, y las oportunidades de acceso a apoyos académicos casi inexistentes. En estos escenarios, el entorno sociocultural influye no solo en la disposición al estudio, sino también en las expectativas de éxito académico.

El estudio se apoya teóricamente en dos enfoques complementarios: la teoría del capital cultural de Bourdieu (1986), que sostiene que los estudiantes provenientes de familias con menor capital cultural tienen mayores dificultades para adaptarse a los códigos escolares; y la teoría sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (1978), que destaca el papel del entorno social como mediador del desarrollo

cognitivo. A partir de estos marcos, se analizan categorías como estructura familiar, nivel educativo de los padres, prácticas culturales en el hogar, y disposición hacia el aprendizaje.

Investigaciones recientes han explorado la influencia de las variables familiares en el rendimiento, señalando que la comunicación familiar, la supervisión de tareas y las expectativas parentales positivas se relacionan con un mejor desempeño (Rodríguez-Rodríguez & Guzmán-Rosquete, 2023; Plata & Royert, 2024). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se han realizado en contextos urbanos o en muestras agregadas, sin desagregar las particularidades de comunidades rurales con alto nivel de marginación. Este artículo amplía el conocimiento al focalizar el análisis en un caso concreto dentro del sistema educativo mexicano, contribuyendo con datos empíricos desde una perspectiva situada.

La investigación se desarrolla en la Escuela Secundaria General Vespertina No. 208, ubicada en el Ejido Puebla, una localidad del Valle de Mexicali caracterizada por su composición rural, con altos índices de pobreza, desintegración familiar y rezago educativo. El contexto social incluye prácticas comunitarias tradicionales, ocupaciones agrícolas, y un acceso limitado a recursos educativos digitales o de refuerzo académico. En este entorno, las condiciones familiares no solo median el rendimiento, sino que moldean las expectativas de continuidad escolar.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Se plantea como hipótesis de trabajo que los estudiantes que provienen de contextos familiares disfuncionales, con escaso apoyo académico y bajo nivel de capital cultural, presentan niveles significativamente más bajos de rendimiento académico. En coherencia con ello, el objetivo general del estudio es analizar cómo inciden los factores socioculturales y familiares en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en dicha comunidad. Como objetivos específicos, se busca identificar los factores familiares más frecuentes, describir las condiciones socioculturales del entorno, y relacionar estas variables con los niveles de desempeño escolar observados.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permite describir, sistematizar y analizar variables de forma objetiva y medible a través de datos empíricos. Este enfoque resulta el más adecuado dado que el estudio busca identificar tendencias y establecer relaciones entre factores socioculturales, familiares y el rendimiento académico, a partir de datos recolectados mediante un instrumento estructurado aplicado a una muestra definida. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo es útil cuando se pretende evaluar hipótesis y comprobar relaciones entre variables, tal como lo exige este estudio.

Respecto al tipo de investigación, esta se clasifica como descriptiva-correlacional. Es descriptiva en tanto que pretende caracterizar las condiciones familiares y socioculturales del alumnado de una secundaria pública rural, y es correlacional porque busca explorar la posible asociación entre estas condiciones y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Esta elección se fundamenta en el objetivo central del estudio, que es analizar la influencia de factores contextuales sobre el desempeño escolar, sin manipular deliberadamente ninguna variable. Esta aproximación permite, además, generar insumos para intervenciones posteriores o investigaciones de tipo explicativo.

El diseño adoptado fue no experimental, transversal y de tipo observacional. Se trata de una investigación en la que no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentan en el contexto natural del grupo estudiado. El diseño transversal se justifica en tanto la recolección de datos se efectuó en un único momento durante el ciclo escolar 2021-2022, y su propósito fue identificar las condiciones y características de los estudiantes en un periodo específico. Esta estrategia resulta pertinente cuando se busca obtener una fotografía analítica del fenómeno sin intervención directa (Kerlinger & Lee, 2002).

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del grupo 3.º “C” de la Escuela Secundaria General Vespertina No. 208, ubicada en el Ejido Puebla, una comunidad rural del Valle de Mexicali, Baja California. El grupo seleccionado incluyó un total de 45 alumnos inscritos en el ciclo escolar de referencia, de los cuales participaron 39, representando una tasa de respuesta del 86.7%. La muestra se caracterizó

por estudiantes de entre 14 y 15 años, provenientes en su mayoría de contextos familiares de tipo monoparental, con condiciones económicas limitadas y acceso restringido a recursos educativos en casa. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, dado que se seleccionó un grupo accesible al investigador, bajo autorización de la institución y con consentimiento informado de los participantes.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado de 20 ítems, compuesto por preguntas cerradas de opción múltiple, diseñadas para explorar dimensiones vinculadas a los antecedentes educativos, estructura familiar, nivel socioeconómico, apoyo escolar, motivación académica y uso del tiempo libre. El instrumento fue validado en su contenido mediante revisión de expertos, asegurando su pertinencia y claridad, y se aplicó de forma autoadministrada a través de la plataforma Google Classroom. Esta modalidad facilitó el acceso remoto, el anonimato de las respuestas y la sistematización de los datos. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS, que permitió realizar análisis estadísticos descriptivos y correlacionales.

En términos de confiabilidad, el instrumento mostró un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.83, lo que respalda la consistencia interna de los ítems. Las dimensiones abordadas en el cuestionario fueron definidas a partir del marco teórico y de estudios previos que relacionan los factores familiares y socioculturales con el rendimiento escolar (Castro et al., 2015; Wilder, 2014).

La elección metodológica descrita permite garantizar el rigor, la coherencia interna del diseño y la posibilidad de replicabilidad del estudio en contextos similares. Además, al vincular el análisis estadístico con categorías conceptuales bien delimitadas, se logra una articulación sólida entre teoría y evidencia empírica. Este enfoque metodológico resulta pertinente no solo para cumplir con los objetivos del estudio, sino también para proporcionar información relevante a actores educativos interesados en generar estrategias que mitiguen el rezago académico en zonas vulnerables.

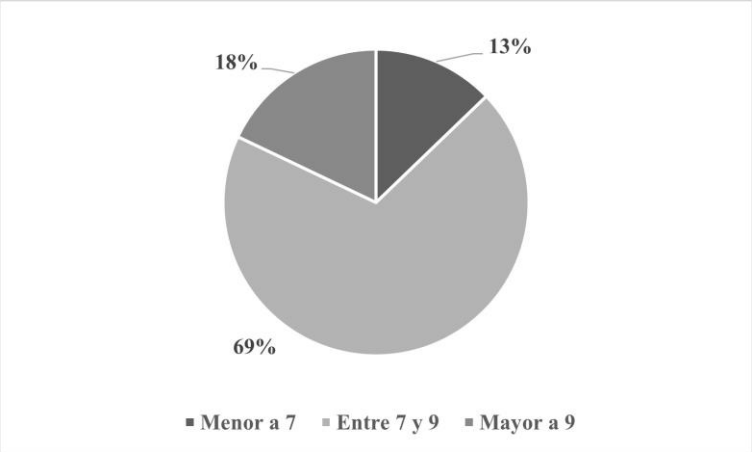
En conjunto, esta investigación pretende contribuir al análisis de las desigualdades educativas desde una mirada situada y propositiva, generando evidencia útil para diseñar estrategias escolares sensibles al contexto y promover condiciones de equidad educativa en zonas marginadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito analizar cómo los factores socioculturales y familiares influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Secundaria General Vespertina No. 208, ubicada en el Ejido Puebla del Valle de Mexicali, durante el ciclo escolar 2021–2022. A partir de la aplicación de un cuestionario estructurado a 39 estudiantes del grupo 3.º "C", se recolectaron datos organizados en torno a cinco dimensiones clave: antecedentes educativos, estructura familiar, apoyo académico en casa, hábitos de estudio y uso del tiempo libre. Los hallazgos se presentan de forma secuencial, destacando los patrones más relevantes en relación con los objetivos de la investigación.

En primer lugar, se identificó que la mayoría de los estudiantes posee un promedio general comprendido entre 7 y 9, lo que indica un nivel de rendimiento medio con tendencia descendente. Solo un pequeño grupo alcanza niveles de excelencia (mayores a 9), mientras que un porcentaje no menor reporta promedios inferiores a 7, lo que evidencia dificultades académicas que requieren atención.

Figura 1. Promedio general de los estudiantes

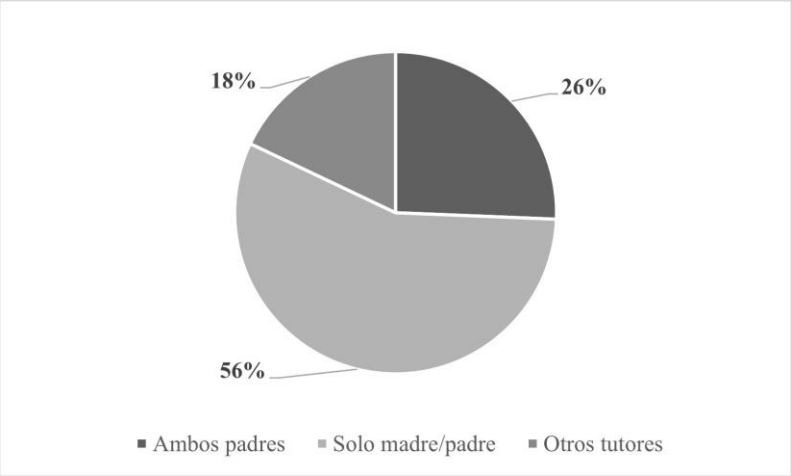


En cuanto a los antecedentes educativos, el 100% de los encuestados cursó la educación primaria en escuelas públicas, lo cual sugiere continuidad en la trayectoria escolar dentro del sistema público, pero también posibles limitaciones en el acceso a recursos pedagógicos complementarios. Además, la transición desde primaria no parece estar acompañada de mecanismos efectivos de apoyo que aseguren la consolidación del aprendizaje.

Respecto a la estructura familiar, los datos muestran que el 56% de los estudiantes vive únicamente con la madre o el padre, el 18% con otros tutores y solo el 26% con ambos progenitores. Este predominio

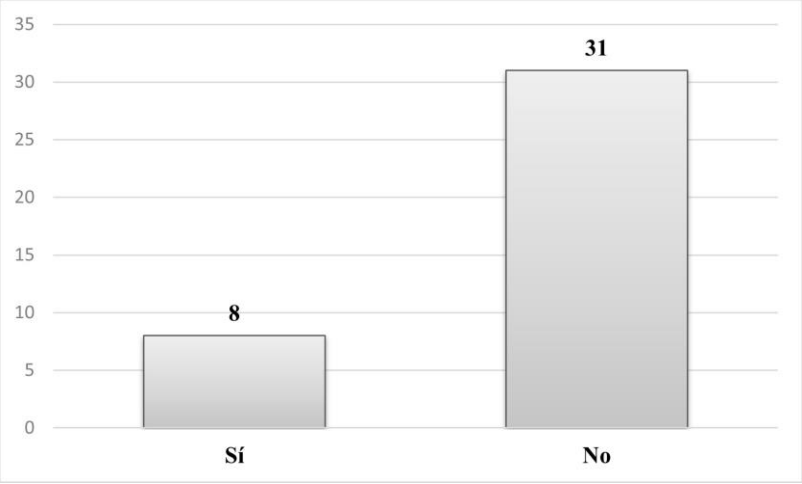
de hogares monoparentales sugiere condiciones familiares que podrían implicar menor estabilidad emocional y apoyo escolar cotidiano.

Figura 2. Tipo de familia en la que vive el estudiante



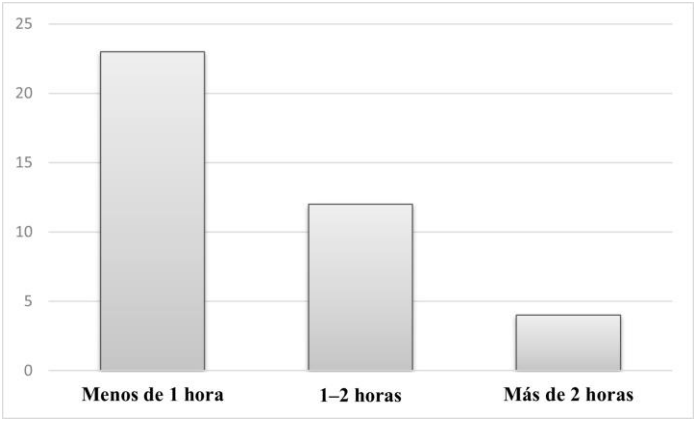
En la dimensión del apoyo académico en casa, el 80% de los estudiantes manifestó no recibir ayuda para la realización de tareas o estudios, lo cual representa un obstáculo importante para el desarrollo de hábitos autónomos de aprendizaje. Solo un 20% indicó contar con apoyo familiar frecuente. Este hallazgo se alinea con estudios previos que destacan la relevancia del acompañamiento parental en el éxito académico.

Figura 3. Apoyo brindado al alumno para realizar tareas



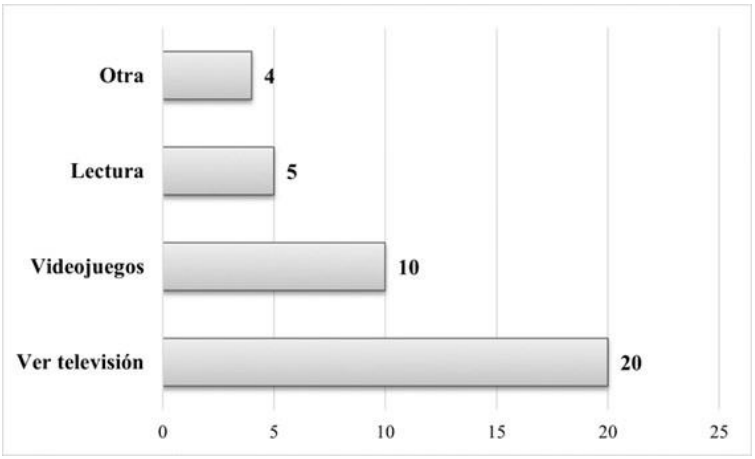
En relación con los hábitos de estudio, se observó que el 59% de los estudiantes dedica menos de una hora diaria al estudio fuera del aula, mientras que apenas un 10% reporta estudiar más de dos horas al día. La baja dedicación al estudio personal evidencia un déficit de hábitos formativos fundamentales para alcanzar un desempeño satisfactorio.

Figura 4. Tiempo de estudio fuera de horario escolar



En cuanto al uso del tiempo libre, el 51% de los alumnos indicó que pasa la mayor parte de su tiempo viendo televisión, seguido de un 26% que juega videojuegos. Solo un pequeño porcentaje (13%) dedica tiempo a actividades académicas como la lectura. Este patrón muestra una preferencia generalizada por actividades recreativas pasivas, lo cual se relaciona con la falta de estrategias familiares o escolares para orientar el tiempo extracurricular hacia fines educativos.

Figura 5. Uso del tiempo libre



Finalmente, se estableció una relación consistente entre la falta de apoyo académico, las condiciones familiares inestables y el bajo rendimiento escolar reportado por los estudiantes. Estos resultados cumplen con el objetivo de describir e interpretar los factores asociados al rendimiento académico desde una perspectiva contextualizada, aportando datos empíricos relevantes para el campo de la educación en contextos rurales vulnerables.

Los hallazgos obtenidos refuerzan la hipótesis planteada: los estudiantes que provienen de contextos familiares disfuncionales y con escasa estructura de apoyo presentan un desempeño escolar más bajo que aquellos con condiciones más estables. Esta evidencia empírica contribuye al cuerpo existente de conocimiento en el campo de la educación secundaria, particularmente en comunidades marginadas donde los factores socioculturales son determinantes del éxito escolar.

Además, el estudio visibiliza una realidad poco documentada en la literatura nacional: la confluencia entre la ruralidad, la desigualdad estructural y las dinámicas familiares fragmentadas, como condicionantes del rendimiento educativo. En este sentido, los resultados adquieren relevancia no solo descriptiva, sino también propositiva, al servir de base para políticas escolares orientadas a reforzar el vínculo escuela-familia y a desarrollar programas de acompañamiento académico con enfoque territorial.

Los hallazgos del presente estudio reafirman que el rendimiento académico en contextos educativos rurales no puede entenderse exclusivamente desde una perspectiva escolar, sino que requiere una comprensión integral de las condiciones familiares y socioculturales que rodean al estudiante. En congruencia con la teoría del capital cultural de Bourdieu (1986), los resultados revelan que el entorno inmediato —particularmente la estructura familiar, el nivel de apoyo académico en el hogar y el uso del tiempo libre— ejerce una influencia significativa en el desempeño escolar de los adolescentes, confirmando que la desigualdad educativa tiene raíces estructurales que trascienden el aula.

El predominio de hogares monoparentales y la escasa presencia de acompañamiento académico en casa son hallazgos consistentes con los estudios de Rodríguez-Rodríguez y Guzmán-Rosquete (2023), quienes destacan que la falta de una red familiar sólida limita el desarrollo de hábitos de estudio y afecta la motivación intrínseca del estudiante. Asimismo, la baja dedicación al estudio fuera del horario escolar y el uso excesivo del tiempo libre en actividades pasivas como ver televisión refuerzan lo planteado por García y Pérez (2023), quienes vinculan la carencia de orientación familiar con la adopción de prácticas poco favorables para el rendimiento académico.

Desde la perspectiva sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (1978), estos resultados también resultan esperables: los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas en la interacción con su contexto social, y cuando este no provee estímulos educativos adecuados ni relaciones de apoyo, el desarrollo se ve limitado. En este estudio, el entorno familiar no funciona como un andamiaje de aprendizaje, sino más bien como un espacio de reproducción de desigualdades, lo cual impide que el estudiante desarrolle plenamente su potencial académico.

Comparando con investigaciones anteriores, se identifican tanto similitudes como vacíos complementarios. Por ejemplo, Espejel y Rodríguez (2019) también reportan una alta correlación entre precariedad familiar y bajo rendimiento, pero su estudio se enfoca en contextos urbanos; este trabajo aporta evidencia empírica desde una comunidad rural, lo cual amplía el campo de observación y valida que las condiciones estructurales afectan de manera similar en distintos entornos geográficos, aunque con matices particulares. Plata y Royert (2024), en una revisión latinoamericana, enfatizan que la presencia de prácticas culturales familiares limitadas es un predictor negativo del desempeño escolar, hallazgo congruente con lo aquí reportado. Sin embargo, el presente estudio profundiza en el uso del tiempo libre como categoría clave, aspecto que ha sido poco abordado de forma específica en estudios correlacionales previos.

La novedad científica del presente trabajo radica en su doble contribución: por un lado, aporta evidencia desde una comunidad con características sociales y culturales muy particulares —el Ejido Puebla, en el Valle de Mexicali—, y por otro, articula categorías de análisis que han sido tratadas de forma dispersa en otros estudios, como lo son la estructura familiar, la motivación académica y el uso del tiempo libre, proponiéndolas como dimensiones integradas de análisis sociocultural.

Desde el punto de vista metodológico, el diseño cuantitativo no experimental, transversal y correlacional utilizado ha permitido captar con rigor los patrones de asociación entre las variables seleccionadas sin manipularlas ni interferir en su desarrollo. La validez de los hallazgos se sustenta en una aplicación cuidadosa del instrumento a una muestra significativa del grupo objetivo, lo que, si bien no permite generalizaciones universales, sí posibilita establecer inferencias contextualizadas sólidas. La

consistencia interna del cuestionario y el procesamiento estadístico de los datos mediante herramientas confiables refuerzan la solidez del análisis.

Es importante destacar que estos resultados no solo permiten interpretar las causas del bajo rendimiento desde una óptica estructural, sino que también abren la puerta a propuestas de intervención. Entre ellas, el fortalecimiento del vínculo entre escuela y familia, la implementación de programas comunitarios de tutoría académica y la generación de estrategias para el uso formativo del tiempo libre, podrían ser líneas de acción viables y urgentes.

En el plano teórico, el estudio también permite repensar la noción de "fracaso escolar" como un fenómeno asociado únicamente al esfuerzo individual o a la capacidad intelectual, y lo ubica en un marco más amplio de producción social de la desigualdad educativa. Esta interpretación se alinea con perspectivas críticas de la educación que cuestionan la equidad de los sistemas escolares cuando no consideran las condiciones socioculturales de origen del alumnado.

En términos de proyección futura, los hallazgos invitan a realizar estudios longitudinales que permitan observar la evolución de estas condiciones a lo largo del tiempo, así como investigaciones cualitativas que profundicen en las narrativas de los estudiantes y sus familias respecto a sus trayectorias escolares. La articulación de enfoques cuantitativos y cualitativos permitiría avanzar hacia una comprensión más completa del fenómeno y diseñar políticas educativas contextualizadas.

En conclusión, este estudio ofrece una contribución significativa al campo de la investigación educativa al documentar, con evidencia empírica, cómo los factores socioculturales y familiares condicionan el rendimiento académico en contextos de alta vulnerabilidad. Su aporte no solo reside en los resultados obtenidos, sino también en el enfoque integral adoptado, la pertinencia contextual de su aplicación y la claridad metodológica que permite su replicabilidad en otras regiones con características similares. Esta investigación se inserta de manera pertinente en la línea de estudios sobre desigualdad educativa, aportando datos y reflexiones que enriquecen la comprensión del fenómeno y abren camino para futuras intervenciones educativas sostenidas y equitativas.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos, el análisis contextual y la discusión teórica desarrollada, esta investigación permite afirmar de manera concluyente que el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, particularmente en contextos rurales como el del Ejido Puebla en el Valle de Mexicali, se encuentra fuertemente condicionado por factores estructurales de índole sociocultural y familiar. La evidencia empírica demuestra que la ausencia de apoyo académico en el hogar, la inestabilidad de la estructura familiar y el uso no formativo del tiempo libre son variables que configuran un entorno desfavorable para el aprendizaje, limitando las oportunidades escolares de los estudiantes, más allá de su disposición individual o de los recursos institucionales disponibles.

La postura del autor es clara: mientras el sistema educativo continúe sin atender las condiciones extracurriculares que afectan el desempeño académico, los esfuerzos pedagógicos seguirán siendo insuficientes para revertir el rezago en poblaciones vulnerables. La relación entre capital cultural y éxito escolar, planteada por Bourdieu, se hace visible en este caso con contundencia; del mismo modo, se confirma que sin una red social que medie activamente los procesos de aprendizaje —como lo expone Vygotsky— las posibilidades de desarrollo cognitivo quedan truncas. Por tanto, este estudio no solo respalda teóricamente estas posturas, sino que las contextualiza con datos concretos y actuales, lo que fortalece su validez en el ámbito de la investigación educativa.

Las implicaciones prácticas de esta investigación son significativas. En el plano institucional, los hallazgos ofrecen insumos útiles para orientar intervenciones focalizadas desde las escuelas, como el diseño de programas de tutoría extracurriculares, la implementación de estrategias de acompañamiento familiar, y la generación de espacios formativos donde el tiempo libre pueda ser resignificado como oportunidad para el desarrollo académico y socioemocional. En el plano comunitario, el estudio subraya la urgencia de fortalecer los vínculos escuela-familia-comunidad, en tanto actores corresponsables del trayecto escolar de los adolescentes. Además, la identificación de patrones en el perfil sociodemográfico de los estudiantes permite diseñar políticas públicas con mayor pertinencia territorial.

No obstante, es importante reconocer que esta investigación presenta limitaciones inherentes a su diseño. El carácter no experimental y transversal del estudio impide establecer relaciones de causalidad definitiva entre las variables, y la aplicación del cuestionario a un solo grupo limita la generalización de los resultados. Pese a ello, la validez contextual y la coherencia teórica-metodológica refuerzan su valor como aproximación diagnóstica sólida.

En cuanto a posibles líneas de investigación futura, se considera necesario profundizar en estudios longitudinales que permitan observar cómo evolucionan estas condiciones familiares y su impacto en la trayectoria académica a lo largo del tiempo. Asimismo, se recomienda explorar con mayor profundidad las percepciones de los propios estudiantes y sus familias a través de metodologías cualitativas, lo que permitiría acceder a narrativas y significados que complementen los hallazgos cuantitativos. Por último, sería pertinente contrastar estos resultados con poblaciones urbanas o con instituciones educativas que implementen programas de intervención familiar, con el fin de comparar efectos y buenas prácticas replicables.

En suma, esta investigación contribuye con evidencia empírica y reflexión crítica al campo de la educación secundaria, subrayando que el rendimiento académico no es simplemente un producto del aula, sino el reflejo de un entramado sociocultural más amplio. Su aporte se manifiesta tanto en la validación teórica como en la propuesta de acciones concretas, consolidando su relevancia para la toma de decisiones pedagógicas, institucionales y políticas orientadas a la equidad educativa. El cierre de este trabajo no representa un punto final, sino una invitación a continuar la indagación, desde y con las comunidades, para construir condiciones de aprendizaje más justas, integrales y sostenibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3.ª ed.). Editorial El Manual Moderno.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood.

Carabaño, I., & Ballestero, Á. (2024, diciembre 11). Dormir poco y comer mal afectan a las notas de tu hijo. *Cadena SER*. https://cadenaser.com/cmadrid/2024/12/11/dormir-poco-y-comer-mal-afectan-a-las-notas-de-tu-hijo-ser-madrid-sur/

Espejel, A., & Rodríguez, M. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en contextos urbanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(83), 45–68.

García, L., & Pérez, R. (2023). Tiempo libre y rendimiento escolar: Un estudio en comunidades rurales mexicanas. *Educación y Sociedad*, 35(2), 112–130.

González, L. (2022). Factores psicosociales que influyen en el bajo rendimiento académico [Tesis de maestría, Fundación Universitaria de Popayán]. https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/3744dd8f2d985e106179e54e7f2793f1677d00d4.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Martínez, J. S., & Álvarez, M. (2005). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 27(107), 118–135. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci_arttext

Pérez, M. (2020). Factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16840/1/2020_escuela_hijos_familia.pdf

Plata, J., & Royert, J. (2024). Factores socioculturales y rendimiento académico: Una revisión sistemática en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 25–50.

Rodríguez-Rodríguez, J., & Guzmán-Rosquete, M. (2023). Estructura familiar y desempeño escolar: Un análisis en escuelas secundarias públicas. *Psicología y Educación*, 59(3), 89–105.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397. https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009

Zambrano, A. (2017). Factores del contexto socio-cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/2511b913-7b6a-4b35-89bb-5dd38c9346e8/download