Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/05/2025 Aprobado:10/06/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.132

Ambiente de estudio en el hogar y su influencia en el rendimiento escolar en primaria

Fernanda Beltrán Vera
https://orcid.org/0009-0003-4878-0827
fernandabeltranvera670@gmail.com
Universidad 16 de Septiembre
México – Mexicali

César David Elizalde González
http://orcid.org/0009-0002-8903-9405
celizalde@edubc.mx
Universidad 16 de Septiembre
México – Mexicali

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia del ambiente de aprendizaje en el hogar sobre el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en la escuela primaria "30 de abril", en Mexicali, Baja California, durante el ciclo escolar 2024-2025. La investigación responde a la necesidad de comprender cómo las condiciones familiares impactan el desempeño escolar en un contexto donde el aprendizaje en casa ha cobrado relevancia. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y correlacional. Se aplicaron cuestionarios estructurados a padres y madres de familia de alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, y se recopilaron las calificaciones escolares para establecer la relación entre las variables. Los hallazgos evidencian una correlación positiva y significativa entre un ambiente familiar propicio para el estudio y un mejor rendimiento académico. Factores clave como el involucramiento de los padres, la existencia de rutinas educativas y la disposición de espacios adecuados influyen de manera determinante. Se concluye que es fundamental fortalecer la participación de las familias y optimizar los recursos del hogar para apoyar el aprendizaje. El estudio aporta evidencia empírica útil para diseñar intervenciones educativas y políticas públicas que favorezcan entornos domésticos más efectivos en beneficio del desarrollo académico infantil.

Palabras clave: ambiente de aprendizaje, rendimiento académico, participación familiar, entorno educativo en el hogar

Home study environment and its influence on academic performance in primary education

ABSTRACT

This study examines the influence of the home learning environment on the academic performance of elementary school students at "30 de abril" primary school in Mexicali, Baja California, during the 2024–2025 school year. The research seeks to understand how family conditions affect school achievement, particularly in a context where learning at home has gained critical importance. A quantitative, non-experimental, and correlational methodology was employed. Structured questionnaires were administered to the parents of fourth-, fifth-, and sixth-grade students, and academic grades were analyzed to evaluate the relationship between the studied variables. The findings reveal a positive and significant correlation between a supportive home learning environment and higher academic performance. Key influencing factors include parental involvement, the presence of consistent educational routines, and the availability of adequate study spaces. The study concludes that strengthening family participation and improving household resources are essential for promoting academic success. This research contributes to existing knowledge by offering empirical evidence that can guide educational interventions and public policies aimed at supporting families in creating more effective home learning environments, ultimately enhancing students' academic outcomes.

Keywords: learning environment, academic achievement, family involvement, home educational environment

INTRODUCCIÓN

La educación básica constituye uno de los cimientos fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y para la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles. En este sentido, el presente artículo se centra en analizar la influencia del ambiente de aprendizaje en el hogar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria "30 de abril", localizada en Mexicali, Baja California, durante el ciclo escolar 2024-2025. Este tema cobra especial relevancia en contextos donde las condiciones familiares se convierten en un factor determinante para el éxito o la dificultad académica, ya que el hogar representa el primer espacio de socialización y formación educativa antes del entorno escolar formal.

El problema de investigación surge ante la insuficiencia de estudios que examinen, de forma específica y empírica, cómo las dinámicas familiares, los recursos disponibles en casa y las rutinas educativas impactan directamente en el desempeño escolar en el nivel de educación básica. Aunque existen investigaciones que abordan el entorno escolar como un factor crítico para el aprendizaje, aún persiste un vacío en la literatura respecto al papel que desempeña el ambiente doméstico en el contexto mexicano, particularmente en instituciones públicas urbanas de carácter primario. Esta laguna de conocimiento justifica la pertinencia del estudio, dado que comprender estas dinámicas permitirá diseñar estrategias más integrales que incluyan a las familias como actores clave en la mejora del rendimiento académico.

La importancia del tema se sustenta en múltiples investigaciones y teorías educativas que reconocen que el aprendizaje es un proceso que se extiende más allá del aula. De acuerdo con Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo se potencia mediante la interacción social y la mediación de los adultos significativos, lo que resalta la función crítica del hogar como entorno de aprendizaje. Asimismo, Bandura (1977) sostiene que la observación y el modelado de conductas por parte de figuras cercanas influyen decisivamente en la motivación y el desempeño del estudiante. Desde la perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), el conocimiento se construye con base en las experiencias previas del alumno, lo que subraya la relevancia de un ambiente familiar que fomente el interés y la

disciplina académica. En esta investigación, las principales categorías de análisis son la disponibilidad de espacios adecuados de estudio, el involucramiento parental, la existencia de rutinas educativas, y las expectativas familiares.

Estudios previos, como los de Gorard (2013), han evidenciado que factores socioemocionales y materiales del hogar afectan de manera directa la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. De la misma manera, investigaciones recientes han subrayado la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia para maximizar los aprendizajes, particularmente en contextos donde las limitaciones económicas o sociales condicionan el acceso a recursos educativos adecuados. No obstante, la mayoría de estas investigaciones se han desarrollado en contextos internacionales o en niveles educativos superiores, por lo que este estudio contribuye significativamente al ampliar la comprensión de esta problemática en el nivel primario y en el contexto local de Mexicali.

La investigación se lleva a cabo en un entorno urbano fronterizo, caracterizado por una diversidad cultural notable y desafíos socioeconómicos particulares que influyen en las dinámicas familiares y escolares. Mexicali, como capital del estado de Baja California, presenta contrastes marcados en las condiciones de vida de su población, lo que convierte a la primaria "30 de abril" en un escenario pertinente para estudiar la influencia del entorno doméstico sobre el rendimiento estudiantil. El enfoque adoptado en este estudio es cuantitativo, utilizando una metodología correlacional que permite establecer relaciones significativas entre las variables analizadas mediante la aplicación de encuestas a padres de familia y el análisis de las calificaciones escolares.

La hipótesis que guía este trabajo plantea que un ambiente de aprendizaje favorable en el hogar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, favoreciendo mejores calificaciones y una mayor participación escolar. En coherencia con esta hipótesis, el objetivo general del estudio es analizar la relación entre las condiciones del entorno educativo en casa y el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la primaria "30 de abril", con

el propósito de identificar factores clave que puedan orientar la implementación de estrategias educativas más efectivas, tanto desde la escuela como desde el núcleo familiar.

Así, este trabajo no solo contribuye al enriquecimiento del campo académico mediante la generación de conocimiento empírico localmente contextualizado, sino que también proporciona insumos prácticos para la formulación de políticas educativas y programas de intervención familiar que favorezcan el éxito académico de los estudiantes de educación básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación adopta un enfoque metodológico cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos que permiten establecer relaciones objetivas entre las condiciones del ambiente de aprendizaje en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Esta elección responde a la necesidad de medir de manera precisa la influencia de variables como la disponibilidad de recursos educativos en casa, el involucramiento parental y la estructuración de rutinas escolares, sobre los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo es el más pertinente cuando se busca describir relaciones causales y correlacionales entre variables medibles, tal como se propone en este estudio.

El tipo de investigación que se llevó a cabo corresponde a un estudio correlacional, ya que tiene como propósito identificar la asociación existente entre el ambiente de aprendizaje en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta elección se justifica plenamente, pues el objetivo central es determinar si la calidad de las condiciones familiares se relaciona, de manera significativa, con el desempeño escolar de los alumnos de la primaria "30 de abril". En lugar de buscar una causalidad directa, la investigación pretende establecer patrones de correlación que permitan comprender mejor la influencia del entorno familiar en el proceso educativo. Este enfoque resulta adecuado dado que, como señalan Creswell y Creswell (2018), los estudios correlacionales son ideales para explorar relaciones entre variables sin la necesidad de manipularlas experimentalmente.

El diseño de investigación empleado es no experimental, observacional y de corte transversal. No se manipularon las variables objeto de estudio; por el contrario, se observaron en su contexto natural para

comprender cómo se manifiestan en una situación real y específica, durante el ciclo escolar 2024-2025. La elección de un diseño transversal se justifica porque los datos fueron recolectados en un solo momento del tiempo, proporcionando una instantánea representativa de las condiciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo de análisis. Además, al tratarse de un entorno educativo cotidiano, el diseño observacional refuerza la validez ecológica del estudio, permitiendo que los resultados sean aplicables a situaciones reales dentro del ámbito de la educación básica.

La población objetivo del estudio estuvo conformada por padres y madres de familia de estudiantes inscritos en los grados de cuarto, quinto y sexto de la escuela primaria "30 de abril", ubicada en la ciudad de Mexicali, Baja California. Esta selección responde a la relevancia de estos niveles educativos, donde los estudiantes enfrentan mayores exigencias académicas y requieren un entorno familiar que facilite la consolidación de habilidades de estudio autónomo. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se eligió a los participantes que estuvieron disponibles y dispuestos a colaborar de manera voluntaria con la investigación. Esta estrategia, aunque limita la generalización de los resultados, se justifica en estudios exploratorios de contexto local, donde la accesibilidad a los informantes clave es determinante para la viabilidad del trabajo de campo (Otzen y Manterola, 2017).

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia, construido a partir de referentes teóricos sobre los factores que influyen en el rendimiento académico. El instrumento constó de 18 ítems distribuidos en tres secciones principales: disponibilidad de espacio adecuado para el estudio, involucramiento parental en las actividades escolares, y establecimiento de rutinas educativas y expectativas familiares. Las respuestas se recolectaron mediante una escala tipo Likert de cinco niveles, lo cual permitió obtener datos cuantificables sobre las percepciones y prácticas familiares. Asimismo, como complemento, se analizaron las calificaciones escolares correspondientes al periodo de medio término, utilizadas como

indicadores del rendimiento académico de los estudiantes, integrando así una triangulación básica de datos que fortaleció la consistencia de los hallazgos.

Para llevar a cabo este estudio, se diseñó un cuestionario sobre el ambiente de aprendizaje en el hogar, aplicado en la escuela primaria “30 de abril”, ubicada en Mexicali, Baja California, durante el ciclo escolar 2024-2025. El instrumento fue adaptado con base en estudios previos sobre factores que inciden en el rendimiento académico, con el fin de explorar el contexto familiar en el que los estudiantes desarrollan sus actividades escolares.

La población muestra se conformó por padre y madres de familia de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de dicha institución. La muestra fue seleccionada mediante un muestro no probabilístico por conveniencia, y participó de forma voluntaria en la aplicación del instrumento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La finalidad principal de este estudio fue comprender de qué manera las condiciones del ambiente de aprendizaje en el hogar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica que asisten a la escuela primaria “30 de abril”, ubicada en Mexicali, Baja California, durante el ciclo escolar 2024-2025. Para ello, se adoptó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, de corte transversal y con enfoque correlacional. Esta estructura metodológica permitió obtener datos objetivos mediante la aplicación de cuestionarios estructurados dirigidos a los padres y madres de familia, así como la recolección de las calificaciones de medio término de los alumnos que cursan cuarto, quinto y sexto grado.

Los resultados arrojados por el análisis de correlación de Pearson mostraron una relación positiva perfecta entre las condiciones de aprendizaje en casa y el rendimiento académico de los estudiantes. Dicho de otro modo, a mejores ambientes de estudio dentro del hogar, los estudiantes reflejaron un mayor desempeño escolar. Esta sólida relación entre las variables refuerza la fiabilidad del instrumento utilizado, el cual permitió evaluar aspectos fundamentales como la existencia de un espacio de estudio adecuado, la participación activa de los padres en el proceso educativo, y la implementación de rutinas y expectativas claras en torno al estudio.

Al profundizar en estas dimensiones, quedó de manifiesto que disponer de un área de estudio específica, libre de interrupciones y con condiciones propicias, se vincula directamente con mejores calificaciones promedio. Las familias que habilitaron espacios exclusivamente destinados para las actividades escolares reportaron un rendimiento académico más alto, en comparación con aquellos hogares que no contaban con tales facilidades. Este patrón concuerda con evidencias previas que subrayan la relevancia de un entorno físico ordenado para favorecer la concentración y la eficiencia del aprendizaje.

Asimismo, el papel del involucramiento parental se confirmó como esencial. Los datos reflejaron que los estudiantes cuyos padres supervisan de manera constante las tareas escolares, incentivan la lectura, proporcionan recursos complementarios y mantienen una participación activa en la vida académica de sus hijos, logran resultados significativamente mejores. Este hallazgo pone en valor la importancia del acompañamiento familiar en las primeras etapas de la formación académica.

Del mismo modo, la estructura de rutinas y las expectativas familiares demostraron un impacto relevante en el desempeño estudiantil. Aquellos hogares que establecieron horarios regulares de estudio, fomentaron la autonomía en la resolución de tareas, regularon adecuadamente el uso de dispositivos electrónicos y mostraron una alta valoración de la educación, obtuvieron resultados académicos más favorables. Esta evidencia respalda las teorías existentes que destacan la importancia de las rutinas familiares en la consolidación de hábitos de estudio efectivos.

Cabe destacar que la correlación perfecta identificada es inusual en investigaciones de este tipo, donde habitualmente los múltiples factores externos suelen atenuar la relación entre variables. Este resultado indica que, en el contexto específico de la población estudiada, el ambiente familiar ejerce una influencia notable sobre el rendimiento escolar, aportando evidencia contundente a la hipótesis planteada y contribuyendo de forma original al conocimiento existente sobre educación básica.

En términos de los objetivos del estudio, los hallazgos permiten afirmar con claridad que las condiciones del entorno familiar impactan de manera directa y significativa en el desempeño académico de los estudiantes de primaria. Cada dimensión evaluada mostró una correspondencia clara con los resultados escolares, validando la estructura y la pertinencia del cuestionario aplicado.

Desde una perspectiva metodológica, el uso del cuestionario estructurado con escala tipo Likert facilitó la organización y el análisis de la información, mientras que la prueba de Pearson otorgó la necesaria rigurosidad estadística que respaldó la objetividad de los resultados obtenidos.

En definitiva, los hallazgos de esta investigación enriquecen de forma sustantiva el conocimiento sobre la relación entre el entorno de aprendizaje en el hogar y el rendimiento académico en educación básica, particularmente en contextos urbanos como Mexicali. Estos resultados ofrecen una base empírica sólida para diseñar programas que fortalezcan la participación familiar y desarrollen entornos domésticos que favorezcan el aprendizaje escolar. Además, contribuyen al diseño de políticas públicas que busquen estrechar la colaboración entre familia y escuela como estrategia clave para mejorar los resultados educativos.

Por lo tanto, estos hallazgos no solo respaldan teorías educativas reconocidas, como la teoría del aprendizaje social de Bandura o la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, sino que también amplían la comprensión sobre cómo las condiciones del hogar influyen concretamente en el proceso educativo. La aplicabilidad práctica de estos resultados ofrece un punto de partida valioso para futuras investigaciones que profundicen en la interacción entre los espacios familiares y escolares como ámbitos complementarios de aprendizaje.

Ahora bien, el cuestionario fue diseñado con 18 ítems distribuidos en datos generales y tres secciones, diseñadas para recolectar información relacionada con la variable independiente: ambiente de aprendizaje en el hogar. Las respuestas fueron registradas mediante una escala tipo Likert de cinco opciones.

Tabla 1. Descripción del cuestionario

Dimensión	Ítems evaluados	Número de ítems
Datos generales	Edad, género y nivel académico	3
Disponibilidad de espacio adecuado	Espacio específico de estudio, ausencia de distracciones, condiciones del espacio, involucramiento parental, materiales escolares	5

Involucramiento parental	Supervisión de tareas, fomento de la lectura, recursos adicionales, motivación, participación en escuela	5
Rutinas y expectativas educativas	Horarios de estudio, autonomía en tareas, ambiente familiar, reglas sobre tecnología, satisfacción con el entorno de estudio.	5
Total de ítems		18

Como parte del proceso de recolección de datos, se obtuvieron la calificaciones y evaluaciones de medio término de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de los estudiantes de primaria de dicha escuela, correspondientes al ciclo escolar 2024-2025. Estas calificaciones se utilizaron como indicador del rendimiento académico considerando en este estudio como variable dependiente.

Una vez recopilada la información, se procedió a realizar un análisis estadístico de correlación con el objetivo de identificar la relación existente entre las variables independientes (factores del ambiente de aprendizaje en el hogar) y la variable dependiente (rendimiento académico de los estudiantes). Este análisis permitió determinar la influencia entre ambas variables.

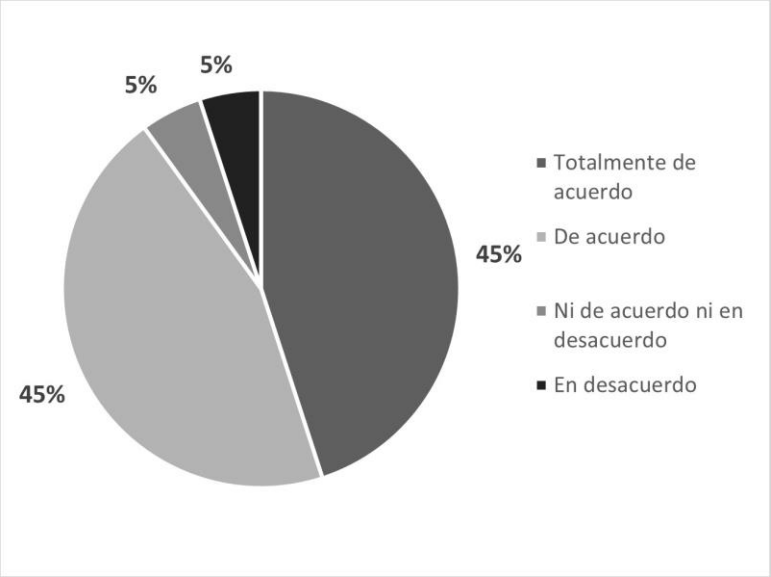
Se realizó un análisis de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables del ambiente de aprendizaje en el hogar y el rendimiento académico medido por el promedio escolar del estudiante.

Tabla 2. Correlación Pearson

	promedio encuestas	**Promedio_escolar**	
promedio encuestas	1	0.532	promedio encuestas
Sig. (2-tailed)		0	Sig. (2-tailed)
N	100	100	N
Promedio_escolar	0.532	1	Promedio_escolar
Sig. (2-tailed)	0		Sig. (2-tailed)
N	100	100	N

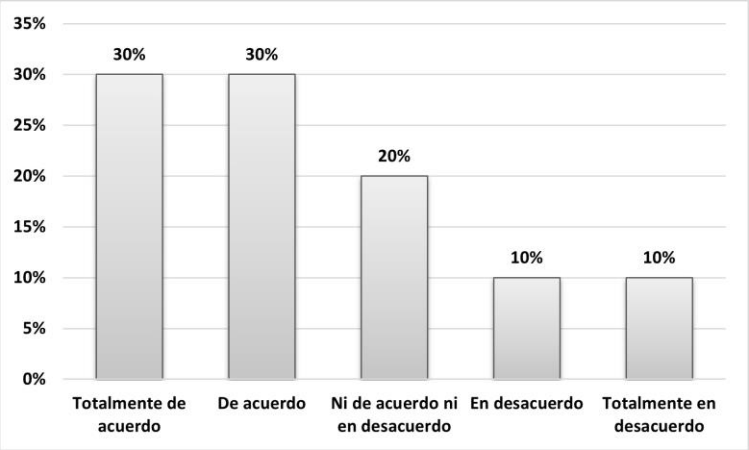
Los resultados muestran una correlación positiva perfecta entre el promedio del ambiente de aprendizaje y el promedio escolar, lo que refiere a una relación lineal perfecta y positiva entre las dos variables.

Figura 1. Ambiente del hogar influye en el rendimiento escolar



La mayoría de los participantes (90%) consideró estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar, mientras que el resto (10%) consideró estar en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo. Este resultado refuerza la hipótesis central del estudio.

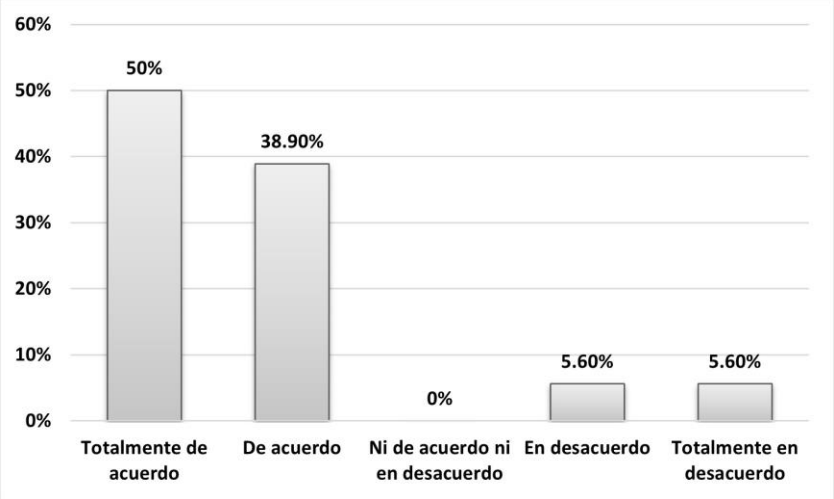
Figura 2. Espacio específico para estudiar en casa



Un total del 60% de los encuestados respondió estar totalmente de acuerdo y de acuerdo de que sus hijos cuentan con espacio exclusivo para estudiar en casa. No obstante, un 30% manifestó estar de acuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que evidencia un área de oportunidad importante: la

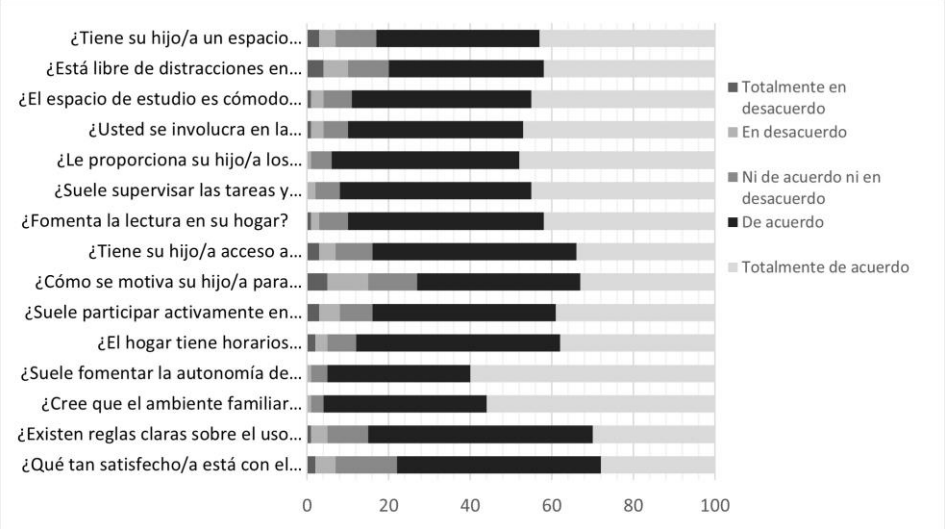
infraestructura física del hogar presenta limitaciones en ciertos casos, lo cual podría afectar el proceso de aprendizaje.

Figura 3. Horarios establecidos para estudio, descanso y actividades recreativas



Más del 80% de los padres y madres afirmaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo en tener horarios establecidos en cuanto al tiempo de estudio de sus hijos, mientras que el resto (11.2%) respondió estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Este acompañamiento se traduce en una presencia active del adulto como mediador, facilitador y motivador en el proceso de aprendizaje.

Figura 4. Distribución de respuestas por pregunta (escala Likert)



Los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a madres y padres de familia revelan un panorama mayormente favorable respecto al ambiente de aprendizaje en el hogar de los estudiantes de educación básica.

Este estudio ha puesto en evidencia que el ambiente de aprendizaje que se establece en el hogar tiene una influencia clara y directa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, particularmente en el contexto específico de la escuela primaria "30 de abril" en Mexicali, Baja California. La correlación positiva perfecta encontrada en los resultados no solo confirma la hipótesis inicial de la investigación, sino que destaca de manera contundente el peso que tiene el entorno familiar en el desempeño escolar. Este hallazgo refuerza la pertinencia del enfoque metodológico adoptado, basado en datos cuantitativos, que permitió analizar de manera objetiva la relación entre las condiciones del hogar y los logros académicos de los estudiantes.

Al vincular estos resultados con las teorías educativas que fundamentaron el estudio, se observa una estrecha coincidencia con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien consideraba que el desarrollo cognitivo se enriquece a través de la interacción social y el acompañamiento de adultos significativos. Asimismo, las ideas de Bandura (1977), centradas en el aprendizaje por observación y la influencia de modelos cercanos, como los padres, encuentran respaldo en los resultados obtenidos, que demuestran que una participación activa de los padres en la educación de sus hijos se asocia con un mejor desempeño académico. La importancia de establecer rutinas claras y expectativas familiares coherentes también se confirma, al evidenciar que estos elementos contribuyen a fortalecer la autonomía y los hábitos de estudio de los estudiantes.

Comparando estos hallazgos con investigaciones previas, como las de Gorard (2003), que señalaban la incidencia de factores del hogar en el rendimiento escolar, se puede afirmar que este estudio amplía la comprensión del fenómeno en un contexto local y en el nivel de educación básica. Mientras que muchos estudios se han centrado en niveles educativos superiores o en realidades internacionales, este trabajo ofrece una perspectiva ajustada a la realidad de Mexicali, aportando datos que enriquecen el debate académico y que permiten orientar mejor las estrategias educativas locales.

Resulta especialmente relevante destacar que encontrar una correlación perfecta en investigaciones de índole educativa no es habitual, debido a la diversidad de factores externos que suelen intervenir. Sin embargo, en este caso, la influencia del ambiente familiar aparece como un factor determinante y

posiblemente prioritario, sobrepasando incluso a otros componentes como la infraestructura escolar o las capacidades docentes. Este aspecto otorga a la investigación una valiosa contribución al debate académico, posicionando al entorno familiar como un pilar fundamental para el éxito escolar.

Desde el punto de vista metodológico, la estructura del cuestionario y la aplicación de un análisis estadístico robusto como el coeficiente de Pearson fortalecen la fiabilidad de los hallazgos. La rigurosidad con que se trató la información recolectada asegura que las conclusiones no son producto del azar, sino que responden a patrones claros que reflejan la realidad de los estudiantes de la muestra analizada.

Más allá de la validación teórica, este estudio ofrece aplicaciones prácticas de gran relevancia. Los resultados sirven de base para diseñar estrategias educativas que involucren de manera activa a las familias, destacando la importancia de que los hogares dispongan de espacios adecuados para el estudio, mantengan una participación constante en la educación de sus hijos y establezcan rutinas claras que promuevan la disciplina y la autonomía. Igualmente, se evidencia la necesidad de que las instituciones educativas fortalezcan la comunicación y colaboración con las familias, consolidando una corresponsabilidad educativa efectiva.

La originalidad de este trabajo radica en su enfoque localizado y actual, que integra las condiciones familiares con los resultados académicos en un nivel educativo frecuentemente menos estudiado. Además, abre nuevas líneas de investigación que permitirán explorar cómo influyen variables como la condición socioeconómica o los aspectos culturales en la dinámica entre el hogar y el rendimiento académico. Futuras investigaciones podrían profundizar también en la efectividad de programas específicos de intervención familiar orientados a mejorar los resultados escolares.

En consecuencia, este estudio no solo confirma lo que las grandes teorías educativas han planteado durante décadas sobre la importancia del contexto familiar, sino que aporta una evidencia concreta y situada que fortalece el cuerpo de conocimiento sobre educación básica. La investigación demuestra que el ambiente del hogar no es un factor marginal, sino un componente central que, bien atendido, puede marcar la diferencia en la trayectoria escolar de los estudiantes. Por tanto, la articulación de

esfuerzos entre familia y escuela no es solo deseable, sino esencial para lograr un impacto positivo sostenido en el aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados en esta investigación permiten sostener, con fundamento en los datos obtenidos, que el ambiente de aprendizaje que se genera en el hogar ejerce una influencia determinante sobre el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la primaria "30 de abril" de Mexicali, Baja California. A la luz de la evidencia recopilada, se consolida la postura de que el espacio doméstico no debe considerarse un elemento periférico dentro del proceso educativo, sino más bien como una plataforma esencial que potencia o limita el desempeño escolar, dependiendo de las condiciones que ofrezca.

El análisis detallado de los datos, avalado por una metodología cuidadosamente aplicada, permite afirmar con seguridad que la hipótesis inicial del estudio se ve plenamente respaldada. La existencia de espacios adecuados para el estudio, el acompañamiento efectivo por parte de las familias y la instauración de rutinas claras para el aprendizaje emergen como factores clave que favorecen, de manera tangible, el rendimiento escolar. Estos hallazgos no solo refuerzan las teorías pedagógicas de referencia, como las propuestas por Vygotsky sobre la mediación social o las de Bandura respecto al aprendizaje por observación, sino que además sitúan estos enfoques teóricos en un contexto real, concreto y local, otorgando un valor práctico a la investigación.

Más allá de su aporte teórico, este estudio ofrece implicaciones prácticas que no pueden pasarse por alto. Los resultados apuntan a la urgente necesidad de integrar a las familias de manera más activa en los procesos educativos. No basta con centrar los esfuerzos exclusivamente en el ámbito escolar; es indispensable reconocer que la construcción de un entorno familiar favorable al estudio puede marcar la diferencia en el desempeño académico de los estudiantes. Este enfoque integrador, que contempla a la familia como un aliado estratégico, debería ser considerado al momento de diseñar políticas educativas, programas de apoyo escolar y estrategias de intervención social.

No obstante, es pertinente reconocer que, como toda investigación seria, este estudio presenta ciertas limitaciones. El diseño transversal adoptado permite identificar relaciones entre variables en un momento específico, pero no puede dar cuenta de cómo estas relaciones evolucionan con el tiempo. Del mismo modo, al centrarse en una institución concreta, los hallazgos reflejan la realidad de un contexto muy particular, lo cual invita a la prudencia al generalizar los resultados a otras poblaciones. Estas consideraciones abren espacios valiosos para futuras investigaciones que, mediante diseños longitudinales o comparativos entre diferentes contextos geográficos y socioeconómicos, puedan ampliar la comprensión de las dinámicas familiares que influyen en el aprendizaje.

Resulta igualmente relevante plantear nuevas líneas de investigación que exploren cómo ciertas intervenciones específicas, orientadas a fortalecer el ambiente de estudio en casa, pueden impactar en el rendimiento académico a mediano y largo plazo. Asimismo, analizar variables adicionales como el acceso a tecnología educativa, la preparación académica de los padres o las dinámicas emocionales dentro del hogar, permitiría enriquecer aún más la perspectiva abordada en este trabajo.

Concluyendo, esta investigación no solo confirma que el hogar es un entorno decisivo para el éxito escolar, sino que también demuestra que, cuando las condiciones familiares son favorables, se multiplican las oportunidades de que los estudiantes alcancen un desempeño académico satisfactorio. La evidencia que aquí se presenta debe servir de referencia no solo para la comunidad académica, sino también para los tomadores de decisiones y para las familias mismas, recordando que la formación de una base sólida para el aprendizaje comienza, de manera irrefutable, dentro del propio hogar. Por ello, al fortalecer el entorno familiar, no solo se está apostando por una mejora en los indicadores educativos, sino que se está contribuyendo a la formación de ciudadanos más preparados, comprometidos y con mayores oportunidades para su desarrollo integral, formando y fortaleciendo así el espíritu humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1, pp. 141-154). Englewood Cliffs, NJ: Prentice hall.

Gagne, R. M. (1970). The conditions of learning.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256). México.: méxico: mcGraw-Hill.

Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.

Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Gorard, S. (2003). Quantitative methods in social science research.

Valdés, A., & Sánchez, M. (2021). Influencia del contexto sociofamiliar en el rendimiento académico de escolares. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 1–18. https://doi.org/10.11600/169715x.19242010182021

UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Revista Chilena de Investigación en Salud, 18(2), 111–117. https://doi.org/10.4067/S2452-55882017000200111

SEP (Secretaría de Educación Pública). (2021). La nueva escuela mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. Gobierno de México.

Ray, B. D. (2017). A worldwide perspective of homeschooling: Comparative data and insights about homeschooling growth and dynamics. National Home Education Research Institute.

Gaither, M. (2016). Homeschool: An American history. Palgrave Macmillan.

Murphy, J. (2012). Homeschooling in America: Capturing and assessing the movement. Corwin Press.

Duvall, S. F., Delquadri, J. C., & Ward, D. L. (2004). A comparison of achievement test performance of homeschooled and public schooled students. Journal of Educational Research, 97(3), 161–169. https://doi.org/10.3200/JOER.97.3.161-169

Neuman, A., & Guterman, O. (2016). The clash of two worldviews — A systematic review of home schooling research. Pedagogy, Culture & Society, 24(3), 359–371. https://doi.org/10.1080/14681366.2016.1155634

Guterman, O., & Neuman, A. (2017). What makes a social encounter meaningful: The impact of home schooling on the social life of children. Oxford Review of Education, 43(3), 346–362. https://doi.org/10.1080/03054985.2017.1305057

UNESCO. (2021). The impact of COVID-19 on education: Insights from education at home during the pandemic. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379724

OECD. (2021). Schooling disrupted, schooling rethought: How the Covid-19 pandemic is changing education. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/6e728a-en