Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/04/2025 Aprobado:10/05/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.140

Factores de la baja matrícula en telesecundarias y su impacto en docentes de Mexicali

María Berenice Raygoza Gaytán
https://orcid.org/0009-0004-4527-5566
berenice_raygoza@hotmail.com
Universidad 16 de Septiembre
México-Mexicali

Gendi del Rosario Leyva Castro
https://orcid.org/0009-0009-0849-4168
gendycastro@prepa16.edu.mx
Universidad 16 de Septiembre
México-Mexicali

RESUMEN

El presente estudio analiza las causas de la baja matrícula en telesecundarias de la Zona Escolar 24 en Mexicali, Baja California, y su impacto en las condiciones laborales y emocionales del personal docente y directivo. A partir de un enfoque cualitativo con diseño no experimental y alcance exploratorio-descriptivo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y encuestas abiertas a docentes y directivos de distintas escuelas del subsistema. Los resultados revelan que factores como la percepción negativa del modelo de telesecundaria, las condiciones socioeconómicas de las familias, la migración interna y el desplazamiento de matrícula hacia otros subsistemas inciden directamente en la disminución de inscripciones. Además, se identificaron consecuencias significativas en la moral, estabilidad y sentido de pertenencia del personal educativo, quienes enfrentan incertidumbre ante la compactación de grupos y la posible reubicación laboral. El estudio aporta evidencia relevante para la formulación de políticas públicas más sensibles al contexto, destacando la necesidad de estrategias que resignifiquen la telesecundaria como modelo válido, sostenible y valorado. Se concluye que la baja matrícula no es un fenómeno aislado, sino una manifestación de tensiones estructurales que afectan tanto a las comunidades escolares como al sistema educativo en su conjunto.

Palabras clave: baja matrícula, telesecundaria, docentes, percepción institucional, política educativa

Factors of low enrollment in telesecundarias and its impact on teachers in Mexicali

ABSTRACT

This study analyzes the causes of low enrollment in telesecundarias (rural junior high schools) in School Zone 24 of Mexicali, Baja California, and its impact on the working and emotional conditions of teachers and school principals. Using a qualitative approach with a non-experimental, exploratory-descriptive design, semi-structured interviews and open-ended surveys were conducted with educators from various schools in the subsystem. Findings reveal that low enrollment is primarily driven by negative social perceptions of the telesecundaria model, socioeconomic constraints, internal migration, and the redirection of students to other subsystems. Additionally, significant effects were found on the morale, stability, and sense of institutional belonging of educational personnel, who face job insecurity due to group compaction and potential relocation. The study provides relevant evidence for the formulation of context-sensitive public policies, emphasizing the need for strategies that reposition telesecundarias as a legitimate, sustainable, and valued educational option. It concludes that low enrollment is not an isolated phenomenon but rather a manifestation of structural tensions that affect both school communities and the broader educational system.

Keywords: low enrollment, telesecundaria, teachers, institutional perception, education policy

INTRODUCCIÓN

La baja matrícula en las telesecundarias representa un fenómeno educativo complejo que ha cobrado especial relevancia en regiones fronterizas como el municipio de Mexicali, Baja California. Este estudio se enfoca en comprender las causas estructurales, sociales y perceptuales que han generado una disminución sostenida en la inscripción de estudiantes en las escuelas pertenecientes a la Zona Escolar 24, así como el impacto que esta tendencia tiene sobre el personal docente y directivo de dichas instituciones. El interés por este tema surge no solo de una preocupación estadística, sino del reconocimiento de sus consecuencias directas en la estabilidad laboral, la organización escolar y, en última instancia, en la equidad del sistema educativo mexicano.

El problema de investigación se articula en torno a una pregunta central: ¿cuáles son los factores que explican el descenso en la matrícula en las telesecundarias de esta zona y cómo afectan las condiciones laborales y emocionales de quienes conforman la planta escolar? Aunque existen investigaciones sobre abandono escolar, migración interna o percepción de calidad educativa en contextos rurales, aún persiste un vacío significativo respecto al análisis integral de cómo estos elementos convergen en la desvalorización institucional del modelo de telesecundaria, especialmente en zonas periurbanas en expansión como las de Mexicali.

La relevancia de este tema se justifica por el papel estratégico que desempeña la telesecundaria en la cobertura educativa nacional. Concebida como una solución para garantizar el derecho a la educación en contextos rurales y marginados, esta modalidad ha contribuido históricamente a cerrar brechas geográficas. Sin embargo, datos recientes muestran una tendencia descendente en su matrícula a nivel nacional, con focos críticos en zonas donde confluyen migración, urbanización informal y desconfianza social hacia el modelo. En Baja California, y particularmente en la Zona Escolar 24, esta situación compromete tanto la viabilidad del servicio como la estabilidad de su personal.

El marco teórico que sustenta esta investigación integra postulados clave del enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), la teoría del capital social de Coleman (1990) y los aportes de Bourdieu (1997) sobre capital cultural y habitus. Estas perspectivas permiten comprender cómo las decisiones

educativas de las familias no dependen únicamente de la oferta disponible, sino también de factores relacionales, simbólicos y contextuales. La investigación considera además las contribuciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2017), que identifica factores inter e intrasistémicos como claves para explicar la deserción y la retención escolar. Las variables centrales de análisis incluyen la percepción de calidad educativa, la migración interna, la infraestructura escolar, y las condiciones laborales del personal.

Estudios previos como los de Casillas, Ortega y Ortiz (2015) y Donoso y Schiefelbein (2012) han documentado ampliamente la incidencia de la pobreza, el contexto familiar y la percepción social en los índices de abandono escolar. No obstante, este trabajo amplía la mirada al incorporar el impacto que la baja matrícula tiene sobre los docentes y directivos, un aspecto que ha sido poco explorado en investigaciones anteriores. La particularidad de esta contribución radica en su enfoque territorial localizado: un análisis empírico centrado en las telesecundarias de Mexicali, cuya ubicación en una zona fronteriza imprime dinámicas sociales, culturales y educativas distintas a las del resto del país.

El estudio se enmarca en un contexto social caracterizado por la expansión desordenada del tejido urbano, la movilidad demográfica constante y la coexistencia de modelos escolares percibidos como desiguales en términos de calidad. En este escenario, las telesecundarias compiten con otras ofertas educativas sin contar con los mismos niveles de legitimidad ni visibilidad institucional. Se recurre a una estrategia metodológica de corte cuantitativo, con diseño no experimental y transversal, que permite establecer correlaciones entre las percepciones de los distintos actores y las tendencias estadísticas observadas.

A partir de este enfoque, se plantean las siguientes hipótesis: primero, que la baja matrícula escolar responde a una combinación de factores socioeconómicos, percepción negativa del modelo de telesecundaria y desplazamiento hacia otras modalidades educativas; y segundo, que esta disminución afecta directamente al personal educativo, generando inestabilidad laboral, desmotivación profesional y alteraciones en la organización escolar. En consecuencia, el objetivo general del estudio es identificar y analizar las causas principales de la baja matrícula en las telesecundarias de la Zona Escolar 24 y valorar

sus efectos sobre el personal escolar, con el fin de contribuir a la elaboración de estrategias institucionales y políticas públicas más sensibles a las particularidades de este contexto.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, el cual resulta el más pertinente para comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados que el personal docente y directivo atribuye al fenómeno de la baja matrícula en las telesecundarias de la Zona Escolar 24 en Mexicali, Baja California. La naturaleza del problema, centrado en procesos sociales, representaciones simbólicas y consecuencias emocionales, exige un abordaje que trascienda la cuantificación de variables y se centre en el análisis del discurso, las vivencias y los contextos. En este sentido, el enfoque cualitativo permite explorar dimensiones subjetivas que no podrían ser abordadas mediante técnicas exclusivamente numéricas, tal como señalan autores como Denzin y Lincoln (2018), quienes destacan el valor de este enfoque para el estudio de fenómenos complejos situados en contextos sociales específicos.

En concordancia con esta perspectiva, se optó por un tipo de investigación exploratorio-descriptivo, cuyo propósito principal es indagar un fenómeno poco documentado en la literatura regional, como lo es el impacto de la baja matrícula en las condiciones laborales, organizativas y emocionales del personal educativo de telesecundaria. Este tipo de estudio permite no solo identificar causas posibles del fenómeno, sino también describir con detalle sus efectos, brindando una comprensión más rica del problema educativo y sus implicaciones institucionales.

El diseño de investigación empleado es no experimental, de corte transversal y observacional, lo cual implica que los datos fueron recolectados sin manipular deliberadamente las variables y en un único momento temporal. Este diseño es adecuado debido a que se buscó capturar las opiniones, percepciones y experiencias de los participantes en el contexto real en que desarrollan su labor, sin intervenir en las dinámicas escolares. Asimismo, la temporalidad transversal permite analizar el fenómeno en su estado actual, ofreciendo un diagnóstico situado útil para la toma de decisiones.

La población objeto de estudio estuvo conformada por personal docente, directivo y administrativo de distintas telesecundarias pertenecientes a la Zona Escolar 24, ubicada en el municipio de Mexicali, Baja

California. Este sector atiende a comunidades rurales, periurbanas y de alta movilidad demográfica, lo cual constituye un factor contextual relevante. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico, de tipo intencional, dado que se priorizó la participación de informantes clave con conocimiento directo y experiencias relevantes en relación con la problemática estudiada. La muestra final estuvo integrada por docentes y directivos de al menos cinco telesecundarias activas en la zona, lo cual permitió diversidad en las perspectivas recabadas.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas y encuestas abiertas, ambas diseñadas para captar tanto información general como narrativas personales y apreciaciones subjetivas del fenómeno. Las entrevistas semiestructuradas permitieron un equilibrio entre la flexibilidad conversacional y la orientación temática necesaria para cubrir los ejes de análisis del estudio. Las encuestas, por su parte, incluyeron preguntas abiertas que facilitaron la expresión libre de ideas, emociones y propuestas por parte de los participantes. Estos instrumentos fueron aplicados de forma presencial y digital, según la disponibilidad del personal docente, y fueron validados mediante revisión de jueces expertos en investigación educativa.

La importancia metodológica de esta combinación de técnicas radica en su capacidad para garantizar la triangulación de datos, fortalecer la credibilidad del análisis y enriquecer la interpretación de los resultados. Al utilizar diversas fuentes de información y al contar con un diseño coherente con el enfoque cualitativo, se asegura una comprensión amplia, contextualizada y empáticamente situada del fenómeno investigado. Además, esta estrategia metodológica favorece la replicabilidad parcial del estudio en otros contextos similares, al tiempo que reconoce la especificidad del entorno escolar fronterizo en que se llevó a cabo la investigación.

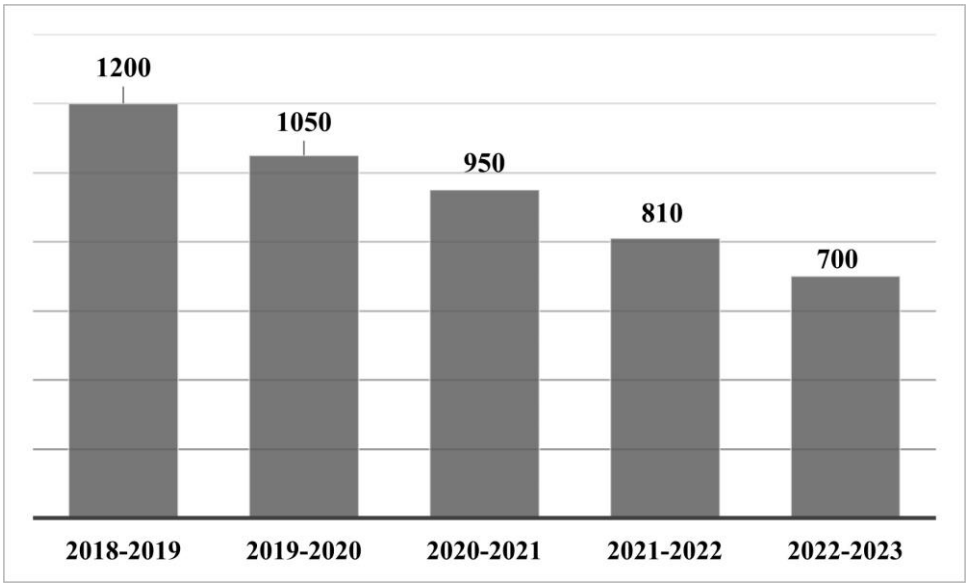
En suma, la estrategia metodológica seleccionada responde con pertinencia a los objetivos del estudio, permite abordar un vacío de conocimiento identificado en la literatura educativa regional y ofrece una base sólida para el desarrollo de futuras investigaciones o intervenciones institucionales orientadas a fortalecer el modelo de telesecundaria en México.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las principales causas de la baja matrícula en telesecundarias adscritas a la Zona Escolar 24 del municipio de Mexicali, Baja California, y analizar el impacto de este fenómeno en las condiciones laborales y emocionales del personal docente y directivo. A partir de una estrategia metodológica cualitativa de tipo exploratorio-descriptivo, se recabó información mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas abiertas dirigidas a actores clave del subsistema educativo, como lo son profesores, directores y personal administrativo con experiencia directa en el tema.

La investigación permitió constatar la disminución sostenida en el número de estudiantes matriculados en las telesecundarias pertenecientes a la Zona Escolar 24 del municipio de Mexicali, Baja California, durante el periodo comprendido entre los ciclos escolares 2018–2019 y 2022–2023. Se observa una caída significativa del 41.6% en la matrícula total, al pasar de 1,200 estudiantes en el ciclo 2018–2019 a tan solo 700 en el ciclo 2022–2023. La disminución constante refuerza la necesidad de analizar sus causas multifactoriales y su impacto directo en la operatividad y estabilidad del subsistema educativo, particularmente en contextos rurales y periurbanos como los que atiende la telesecundaria.

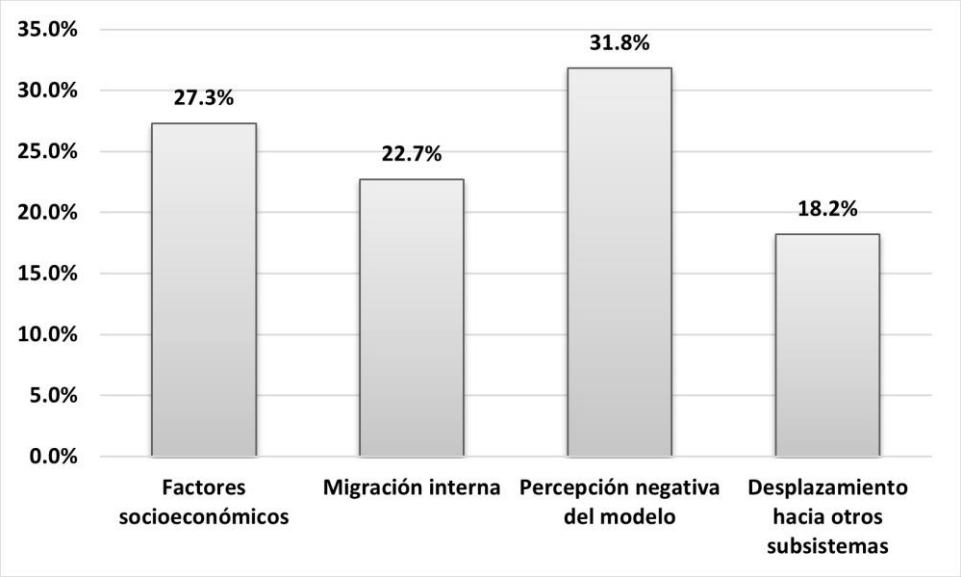
Figura 1. Tendencia de matrícula en telesecundarias de la Zona Escolar 24, Mexicali (2018–2023)



El análisis temático de las respuestas permitió clasificar los hallazgos en cuatro categorías principales: condiciones socioeconómicas del entorno, dinámicas migratorias, percepción social desfavorable hacia

el modelo de telesecundaria y desplazamiento de matrícula hacia otros subsistemas. En la Tabla 1, se presentan de forma sintética estas categorías junto con la frecuencia de mención y una estimación porcentual de su recurrencia dentro del corpus analizado.

Figura 2. Factores asociados a la baja matrícula en telesecundaria



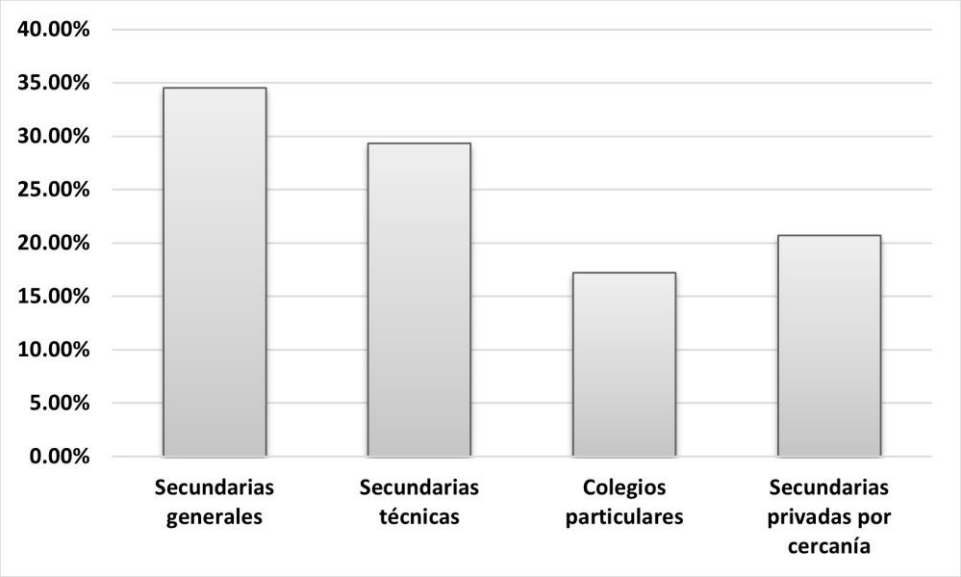
Entre los resultados más recurrentes destaca la percepción negativa del modelo de telesecundaria, señalada por más del 30% de los participantes como un factor que disuade a las familias de inscribir a sus hijos. Esta percepción se vincula a ideas preconcebidas sobre una supuesta baja calidad académica, menor exigencia o limitaciones tecnológicas, lo que lleva a optar por otros subsistemas como secundarias generales o técnicas, aun cuando estas se encuentran más alejadas geográficamente.

En segundo lugar, los factores socioeconómicos —particularmente la precariedad laboral, la falta de recursos para el transporte o la alimentación escolar— fueron referidos como determinantes que interfieren en la continuidad educativa. Estos elementos generan una tensión estructural que condiciona las decisiones familiares, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad.

La migración interna, asociada a fenómenos como el desplazamiento por trabajo agrícola, movilidad estacional o cambios habitacionales frecuentes, fue identificada como una tercera causa significativa. Este factor fragmenta la continuidad escolar, dificulta los procesos de integración y afecta directamente la estabilidad de la matrícula.

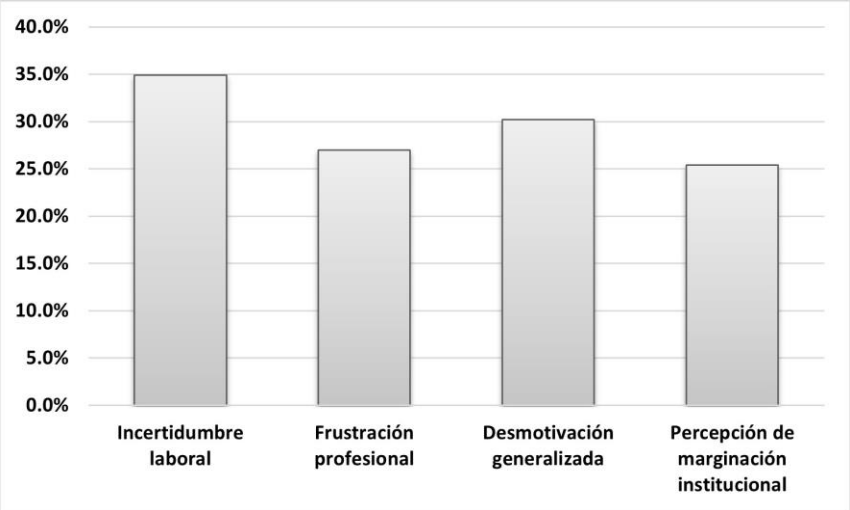
Por último, se identificó el traslado de estudiantes a otros subsistemas como una respuesta de las familias ante la percepción de mayores oportunidades en instituciones de reciente creación o con mejor infraestructura. Este desplazamiento afecta particularmente a telesecundarias con años de operación, ubicadas en zonas periurbanas que han cambiado su configuración demográfica en la última década.

Figura 3. Desplazamiento de alumnos a otros subsistemas



Además de las causas estructurales, el estudio documentó efectos directos de la baja matrícula sobre el personal educativo. Uno de los hallazgos más consistentes fue el sentimiento de incertidumbre laboral derivado de la compactación de grupos y la potencial reubicación de docentes. Esta situación genera malestar emocional, desmotivación profesional y tensiones organizativas que repercuten en la cultura escolar. Varios docentes reportaron que la falta de claridad respecto a la continuidad de su plaza o asignación impide proyectar actividades pedagógicas de largo plazo o comprometerse con procesos institucionales de mejora.

Figura 4. Efectos de la baja matrícula sobre el personal educativo



De forma transversal, se evidenció también un debilitamiento en la percepción de pertenencia institucional. En contextos donde las inscripciones disminuyen drásticamente, las condiciones laborales se ven afectadas no solo en términos contractuales, sino también simbólicos: disminuye la moral del equipo docente y se acentúa la percepción de marginación institucional.

En función de los objetivos planteados, los resultados permiten concluir que el fenómeno de la baja matrícula en telesecundarias no puede comprenderse como un hecho aislado, sino como un resultado de múltiples factores sociales, económicos y culturales que interactúan en un contexto local particular. La articulación de estas causas con las consecuencias sobre el personal docente confirma la hipótesis inicial de que el descenso en las inscripciones compromete tanto la operatividad del modelo educativo como el bienestar profesional y emocional de quienes lo sostienen cotidianamente.

Este estudio aporta evidencia relevante en el campo de la educación media básica, específicamente en el análisis del subsistema de telesecundaria, tradicionalmente invisibilizado en los debates sobre equidad y calidad educativa. Los hallazgos destacan la necesidad de revisar los mecanismos de apoyo institucional, las estrategias de comunicación con la comunidad y la política educativa para zonas marginadas. Asimismo, contribuyen al cuerpo de conocimiento sobre factores asociados al abandono escolar, fortaleciendo la comprensión del fenómeno desde una perspectiva integral que incluye la voz del personal escolar.

Los hallazgos de este estudio revelan una problemática multidimensional en torno a la baja matrícula en las telesecundarias de la Zona Escolar 24 en Mexicali, Baja California, que trasciende el ámbito administrativo para instalarse como una preocupación estructural con repercusiones pedagógicas, organizativas y emocionales en el personal docente y directivo. La interpretación de los resultados, desde el enfoque cualitativo exploratorio-descriptivo adoptado, permite comprender con mayor profundidad la complejidad del fenómeno, especialmente cuando se vincula con las categorías analíticas propuestas en el marco teórico: capital cultural (Bourdieu, 1997), percepción institucional (Coleman, 1990) y configuración contextual (Bronfenbrenner, 1979).

Uno de los aportes más significativos del estudio es la identificación de una percepción social desfavorable hacia el modelo de telesecundaria como factor clave en el proceso de decisión de las familias al momento de elegir el centro educativo de sus hijos. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que han evidenciado una brecha de legitimidad entre los distintos subsistemas de educación secundaria en México, donde la telesecundaria es a menudo percibida como una opción de segunda categoría (Donoso & Schiefelbein, 2012; Casillas et al., 2015). Sin embargo, este trabajo amplía dicha perspectiva al mostrar cómo esa percepción se articula con la falta de difusión institucional, la ausencia de campañas de orientación a padres y madres, y el desconocimiento sobre la metodología propia del sistema, lo que refuerza una imagen desactualizada y subvalorada del modelo.

En contraste con estudios enfocados únicamente en el abandono escolar por causas socioeconómicas (INEE, 2017; Zúñiga et al., 2018), esta investigación sitúa el foco en el impacto que la baja matrícula tiene sobre el cuerpo docente. Las entrevistas revelan un deterioro emocional y profesional que se expresa en sentimientos de incertidumbre, frustración y desmotivación laboral. Este efecto, que puede considerarse secundario frente a las preocupaciones por la matrícula, se convierte aquí en un hallazgo central, al evidenciar cómo la lógica del sistema —orientada al número de estudiantes— termina precarizando las condiciones de quienes sostienen el funcionamiento escolar. Esta interpretación se alinea con los planteamientos de Ainscow y Booth (2011), quienes advierten que los procesos escolares

deben analizarse no solo por sus resultados en cobertura o rendimiento, sino por su impacto en el clima institucional y en la percepción de valía del profesorado.

Asimismo, la presencia de fenómenos como la migración interna, el desplazamiento hacia otros subsistemas y la transformación urbana del entorno escolar se presentan como variables contextuales que operan sinérgicamente, afectando la estabilidad de las telesecundarias. Estos resultados se vinculan con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), que permite comprender cómo las decisiones familiares no son producto de la racionalidad individual, sino de un entramado de influencias sociales, económicas y culturales. En esta línea, la reconfiguración del tejido urbano de Mexicali, marcada por la expansión desordenada y la movilidad laboral de las familias, ofrece un contexto particularmente volátil, que ha sido poco explorado en la literatura nacional sobre la educación secundaria.

Otro aporte relevante del estudio radica en el uso metodológico de entrevistas y encuestas abiertas aplicadas a informantes clave, lo cual ha permitido captar de manera directa y situada las voces del personal educativo. Este enfoque se muestra especialmente eficaz para revelar tensiones internas en los procesos escolares que los estudios de corte cuantitativo tienden a invisibilizar. La coherencia entre el diseño metodológico y los objetivos planteados se traduce en una producción de conocimiento válida, rica en matices y sensible a la experiencia de los actores, lo que fortalece la credibilidad de los hallazgos y su aplicabilidad en la formulación de políticas educativas regionales.

Aunque se han documentado previamente factores como el rezago académico, la pobreza o la falta de infraestructura como causas de la deserción escolar, esta investigación destaca la dimensión simbólica del abandono institucional, en la que la baja matrícula no solo implica menos estudiantes, sino menos reconocimiento, menos recursos y menor proyección para las telesecundarias. Desde esta perspectiva, el estudio propone que la crisis de matrícula también debe entenderse como una crisis de legitimidad institucional, una lectura que introduce una novedad conceptual y teórica al campo.

También, se subraya la contribución original de este trabajo al integrar de manera articulada las causas estructurales de la baja matrícula con sus efectos sobre el personal docente, lo cual permite reconfigurar las prioridades de análisis en las políticas educativas. Esta doble mirada —externa e

interna— proporciona una comprensión más amplia del fenómeno y abre la posibilidad de intervenir tanto en el diseño de estrategias de comunicación institucional como en la mejora de las condiciones laborales del magisterio rural y periurbano.

Como prospectiva, se sugiere profundizar en investigaciones de corte longitudinal que permitan rastrear el impacto de políticas locales y nacionales sobre la percepción de la telesecundaria, así como incluir la voz de los estudiantes y sus familias para completar el panorama de decisión escolar. También resulta pertinente explorar modelos de atención diferenciada en función de las transformaciones demográficas y sociales del entorno, así como repensar la formación docente inicial para fortalecer el sentido de pertenencia institucional en estos contextos.

CONCLUSIONES

El presente estudio evidencia, con sustento empírico, que la baja matrícula en las telesecundarias de la Zona Escolar 24 de Mexicali responde a una convergencia compleja de factores estructurales, socioculturales y perceptuales que comprometen su funcionalidad y legitimidad como modelo educativo. Más allá de lo cuantitativo, se constata que la desvalorización social, la limitada visibilidad institucional y la percepción de baja calidad operan como barreras significativas en su consolidación, particularmente en contextos urbanos emergentes.

Los hallazgos permiten afirmar que el fenómeno no puede reducirse a un problema de eficiencia administrativa. La desconexión entre la propuesta institucional y las expectativas de las familias, así como el impacto directo en la estabilidad y motivación del personal docente, revelan la urgencia de repensar las condiciones estructurales, comunicativas y pedagógicas del modelo.

Desde una perspectiva aplicada, este trabajo ofrece elementos diagnósticos útiles para rediseñar estrategias de fortalecimiento del subsistema, mediante intervenciones integrales orientadas a la mejora de infraestructura, actualización tecnológica, profesionalización docente y resignificación social de la telesecundaria. Del mismo modo, proporciona argumentos para revisar los criterios de asignación de recursos y evitar prácticas que afectan la calidad educativa y el clima laboral.

Se reconoce, sin embargo, que, al circunscribirse a una sola zona escolar, los resultados no pueden generalizarse sin reservas. Futuras investigaciones podrían enriquecer este panorama mediante estudios longitudinales, análisis comparativos y la inclusión de voces estudiantiles y comunitarias que aporten mayor profundidad interpretativa.

Como proyección, se sugiere explorar modelos híbridos de telesecundaria que respondan a las transformaciones territoriales y culturales de la educación básica, así como investigar las trayectorias de quienes migran hacia otros subsistemas para entender mejor los factores de decisión y sus implicaciones.

Este trabajo contribuye, por tanto, a situar la baja matrícula no como un fenómeno aislado, sino como síntoma de dinámicas institucionales, sociales y culturales que requieren atención crítica, decisión política y renovación pedagógica. En este marco, su aporte se orienta tanto a enriquecer el campo académico como a incidir en la formulación de políticas públicas pertinentes y sostenibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arango, J. (2007). Factores asociados a la deserción estudiantil universitaria: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(2), 53–74.

Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., & Vargas, J. (2012). *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo. https://doi.org/10.18235/0000120:contentReference[oaicite:3]{index=3}

Carrillo Huerta, L. (2014). Gestión educativa, políticas públicas y rezago social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 141–165.

Casillas, M. Á., Ortega, R., & Ortiz, J. A. (2015). La deserción escolar: causas, consecuencias y propuestas de atención en la educación básica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(2), 47–67.

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2012). Factores asociados a la deserción escolar en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 87–105.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Ediciones Morata.RMIE

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.

Gobierno del Estado de Oaxaca. (2011). *Plan Estatal de Desarrollo 2011–2016*. Secretaría de Finanzas del Estado de Oaxaca. https://www.finanzasoaxaca.gob.mx/pdf/planes/Plan_Estatal_de_Desarrollo_2011_2016_2.pdf:contentReference[oaicite:15]{index=15}

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2017). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional 2016*. https://historico.mejoredu.gob.mx/:contentReference[oaicite:19]{index=19}

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una introducción conceptual* (5.ª ed.). Pearson Educación.

Mendoza, V., & Subiría, A. (2013). Determinantes del abandono escolar en la adolescencia: el caso del embarazo temprano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(59), 245–268.

Moreno Bernal, A. (2013). Factores institucionales de la deserción escolar: entre lo económico y lo académico. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 125–146.

Moreno, A., Ortiz, M., & González, J. (2016). Barreras estructurales para la permanencia escolar de las mujeres en zonas marginadas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 65–84.

Rinne, R., & Järvinen, T. (2011). Dropout and completion in higher education in Europe: Theoretical considerations and empirical evidence. In S. Schwarz & D. Zgaga (Eds.), *The Globalisation Challenge for European Higher Education* (pp. 55–84). Peter Lang.

Román, M. (2013). Factores asociados a la deserción escolar en América Latina: una mirada a la pobreza y la desigualdad educativa. *CEPAL*. https://hdl.handle.net/11362/4931:contentReference[oaicite:33]{index=33}

Santamaría, M., & Bustos, R. (2013). Retención y deserción en la educación superior: análisis desde la trayectoria de los estudiantes. *Revista de Educación Superior*, 42(165), 35–58.

Tinto, V. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.

Torres, R. M. (2012). La educación en América Latina: problemas, desafíos y perspectivas. *Revista Educación y Sociedad*, 30(104), 57–78.