Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/04/2025 Aprobado:10/05/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.136

Factores personales y pedagógicos asociados al rendimiento y la permanencia en estudiantes normalistas

Leticia Isabel Fregozo Lopez
https://orcid.org/0009-0006-8772-9022
lfregozol@edubc.mx
Universidad 16 de Septiembre
México-Mexicali

Ana Lucía Pérez Cano
https://orcid.org/0009-0001-0211-1877
lucia.cano@ceu16.edu.mx
Universidad 16 de Septiembre
México-Mexicali

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de los factores personales y pedagógicos en el rendimiento escolar y la permanencia de los estudiantes de la Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres durante el ciclo escolar 2024-1. La investigación responde a la necesidad de identificar elementos que favorezcan el logro del perfil de egreso y la continuidad académica. Se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, con diseño correlacional. Se aplicó un cuestionario tipo Likert a estudiantes de distintos semestres. El análisis estadístico incluyó medidas descriptivas, correlación de Pearson, regresión lineal múltiple y ANOVA. Los resultados muestran que los factores personales tienen una relación significativa con el rendimiento académico ($\beta = .530$, $p < .001$) y una correlación moderada con la permanencia. Por el contrario, los factores pedagógicos no presentan un efecto predictivo relevante. Se concluye que los aspectos personales, como la motivación y el compromiso, son determinantes en el rendimiento, mientras que la permanencia se ve influida por múltiples variables. Este estudio contribuye al diseño de estrategias para fortalecer la trayectoria formativa en instituciones normalistas.

Palabras clave: rendimiento, permanencia, motivación, educación normalista, factores pedagógicos

Personal and pedagogical factors associated with academic performance and retention in normal school students

ABSTRACT

This study analyzes the influence of personal and pedagogical factors on academic performance and student retention at the Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres during the 2024-1 academic term. It seeks to identify elements that support degree completion and academic continuity. A non-experimental, quantitative, correlational design was used. A Likert-scale questionnaire was applied to students across semesters. Statistical analysis included descriptive measures, Pearson correlation, multiple linear regression, and ANOVA. Results indicate that personal factors are significantly related to academic performance ($\beta = .530$, $p < .001$) and moderately associated with retention. In contrast, pedagogical factors showed no significant predictive effect. The findings suggest that motivation and personal commitment are key to academic success, while retention is influenced by a broader range of variables. This research offers valuable insights for improving institutional strategies to support normal school students' academic trajectories.

Keywords: performance, retention, motivation, teacher education, pedagogical factors

INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda la influencia de los factores personales y pedagógicos en el rendimiento escolar y la permanencia de los estudiantes de la Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres durante el ciclo escolar 2024-1. La investigación surge ante la necesidad de comprender por qué, a pesar de los esfuerzos institucionales por mejorar la formación inicial docente, persisten brechas en la permanencia escolar y en la consolidación del perfil de egreso. En particular, se reconoce una falta de estudios empíricos recientes que analicen la interacción entre variables individuales y pedagógicas en el contexto específico de las escuelas normales mexicanas.

El problema de investigación radica en el escaso conocimiento sistematizado sobre cómo factores como la motivación, la gestión del tiempo, la claridad docente o el uso de tecnología influyen en la trayectoria académica de los futuros docentes. Si bien existen teorías clásicas ampliamente aceptadas —como la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), la integración académica y social (Tinto, 1993) y el modelo de aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2000)—, investigaciones recientes como las de Howard, Gagné y Bureau (2021) y Panadero (2017) confirman la vigencia y relevancia de estos enfoques para explicar el comportamiento académico actual, al señalar que la motivación autónoma, la regulación del aprendizaje y la percepción de pertenencia institucional siguen siendo factores clave en el rendimiento y la retención estudiantil.

Asimismo, estudios recientes en contextos de educación superior en América Latina destacan que el abandono escolar se relaciona con factores intrapersonales, pedagógicos e institucionales (González & Jiménez, 2022; López & Cobo, 2020), aunque pocos trabajos se han enfocado en estudiantes normalistas. Esta investigación pretende cubrir ese vacío, proporcionando evidencia desde un enfoque cuantitativo correlacional aplicado en un entorno normalista específico, en un momento donde las políticas de la Nueva Escuela Mexicana exigen mayor atención a los procesos formativos y a la consolidación del perfil de egreso.

Desde el punto de vista teórico, el estudio se sustenta en tres ejes: la autodeterminación, que permite analizar la influencia de la motivación autónoma y el compromiso personal (Deci & Ryan, 1985; Howard

et al., 2021); la teoría de Tinto sobre integración social y académica, que sigue siendo un referente en permanencia educativa (Tinto, 1993; González & Jiménez, 2022); y el aprendizaje autorregulado, que ha sido actualizado por Panadero (2017) y aplicado a escenarios de formación docente para explicar el impacto de las estrategias personales en el rendimiento.

La investigación se desarrolla en la Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres, institución pública formadora de docentes en Mexicali, Baja California. Este contexto se caracteriza por una matrícula diversa, mayoritariamente femenina, y condiciones socioeconómicas heterogéneas, enmarcadas en una región con alta movilidad y presión transfronteriza. La escuela enfrenta el reto de fortalecer trayectorias académicas integrales y sostenidas. El enfoque es cuantitativo, no experimental y de tipo correlacional, con aplicación de encuestas tipo Likert y análisis estadístico multivariado.

Como hipótesis central se plantea que los factores personales influyen significativamente en el rendimiento escolar y la permanencia, mientras que los factores pedagógicos, aunque relevantes, podrían ejercer una influencia menor o indirecta. El objetivo general consiste en analizar dicha influencia, con el propósito de identificar elementos clave que contribuyan al logro del perfil de egreso y al fortalecimiento de las trayectorias formativas en la educación normalista.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, dado que se centra en la medición de variables y en el análisis estadístico de las relaciones entre factores personales, pedagógicos, el rendimiento escolar y la permanencia estudiantil. Este enfoque resulta pertinente al objetivo del estudio, ya que permite identificar patrones y correlaciones significativas mediante el uso de instrumentos estructurados y análisis replicables, tal como recomiendan Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2022) para investigaciones de tipo correlacional.

En cuanto a su clasificación, se trata de un estudio de tipo correlacional y descriptivo. Es correlacional porque busca establecer la relación entre variables independientes (factores personales y pedagógicos) y variables dependientes (rendimiento y permanencia), y es descriptivo al proporcionar un panorama detallado del comportamiento de dichas variables en la población estudiada. Esta elección

metodológica se alinea con la pregunta de investigación, orientada a comprender cómo estas dimensiones interactúan en el contexto de la formación docente normalista.

El diseño de investigación es no experimental, transversal y observacional. No se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan tal como ocurren en su entorno natural. Se opta por un diseño transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento del tiempo durante el ciclo escolar 2024-1, lo que resulta adecuado para captar una instantánea representativa de la situación académica de los estudiantes. Al tratarse de un estudio que no interviene en el fenómeno, se enmarca también como observacional.

La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes inscritos en la Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres (ENECNC), ubicada en Mexicali, Baja California, en el programa de Licenciatura en Educación Preescolar (LEP). La muestra final estuvo conformada por 127 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que se incluyó a aquellos estudiantes que aceptaron participar voluntariamente y estaban inscritos en el semestre correspondiente al periodo de aplicación. Entre los criterios de inclusión, se consideró a todos los estudiantes inscritos oficialmente en la ENECNC durante el ciclo escolar 2024-2025-1. El criterio de exclusión, se aplicó a quienes no completaron la encuesta de recolección de datos, los que se negaron a hacerlo o no estuvieron presentes durante la aplicación del instrumento.

La recolección de datos se realizó a través de una encuesta estructurada elaborada en formato digital (CAWI – Computer Assisted Web Interviewing), la cual fue distribuida por medio de WhatsApp institucional a los grupos correspondientes. El instrumento se respondió de forma anónima desde teléfonos móviles, con una duración estimada de 15 a 30 minutos. El cuestionario incluyó 40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: factores personales (17 ítems), factores pedagógicos (13 ítems), rendimiento escolar (5 ítems) y permanencia escolar (5 ítems), utilizando una escala Likert de cinco puntos. El instrumento mostró una alta fiabilidad, con un coeficiente Alfa de Cronbach de .930, lo que refleja una elevada consistencia interna.

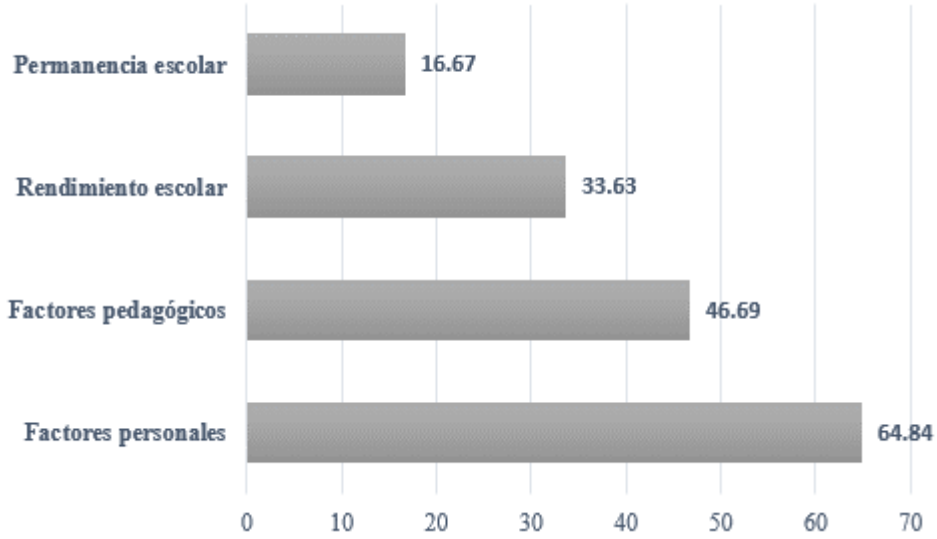
Este enfoque metodológico aporta rigor, coherencia y replicabilidad al estudio, ya que combina una muestra bien definida, una técnica de recolección moderna y confiable, y análisis estadísticos robustos. Se empleó el software SPSS para procesar los datos, aplicando análisis descriptivos, correlación de Pearson, regresión lineal múltiple y ANOVA de un factor, lo cual permitió comprobar las hipótesis formuladas y ofrecer una visión integral de las variables en estudio. La claridad en el diseño y la consistencia de los procedimientos aseguran que esta investigación pueda ser replicada en contextos similares y utilizada como base para futuras estrategias educativas en instituciones formadoras de docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio cuantitativo tuvo como objetivo analizar la influencia de los factores personales y pedagógicos en el rendimiento escolar y la permanencia de los estudiantes de la Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres durante el ciclo escolar 2024-1. Para ello, se aplicó un instrumento tipo Likert a una muestra de 127 estudiantes de diferentes semestres, permitiendo explorar la percepción estudiantil sobre su desempeño académico, la intención de permanencia, así como la incidencia de variables individuales y del entorno pedagógico.

El análisis descriptivo de las dimensiones evaluadas evidenció que los estudiantes presentan una percepción elevada en cuanto a los factores personales, con una media general aproximada de 64.84, lo cual refleja altos niveles de motivación, compromiso y autogestión. En cuanto a los factores pedagógicos, la media fue de 46.69, indicando una valoración positiva de las estrategias docentes, el acompañamiento académico y el uso de recursos tecnológicos. La dimensión de rendimiento escolar mostró una media de 33.63, lo que sugiere que los estudiantes se perciben con un nivel de aprovechamiento escolar favorable. Por su parte, la permanencia escolar obtuvo una media de 16.67, mostrando una percepción estable aunque con mayor variabilidad, lo cual sugiere diferencias individuales en la intención de continuar la trayectoria académica.

Figura 1. Media por dimensión evaluada



Para explorar las relaciones entre variables, se aplicó un análisis de correlación bivariada de Pearson, el cual reveló coeficientes estadísticamente significativos en todos los cruces analizados ($p < .01$). Se identificó una correlación moderada-fuerte entre factores personales y rendimiento académico ($r = .604$), y una correlación moderada entre factores personales y permanencia ($r = .422$). Asimismo, los factores pedagógicos mostraron una relación moderada con ambas variables dependientes: rendimiento ($r = .463$) y permanencia ($r = .402$). Destaca especialmente la correlación muy fuerte entre rendimiento y permanencia ($r = .829$), lo que sugiere que los estudiantes con mayor aprovechamiento escolar tienen también una intención más sólida de concluir su formación docente.

Tabla 1. Correlaciones de Pearson entre variables principales

	Rendimiento	Permanencia	Fact. personales	Fact. pedagógicos
Rendimiento	1	.829**	.604**	.463**
Permanencia	.829**	1	.422**	.402**
Factores personales	.604**	.422**	1	.665**

Nota. $p < .01$.

Con el fin de establecer el peso predictivo de cada dimensión sobre el rendimiento académico, se realizó una regresión lineal múltiple. El modelo fue estadísticamente significativo ($F = 36.288$, $p < .001$), con un

coeficiente de determinación $R^2 = .371$, lo que indica que el modelo explica el 37.1% de la varianza del rendimiento escolar. Dentro del modelo, se encontró que los factores personales son un predictor significativo y fuerte del rendimiento académico ($\beta = .530$, $p < .001$). En contraste, los factores pedagógicos no resultaron significativos ($\beta = .110$, $p = .253$), lo que sugiere que su influencia podría estar mediada por otras variables o que su efecto directo es menos determinante frente a las disposiciones individuales del estudiante.

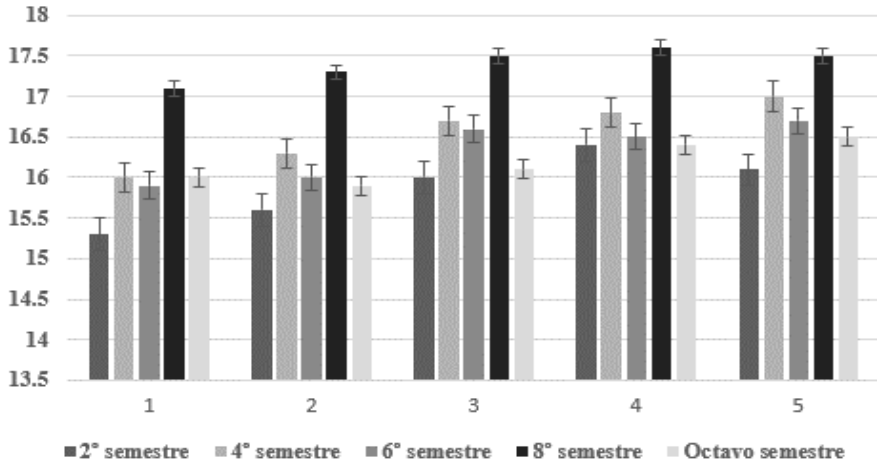
Tabla 2. Resultados de regresión lineal múltiple sobre las variables

Variable independiente	β (Beta estandarizado)	Sig.
Factores personales	.530	.000
Factores pedagógicos	.110	.253
$R^2 = .371$		

Nota. Nivel de significancia establecido en .05; el modelo explica el 37.1% de la varianza en el rendimiento evidenciando que los factores personales son el mejor predictor del rendimiento académico.

El análisis ANOVA de un factor reveló diferencias estadísticamente significativas en la media de permanencia escolar entre los distintos semestres ($F = 14.005$, $p < .001$). Este resultado confirma que el semestre cursado influye de forma relevante en la percepción de permanencia. La media más alta se observó en estudiantes de 8º semestre, mientras que la más baja se presentó en estudiantes de 2º semestre, lo que sugiere un patrón de fortalecimiento de la permanencia conforme avanza la trayectoria académica.

Figura 2. Comparación de la permanencia escolar por semestre



Nota. Las columnas representan las medias de permanencia por semestre en distintos ítems del cuestionario; las líneas verticales corresponden a la desviación estándar.

Los hallazgos permiten establecer que los factores personales, especialmente aquellos vinculados a la motivación, la organización del tiempo y el compromiso académico, tienen un papel central en el rendimiento escolar y en menor medida en la permanencia. Los factores pedagógicos, si bien valorados positivamente por los estudiantes, no mostraron un efecto predictivo significativo, lo que invita a repensar su integración con variables personales en futuras investigaciones. La alta correlación entre rendimiento y permanencia refuerza la necesidad de diseñar estrategias institucionales integrales que fortalezcan tanto el desarrollo académico como el acompañamiento personal del estudiante.

Estos resultados aportan evidencia empírica relevante al campo de la educación normalista y a los estudios sobre trayectorias escolares, contribuyendo a la comprensión de los elementos que influyen en el logro del perfil de egreso docente. Además, ofrecen una base para futuras políticas de intervención en las escuelas normales mexicanas, en línea con las exigencias de la Nueva Escuela Mexicana.

Los hallazgos de este estudio permiten confirmar la relevancia de los factores personales como determinantes clave del rendimiento académico y, en menor medida, de la permanencia estudiantil en el contexto de la formación docente en una escuela normal mexicana. El análisis estadístico evidenció una relación significativa entre la motivación, el compromiso personal, la autogestión del tiempo y la percepción de logro académico, lo cual se alinea directamente con la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), que sostiene que la motivación autónoma y el sentido de competencia influyen de manera directa en la calidad del aprendizaje. Estudios más recientes, como el metaanálisis de Howard, Gagné y Bureau (2021), reafirman que este tipo de motivación sigue siendo un predictor robusto del éxito académico en distintos niveles educativos, incluyendo el universitario y el normalista.

En relación con los factores pedagógicos, si bien los estudiantes los valoran de forma positiva, los resultados del análisis de regresión sugieren que su peso explicativo sobre el rendimiento escolar es menor en comparación con los factores personales. Esta diferencia puede deberse a que las percepciones sobre la docencia, el uso de tecnología y la retroalimentación no siempre se traducen en prácticas consistentes a lo largo del ciclo formativo. La literatura reciente respalda esta interpretación: investigaciones como las de Salazar-Salazar y Coloma-Salazar (2024) y López & Cobo (2020) indican que

los efectos del entorno pedagógico sobre el rendimiento son significativos cuando están mediadas por la autorregulación del aprendizaje y la identificación con el proyecto formativo. En este sentido, los resultados del presente estudio amplían la discusión al evidenciar que, en el caso de los estudiantes normalistas, los factores internos juegan un rol más protagónico que los externos, sin desconocer su interacción.

La relación muy fuerte entre rendimiento y permanencia escolar (r = .829) también merece especial atención. Este hallazgo confirma la hipótesis de que los estudiantes que experimentan un mejor aprovechamiento académico tienden a mantenerse en el programa formativo, lo cual es coherente con la teoría de la integración académica y social de Tinto (1993). Más aún, la evidencia empírica actual —como la revisión de González & Jiménez (2022)— corrobora que la permanencia no puede explicarse únicamente por condiciones estructurales, sino por factores subjetivos como la percepción de competencia, la claridad vocacional y el reconocimiento institucional. En este estudio, los estudiantes que reportan mayor desempeño académico también expresan mayor intención de continuar sus estudios, lo que refuerza la necesidad de políticas institucionales que trabajen simultáneamente sobre ambas dimensiones.

En cuanto a las diferencias por semestre académico, los resultados muestran que tanto la percepción de permanencia como el rendimiento presentan variaciones significativas entre grados, siendo ambas más elevadas en los estudiantes de 8º semestre. Este resultado puede interpretarse como efecto de la maduración académica, la consolidación del perfil de egreso y el desarrollo de habilidades docentes, lo cual ha sido documentado en investigaciones sobre trayectorias escolares (Martínez Rizo, 2020). Este hallazgo aporta una mirada longitudinal implícita dentro del diseño transversal del estudio, y sugiere que el avance curricular está asociado con una mayor seguridad en el desempeño y una intención más firme de permanencia, especialmente cuando se ha fortalecido la motivación y la autorregulación.

Desde una perspectiva metodológica, la validez de los hallazgos se sustenta en el uso de un diseño no experimental, transversal y correlacional, que permitió explorar las relaciones entre variables sin alterar el contexto natural del fenómeno. La elección de un instrumento estructurado con alta confiabilidad (α

= .930) garantiza consistencia interna, mientras que el análisis mediante correlación de Pearson, regresión lineal múltiple y ANOVA otorga robustez al tratamiento estadístico. Estos elementos metodológicos refuerzan la confiabilidad de las interpretaciones, permitiendo establecer patrones consistentes con los marcos teóricos utilizados y con investigaciones contemporáneas del campo de la educación superior.

Este estudio aporta una contribución teórica y aplicada al campo de la formación docente y, particularmente, a la comprensión de los factores que inciden en el rendimiento y la permanencia en escuelas normales. Teóricamente, fortalece el cuerpo de conocimientos sobre la interdependencia entre factores personales y académicos, al confirmar que la motivación y el compromiso del estudiante son variables centrales. Metodológicamente, el uso de variables sintetizadas por dimensiones validadas y tratadas estadísticamente permite replicabilidad y comparabilidad con otros estudios en contextos similares. En el plano aplicado, los resultados ofrecen insumos para diseñar estrategias de acompañamiento académico personalizadas, programas de tutoría y acciones formativas centradas en el desarrollo de habilidades de autorregulación.

La novedad del estudio radica en su enfoque centrado en estudiantes de una escuela normal pública de México, un grupo usualmente subrepresentado en investigaciones cuantitativas de este tipo. En este sentido, el trabajo abre una línea de investigación emergente que articula los aportes de la psicología educativa con la política pública en formación docente. Asimismo, ofrece una base empírica que puede ser utilizada por directivos, cuerpos colegiados y autoridades educativas para fortalecer procesos institucionales y mejorar la eficiencia terminal, en concordancia con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.

En síntesis, los resultados aquí discutidos permiten afirmar que el rendimiento y la permanencia estudiantil son fenómenos interrelacionados, altamente influenciados por factores personales, y en menor medida por condiciones pedagógicas. Estos hallazgos confirman postulados teóricos clásicos y los actualizan con evidencia reciente, permitiendo avanzar hacia modelos integrales de formación que reconozcan la centralidad del estudiante en su propio proceso formativo. La pertinencia del estudio se

encuentra no solo en la confirmación empírica de estas relaciones, sino en su capacidad para generar diálogo con la práctica educativa cotidiana y con las políticas de mejora de la calidad en las instituciones formadoras de docentes en México.

CONCLUSIONES

Los hallazgos obtenidos en esta investigación confirman de forma sólida que los factores personales desempeñan un papel determinante en el rendimiento académico y, en menor medida, en la permanencia escolar de los estudiantes normalistas. Esta conclusión se sustenta en evidencias empíricas claras: las correlaciones significativas entre la motivación, el compromiso y la autogestión con el rendimiento, así como su incidencia moderada en la intención de permanencia, permiten afirmar que las disposiciones internas del estudiante constituyen el núcleo de su trayectoria formativa. No obstante, el análisis ANOVA mostró que la permanencia también presenta diferencias significativas según el semestre cursado, lo cual sugiere que el avance académico influye en la consolidación de la permanencia estudiantil. Esta postura, respaldada tanto por los resultados estadísticos como por los marcos teóricos utilizados, especialmente la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Howard et al., 2021), refuerza una visión integral del aprendizaje en la formación docente, donde el sujeto es protagonista activo de su desarrollo profesional.

La investigación también revela que, aunque los factores pedagógicos son bien valorados por los estudiantes, su peso explicativo en el rendimiento escolar no es tan determinante como se esperaría, lo cual invita a repensar las prácticas docentes no solo desde la técnica, sino desde su capacidad para activar procesos internos de autorregulación y sentido vocacional. Esta diferencia relativa en el impacto de ambas dimensiones no invalida la importancia del acompañamiento pedagógico, pero sí sugiere que este debe integrarse en estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante y no solo su dependencia de las condiciones del aula o del docente.

En términos prácticos, los resultados ofrecen aportes significativos para el diseño de políticas y programas institucionales en escuelas normales, especialmente en lo que respecta a la tutoría académica, la orientación vocacional y el acompañamiento emocional. Fortalecer los factores

personales a través de intervenciones institucionales implica desarrollar habilidades blandas, consolidar la motivación intrínseca y fomentar estrategias de aprendizaje autorregulado. Estas acciones, si bien individuales en apariencia, pueden tener un impacto colectivo en la eficiencia terminal, la calidad del perfil de egreso y el compromiso profesional de los futuros docentes.

Como toda investigación, este estudio presenta limitaciones que abren el camino a futuras líneas de exploración. Al estar basado en un diseño transversal, no permite establecer relaciones causales ni observar cambios a lo largo del tiempo. Asimismo, el uso de un muestreo no probabilístico restringe la generalización de los resultados más allá del contexto institucional estudiado. Por ello, se recomienda ampliar la muestra a otras escuelas normales, incorporar variables contextuales como el entorno familiar o la experiencia en prácticas docentes, y complementar el enfoque cuantitativo con herramientas cualitativas que profundicen en las motivaciones y obstáculos percibidos por los estudiantes.

Finalmente, este trabajo aporta de forma clara y fundamentada al cuerpo de conocimiento sobre formación docente inicial, al evidenciar que el rendimiento y la permanencia no pueden comprenderse exclusivamente desde estructuras externas, sino que deben analizarse desde una perspectiva que valore la experiencia subjetiva del estudiante. En un contexto donde las políticas educativas apuestan por el fortalecimiento del magisterio, comprender qué sostiene o debilita la permanencia en la carrera docente se vuelve un imperativo institucional y ético. Este estudio, en consecuencia, ofrece no solo datos, sino una mirada que dignifica y complejiza la figura del estudiante normalista como sujeto en formación, cuyo éxito académico es, ante todo, un proceso profundamente humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amerstorfer, C. M., & Freiin, A. W. (2021). Academic engagement: factors and strategies for higher education. Journal of Educational Research and Practice, 11(2), 123–139. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713057

Astin, A. W. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. Journal of College Student Development, 40(5), 518–529

Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. W. H. Freeman.

Becker, G. S. (1993). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education (3rd ed.). University of Chicago Press.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. G. Richardson (Ed.), Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education (pp. 241–258). Greenwood Press.

Chong, G. G. E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 47(1), 91–108. https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf

Covington, M. V. (1984). Strategic thinking and the fear of failure. En J. W. Segal, S. F. Chipman, & R. Glaser (Eds.), Thinking and learning skills: Relating instruction to research (Vol. 1, pp. 389–416). Lawrence Erlbaum Associates.

Curcio, G., Ferrara, M., & De Gennaro, L. (2006). Sleep loss, learning capacity and academic performance. Sleep Medicine Reviews, 10(5), 323–337.

Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. Journal of Teacher Education, 57(3), 300–314. https://doi.org/10.1177/0022487105285962

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Díaz Cárdenas, S., Martínez Redondo, M., & Zapata Teherán, A. M. (2017). Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Revista Salud Uninorte, 33(2), 139-151. https://www.redalyc.org/journal/817/81753189008/html/

Espinoza, E. E. F. (2022). La evaluación de los aprendizajes. Revista Educación y Sociedad, 18(2), 120–127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120

Estrada Araoz, E. G., & Paricahua Peralta, J. N. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. Revista Digital de

Investigación en Docencia Universitaria, 17(1), e1664. https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1664

Garbanzo Vargas, G. M., (2007). Factores asociados al rendimiento académicoen estudiantes universitarios, una reflexióndesde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación, 31(1), 43-63. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103

Howard, J. L., Gagné, M., & Bureau, J. S. (2021). Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory. Review of Educational Research, 91(3), 465–501. https://doi.org/10.3102/00346543211042426

Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 12, 1–18. http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721005.pdf

Leonor, M., & Rojas, C. (2022). Competencias del capital humano como estrategia para avanzar en ciencia, tecnología e innovación. Revista de Ciencias Sociales, 28(1), 32–44. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8891291.pdf

Martín Pavón, M. J., Sevilla Santo, D. E., & Jenaro Río, C. (2018). Factores personales y académicos en el abandono universitario. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 26, 3–27. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200004

Ramiro, C., & Fregozo, L. (2021). Forjadores de la educación normalista en Baja California: Escuela Normal Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres. En Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa, 16, 1–10. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1650.pdf

Salazar-Salazar, M., & Coloma-Salazar, M. E. (2024). Las dificultades del aprendizaje en la educación superior. Revista LUZ, 23(1). http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v23n1/1814-151X-luz-23-01-e1390.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022a). Normas de Control Escolar, Plan de Estudios 2022. http://www.dgespe.sep.gob.mx/normatividad/normas_control_escolar

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022b). Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar 2022. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/0rR42K4JAA-ANEXO_3_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

Tinto, V. (1993). Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition (2nd ed.). University of Chicago Press.

Weiner, B. (1986). An attributional theory of motivation and emotion. Springer-Verlag.

Zeidner, M. (2007). Test anxiety in educational contexts: Concepts, findings, and future directions. In P. A. Schutz & R. Pekrun (Eds.), Emotion in education (pp. 165–184). Elsevier Academic Press. https://doi.org/10.1016/B978-012372545-5/50011-3

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2