Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/04/2025 Aprobado:10/05/2025

DOI: https://d oi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.143

Estrategias pedagógicas inclusivas y docencia universitaria con estudiantes con TEA en Mexicali

Nancy Jaqueline Uriarte García
https://orcid.org/0009-0002-3566-4969
nancy.uriarte@ceu16.edu.mx
Universidad 16 de Septiembre
México-Mexicali

César David Elizalde González
celizalde@edubc.mx
http://orcid.org/0009-0002-8903-9405
Universidad 16 de Septiembre
México-Mexicali

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia que ejerce la adquisición de estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo en los catedráticos de la Universidad 16 de Septiembre, Campus Maestros Federales, en Mexicali, Baja California, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta indagación responde a la creciente necesidad de fortalecer la preparación docente, ante el incremento de casos de esta condición y el compromiso con una educación inclusiva de calidad. Se adoptó un enfoque cuantitativo, mediante un diseño transversal descriptivo y correlacional. La muestra, integrada por 71 catedráticos seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, respondió a encuestas estructuradas que permitieron obtener datos sobre nivel de conocimiento, capacitación, percepción institucional y aplicación de estrategias inclusivas. Los hallazgos evidencian que la mayoría de los docentes carecen de formación específica respecto al TEA, aunque manifiestan disposición positiva hacia la capacitación continua y la integración de prácticas inclusivas, siempre que existan apoyos institucionales adecuados. Se concluye la imperante necesidad de implementar programas de formación docente sostenidos, desarrollar recursos didácticos adaptados y consolidar redes de apoyo que faciliten la inclusión efectiva. Esta investigación aporta evidencia empírica valiosa para orientar políticas educativas que promuevan entornos universitarios equitativos y accesibles para todos los estudiantes.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, formación docente, estrategias pedagógicas, inclusión educativa, enseñanza universitaria

Inclusive Pedagogical Strategies and University Teaching for Students with ASD in Mexicali

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze how the acquisition of pedagogical strategies with an inclusive approach impacts professors at the Universidad 16 de Septiembre, Campus Maestros Federales, in Mexicali, Baja California, during the teaching-learning process of students with Autism Spectrum Disorder (ASD). This motivation derives from the growing need to obtain a much more detailed teacher preparation in response to the increasing number of cases of this condition and the demands for quality inclusive education. The adopted methodology had a commensurate approach, with a descriptive and correlational cross-sectional design. Structured surveys were tested to a oddly number sample of 71 professors, allowing for the collection of numerical data on the level of knowledge, training, institutional perception, and application of inclusive strategies. The results revealed that the vast majority of professors lack specific training on ASD, which limits the effective implementation of inclusive methodologies. Although, a positive attitude toward continuous training was identified, along with a high willingness to integrate inclusive practices, provided that adequate institutional resources and support are available. The conclusions highlight the expedite need to design ongoing teacher training programs, integrate adapted educational resources, and strengthen institutional support networks to ensure the effective inclusion of students with ASD. This study makes a significant contribution to the field of inclusive education in higher education by proposing concrete recommendations for transforming university environments into more equitable and accessible spaces. In conclusion, this research lets us comprehend the existing body of knowledge by providing empirical evidence that guides the implementation of teacher training policies and strategies, promoting inclusive education that supports the active participation of all students

Keywords: autism spectrum disorder, teacher training, pedagogical strategies, inclusive education, university education

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa constituye uno de los pilares fundamentales en la transformación de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente ante el creciente reconocimiento de la diversidad en las aulas. En este contexto, la presente investigación aborda como tema central la influencia que tiene la adquisición de estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo en los catedráticos de la Universidad 16 de Septiembre, Campus Maestros Federales, en Mexicali, Baja California, particularmente en su capacidad para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta problemática responde a la necesidad imperante de fortalecer las competencias docentes para atender de manera eficaz la diversidad cognitiva y socioemocional que caracteriza a los estudiantes con TEA, quienes requieren de ajustes razonables y metodologías didácticas adaptadas que promuevan su inclusión plena en el entorno universitario.

El vacío de conocimiento que justifica este estudio se manifiesta en la limitada evidencia empírica disponible respecto a cómo los docentes de educación superior, específicamente en contextos regionales como el de Mexicali, integran estrategias inclusivas en su práctica cotidiana para la atención del alumnado con TEA. Aunque existen múltiples investigaciones centradas en niveles educativos básicos y medios, como señalan Flores et al. (2017), las prácticas inclusivas en el nivel universitario permanecen insuficientemente exploradas. Esta carencia de datos concretos impide evaluar de manera precisa la eficacia de los programas de formación docente actuales y limita la posibilidad de diseñar políticas institucionales que fortalezcan la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo en la educación superior.

La relevancia del tema se refuerza al considerar que, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), uno de cada 100 niños se encuentra dentro del espectro autista, cifra que se refleja también en los niveles de educación superior. En el contexto mexicano, la Nueva Escuela Mexicana (Secretaría de Educación Pública, 2020) y la Ley General de Educación Superior (2021) enfatizan la obligación de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, reforzando la necesidad de preparar a los docentes para responder eficazmente a las exigencias de la diversidad estudiantil. Esta

preparación no solo favorece el desempeño académico de los estudiantes con TEA, sino que también fortalece la cohesión social y promueve ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se sostiene sobre varios pilares. La teoría de la inclusión educativa, planteada por Ainscow (2002), establece que las escuelas deben estar preparadas para recibir a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, adaptando los currículos y las metodologías de enseñanza para responder a las necesidades particulares de cada alumno. Complementariamente, el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), según Sánchez (2022), propone estructuras pedagógicas flexibles que permiten la accesibilidad para todos los estudiantes, mediante múltiples formas de representación, acción y expresión del conocimiento. Además, se consideran enfoques provenientes de la teoría de la mente (Zapata, 2021), que explica cómo las personas con TEA presentan dificultades en la atribución de estados mentales propios y ajenos, afectando sus interacciones sociales y, por ende, la dinámica de aprendizaje en entornos convencionales.

En cuanto a los antecedentes investigativos, estudios como los de Santos (2024), destacan la importancia de la capacitación continua por parte del profesorado y el uso de tecnologías asistivas, para favorecer la inclusión de estudiantes con TEA. Asimismo, investigaciones realizadas por De la Cruz (2021) señalan que, si bien los catedráticos universitarios manifiestan buena disposición hacia la inclusión, muchas de las estrategias aplicadas emergen más de la intuición que de una formación sistematizada. Estas contribuciones, aunque valiosas, subrayan la necesidad de generar datos específicos sobre la realidad que enfrentan los catedráticos en entornos universitarios concretos como la Universidad 16 de Septiembre, lo que justifica plenamente el desarrollo del presente estudio.

El contexto geográfico y social en el cual se inserta esta investigación, Mexicali, Baja California, resulta especialmente pertinente dada su creciente diversidad poblacional y las exigencias contemporáneas de inclusión educativa. Esta región, fronteriza y multicultural, alberga un universo estudiantil amplio y heterogéneo, donde se hace visible la urgencia de implementar prácticas pedagógicas inclusivas que permitan la integración plena de estudiantes con TEA en los espacios de educación superior. Cabe señalar que el enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo, pues busca recoger datos

sistematizados que permitan correlacionar la formación docente con la implementación de estrategias inclusivas, facilitando así la identificación de patrones generalizables a otros contextos similares.

La hipótesis que orienta este estudio plantea que la adquisición de estrategias pedagógicas inclusivas por parte de los catedráticos influye de manera positiva y significativa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TEA, al incrementar la eficacia de las adaptaciones curriculares y promover un ambiente de aprendizaje equitativo. En correspondencia, el objetivo general de la investigación es analizar la influencia de la adquisición de estrategias pedagógicas inclusivas en los catedráticos de la Universidad 16 de Septiembre, Campus Maestros Federales, durante el ciclo escolar 2024-3, con el propósito de identificar oportunidades de mejora en la capacitación docente y en la implementación de metodologías que favorezcan la inclusión de estudiantes con TEA.

De este modo, la investigación no solo responde a una necesidad académica urgente, sino que también ofrece un aporte significativo al diseño de propuestas concretas para la transformación de las prácticas pedagógicas universitarias, contribuyendo a consolidar un modelo educativo más incluyente y socialmente responsable.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, al centrarse en la recolección, análisis e interpretación de datos numéricos que permiten medir la relación entre la adquisición de estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto universitario. Este enfoque resulta el más adecuado, dado que la investigación busca establecer patrones y correlaciones objetivas que permitan evaluar el impacto de la formación docente sobre la práctica educativa inclusiva. Según Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2021), el enfoque cuantitativo es pertinente cuando se pretende describir tendencias y examinar relaciones entre variables mediante procedimientos sistemáticos y replicables, lo cual coincide plenamente con los objetivos planteados.

Respecto al tipo de investigación, el estudio se define como descriptivo-correlacional. Es descriptivo en tanto busca identificar y detallar las características del nivel de formación, conocimientos y prácticas de

los catedráticos frente a estudiantes con TEA; y es correlacional porque pretende establecer la relación entre la formación docente y la implementación de estrategias inclusivas, así como la incidencia de dicha relación en el mejoramiento del proceso educativo. Esta tipología resulta adecuada, pues permite no solo caracterizar el fenómeno, sino también comprender las asociaciones existentes entre las variables independientes y dependientes definidas en el marco conceptual del estudio.

El diseño de investigación empleado es no experimental, observacional, de tipo transversal y de corte descriptivo-correlacional. Se eligió un diseño transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal durante el periodo escolar 2024-3, permitiendo observar una realidad educativa en dicho contexto específico. Asimismo, el carácter no experimental del diseño responde a que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observó la realidad tal como ocurre de manera natural, facilitando la identificación de asociaciones relevantes sin intervenir en los procesos de formación docente o de enseñanza. Esta decisión metodológica se fundamenta en las recomendaciones de Creswell y Creswell (2018), quienes destacan la pertinencia del diseño transversal para estudios que buscan establecer relaciones entre variables en contextos naturales.

En cuanto a la población objeto de estudio, se consideró a los catedráticos de la Universidad 16 de Septiembre, Campus Maestros Federales, en Mexicali, Baja California. Esta población está conformada por docentes universitarios que, durante el periodo académico señalado, imparten clases en dicho campus y que tienen, o potencialmente podrían tener, interacción con estudiantes diagnosticados con TEA. La muestra seleccionada incluyó un total de 71 catedráticos, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se justifica por la accesibilidad y disponibilidad de los participantes para responder al instrumento de investigación. Dado el carácter exploratorio y descriptivo de la investigación en un contexto específico, esta estrategia de muestreo es aceptable y pertinente para alcanzar los objetivos del estudio (Oteen y Manterola, 2017).

Para la recolección de datos, se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado, el cual fue validado por juicio de expertos antes de su aplicación definitiva. El cuestionario contempló dimensiones clave como conocimiento sobre el TEA, dinámica familiar, salud, capacitación docente, sensibilización, estrategias

pedagógicas, planificación didáctica, ambiente inclusivo, apoyo institucional, legislación y normativas, así como desafíos y preferencias docentes. La elección del cuestionario como instrumento principal se fundamenta en su capacidad para recopilar información estandarizada de manera eficiente, permitiendo obtener datos comparables que faciliten el análisis estadístico posterior. Además, se integraron preguntas cerradas con escalas de valoración tipo Likert, lo que posibilitó medir la percepción, actitudes y niveles de conocimiento de los participantes con un alto grado de precisión.

La importancia metodológica de este enfoque radica en la integración coherente y rigurosa de los elementos mencionados, los cuales garantizan la validez interna y externa del estudio. La combinación del enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo-correlacional, un muestreo contextualizado y la utilización de un instrumento validado, contribuyen a asegurar la fiabilidad de los resultados y su posible replicabilidad en investigaciones futuras. Este rigor metodológico permite que los hallazgos obtenidos ofrezcan una visión clara y fundamentada sobre la preparación docente para la inclusión educativa de estudiantes con TEA, aportando así evidencia empírica valiosa para el diseño de políticas institucionales y programas de formación continua en educación superior.

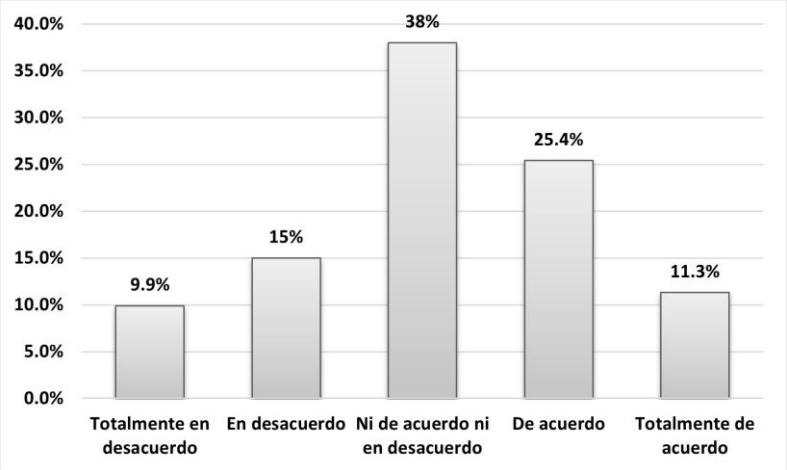
Como recomendación para fortalecer aún más la robustez del estudio, se sugiere que investigaciones futuras puedan incorporar métodos mixtos, complementando la perspectiva cuantitativa con enfoques cualitativos que permitan profundizar en la comprensión de las experiencias y percepciones docentes, enriqueciendo así la interpretación de los datos y las recomendaciones derivadas del análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la adquisición de estrategias pedagógicas inclusivas por parte de docentes universitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el contexto específico de la Universidad 16 de Septiembre, Campus Maestros Federales, en Mexicali. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 71 catedráticos durante el ciclo escolar 2024-3, integrando once dimensiones clave mediante 30 ítems en escala tipo Likert. El instrumento alcanzó una alta confiabilidad (α de Cronbach = .945), lo que valida la consistencia interna de las mediciones realizadas.

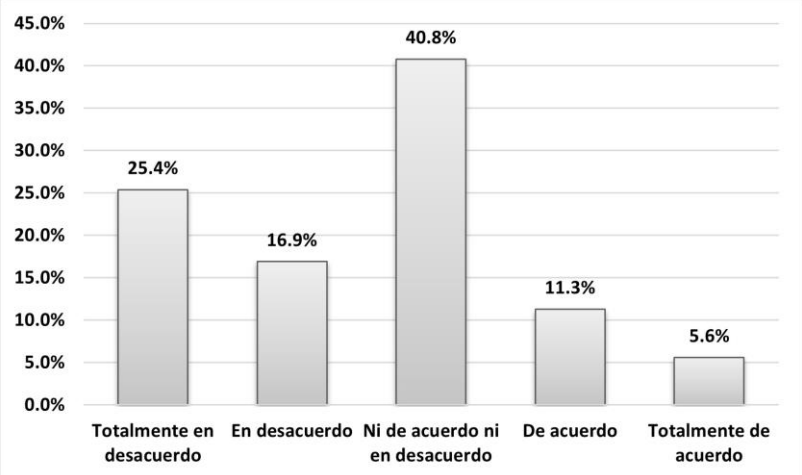
En la dimensión referida al conocimiento sobre el TEA, los resultados muestran una postura predominantemente ambivalente entre los docentes. Ante el ítem “Tengo un conocimiento sólido sobre el trastorno del espectro autista y sus características principales”, el 38% de los participantes indicó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Solo un 25.4% estuvo de acuerdo y un 11.3% totalmente de acuerdo, frente a un 15% en desacuerdo y un 9.9% totalmente en desacuerdo. Esta tendencia revela una percepción generalizada de insuficiencia o incertidumbre respecto al dominio conceptual del TEA.

Figura 1. Conocimiento docente sobre el TEA y sus caracteríticas



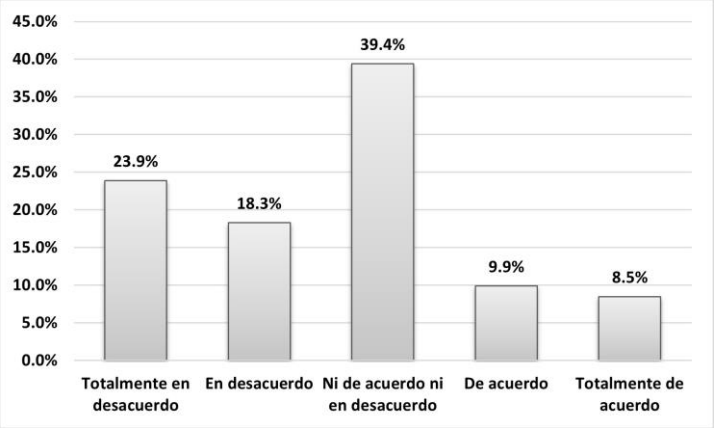
Respecto a la autoevaluación sobre su capacitación para atender a estudiantes con dicha condición, un 40.8% también adoptó una postura neutral. Únicamente el 11.3% se mostró de acuerdo y un 5.6% totalmente de acuerdo con sentirse capacitado, mientras que el 25.4% y el 16.9% expresaron desacuerdo y total desacuerdo, respectivamente. Estos porcentajes reflejan una percepción limitada sobre la preparación profesional en el ámbito de la inclusión educativa.

Figura 2. Nivel de capacitación docente



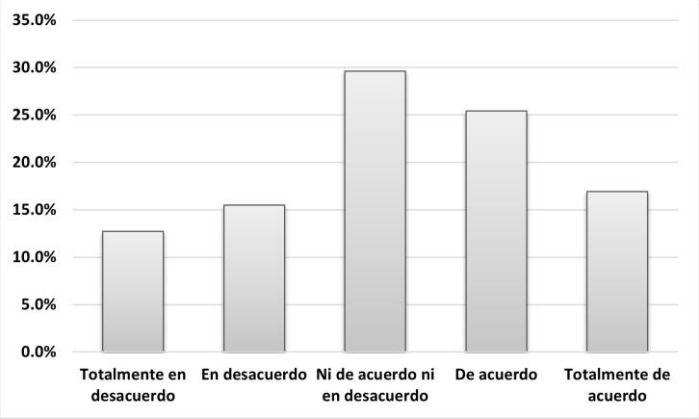
En relación con la implementación de estrategias pedagógicas especializadas, se observó que el 39.4% se posicionó de forma neutral ante la afirmación “Aplico estrategias pedagógicas adaptadas para estudiantes con TEA”, mientras que el 23.9% estuvo totalmente en desacuerdo y el 18.3% en desacuerdo. Solo el 9.9% manifestó estar de acuerdo y el 8.5% totalmente de acuerdo. Esta distribución sugiere que la aplicación activa de metodologías inclusivas aún no es una práctica común ni consolidada entre los docentes participantes.

Figura 3. Uso de estrategias pedagógicas inclusivas



En cuanto a la dimensión de interacción social, elemento esencial en el trabajo con estudiantes neurodivergentes, se reportó que un 29.6% de los docentes optó por una respuesta neutral, un 25.4% estuvo de acuerdo y un 16.9% totalmente de acuerdo en que sus estrategias de enseñanza promueven la interacción entre estudiantes con TEA y sus compañeros. En contraparte, un 15.5% manifestó desacuerdo y un 12.7% total desacuerdo, lo que evidencia márgenes de mejora en el diseño de ambientes de aula inclusivos.

Figura 4. Promoción de la interacción e integración social de los estudiantes con TEA



Desde una perspectiva estadística, se comprobó la validez de la hipótesis alternativa planteada: existe una relación significativa entre la capacitación en estrategias inclusivas y su implementación efectiva en el aula. El análisis inferencial arrojó un valor de significancia $p < .05$, confirmando una brecha sustancial entre la formación teórica y su aplicación práctica en el entorno universitario.

Además, se identificaron niveles bajos en el uso de herramientas como apoyos visuales, pictogramas, tecnología asistiva, sistemas aumentativos de comunicación (como PECS), o adaptaciones curriculares estructuradas. La mayoría de los docentes no reportó emplear con regularidad estos recursos, lo que evidencia una limitada apropiación de estrategias fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

El análisis general de los datos recogidos muestra que en varias dimensiones clave, como planificación didáctica, legislación inclusiva o recursos institucionales disponibles, prevalecen las respuestas neutras. Esta neutralidad puede interpretarse como una señal de desconocimiento, desinformación o falta de experiencia concreta en el abordaje educativo del TEA en el nivel superior.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación ponen de relieve una realidad crítica en el contexto de la educación superior mexicana: la formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas para la atención del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) resulta insuficiente tanto a nivel conceptual como práctico. Esta conclusión se deriva de la alta proporción de respuestas neutrales o de desacuerdo en aspectos clave como el conocimiento sobre el TEA, la capacitación recibida y la implementación de metodologías especializadas, lo que sugiere una ausencia de preparación estructural y sistemática.

Desde la perspectiva teórica adoptada, estos hallazgos se alinean con los planteamientos de Ainscow (2002, 2010), quien sostiene que una escuela inclusiva no puede consolidarse sin una cultura institucional basada en la equidad y sin prácticas pedagógicas adaptadas a la diversidad. La carencia formativa encontrada entre los catedráticos reafirma lo expuesto por Booth y Ainscow (2015), en cuanto a que la mera declaración de principios inclusivos no garantiza la transformación de la práctica

docente, si no va acompañada de procesos sostenidos de reflexión, formación y acompañamiento profesional.

En términos de antecedentes, los resultados son consistentes con lo reportado por De la Cruz (2021), quien señala que en la educación superior las prácticas inclusivas emergen con frecuencia más desde la intuición que desde una formación sistematizada. Asimismo, Hurtado (2019) documenta que la capacitación inclusiva en el nivel universitario suele ser teórica y fragmentada, sin oportunidades de aplicación concreta, lo que guarda estrecha relación con la ambivalencia registrada en este estudio sobre el uso efectivo de estrategias adaptativas. Esta concordancia empírica otorga solidez a las interpretaciones aquí presentadas y valida la pertinencia del diseño metodológico empleado.

Por otro lado, se identifican divergencias relevantes respecto a estudios como el de Peña (2018), quien reporta percepciones más positivas hacia la inclusión educativa en universidades públicas. Esta diferencia puede explicarse por el contexto institucional analizado, ya que la Universidad 16 de Septiembre se encuentra en una etapa incipiente de incorporación de políticas inclusivas, careciendo aún de una infraestructura normativa o pedagógica robusta que acompañe al profesorado en la atención a estudiantes con TEA. Esta situación particular refuerza la necesidad de realizar análisis situados que reconozcan las especificidades de cada institución y eviten generalizaciones apresuradas.

La interpretación de los resultados también se enriquece desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (Sánchez, 2022), el cual plantea que la planificación didáctica debe considerar múltiples formas de representación y expresión del conocimiento. El limitado uso de recursos como pictogramas, herramientas de comunicación aumentativa o apoyos visuales en los entornos analizados, muestra que estos principios aún no son asumidos como parte integral de la práctica docente universitaria. Tal omisión limita la posibilidad de crear entornos accesibles y adaptativos, especialmente para estudiantes neurodivergentes, contraviniendo los estándares internacionales de inclusión promovidos por la UNESCO (2016) y la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2020).

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque cuantitativo con diseño transversal descriptivo-correlacional se revela como pertinente y eficaz para capturar patrones perceptivos sobre la

preparación docente en inclusión. La validez del instrumento (α = .945) y la cobertura de dimensiones clave refuerzan la confiabilidad de los hallazgos y permiten establecer inferencias sólidas sobre la brecha entre formación y práctica inclusiva. Además, este diseño posibilita futuras replicaciones o ampliaciones del estudio en otras instituciones, fortaleciendo la comparabilidad entre contextos y consolidando una base empírica nacional sobre el tema.

Uno de los principales aportes del estudio radica en su enfoque innovador al abordar cuantitativamente la percepción y práctica inclusiva en la educación superior, un campo que ha sido explorado mayormente desde enfoques cualitativos o en niveles educativos inferiores. La focalización en docentes universitarios que atienden a estudiantes con TEA permite identificar tensiones propias del contexto académico, como la disociación entre discurso institucional y acción pedagógica. Esta contribución es significativa no solo por su originalidad temática, sino porque ofrece insumos para el diseño de políticas educativas más coherentes y contextualizadas.

Además, el estudio propone implicaciones prácticas claras: urge el diseño e implementación de programas de formación continua que integren metodologías activas, simulaciones, asesoramiento técnico y evaluación formativa centrada en competencias inclusivas. Igualmente, se sugiere la creación de redes interinstitucionales de apoyo entre docentes, familias y especialistas, a fin de consolidar una cultura de inclusión transversal a la vida universitaria. Estas propuestas, respaldadas por los datos empíricos, permiten avanzar desde el diagnóstico hacia la acción transformadora.

En una perspectiva prospectiva, esta investigación abre líneas relevantes de estudio: por un lado, se recomienda la exploración de actitudes implícitas del profesorado, no captadas por escalas Likert, mediante métodos cualitativos o mixtos; por otro, se sugiere desarrollar estudios longitudinales que evalúen el impacto de la formación inclusiva en el tiempo. Asimismo, sería pertinente comparar instituciones con diferentes modelos de gestión (públicas vs. privadas) para mapear el estado de avance de la inclusión en el nivel superior.

En suma, los resultados aquí presentados confirman la vigencia del debate sobre la inclusión educativa universitaria en México. Esta investigación se inserta con pertinencia en la línea de formación docente

e inclusión, aportando evidencia empírica rigurosa y contextualizada, que contribuye a la construcción de una educación superior más equitativa, sensible a la diversidad y comprometida con la transformación social. La originalidad del estudio no solo reside en su objeto de análisis, sino en su capacidad para articular de manera crítica teoría, evidencia y acción, proyectando nuevas rutas para el desarrollo de prácticas docentes inclusivas y sostenibles.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación permiten sostener, con respaldo empírico y teórico sólido, que la adquisición de estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo por parte de los catedráticos de la Universidad 16 de Septiembre, Campus Maestros Federales, es actualmente insuficiente para garantizar una enseñanza efectiva y de calidad a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta afirmación se fundamenta en la evidente desconexión entre la percepción de conocimiento y capacitación docente y la aplicación concreta de estrategias inclusivas en el aula universitaria. La neutralidad predominante en las respuestas, la escasa implementación de metodologías adaptadas y la limitada apropiación del concepto de inclusión como principio pedagógico activo, reflejan no solo una carencia de formación específica, sino también una ausencia estructural de políticas institucionales articuladas para la atención de la neurodiversidad.

Desde una perspectiva crítica, los datos recogidos confirman que la inclusión educativa no puede ser asumida únicamente como un mandato normativo o discursivo; requiere de un andamiaje formativo riguroso, actualizado y contextualizado, que dote al profesorado de herramientas teóricas y metodológicas aplicables en entornos reales. En este sentido, la investigación valida la necesidad urgente de replantear los programas de capacitación docente, incluyendo contenidos específicos sobre el TEA, metodologías diferenciadas y dispositivos de evaluación flexibles, coherentes con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Así, la formación docente no debe limitarse a la transmisión de información, sino constituirse como una práctica reflexiva, situada e interdisciplinaria, capaz de responder a la complejidad del acto educativo en contextos diversos.

Las implicaciones prácticas de este estudio son múltiples y de alto impacto. En el plano académico, ofrecen un diagnóstico preciso para el diseño de programas institucionales de formación continua; en el plano profesional, exigen el fortalecimiento de competencias inclusivas como criterio de calidad educativa; y en el plano social, abogan por el derecho a la equidad en la educación superior, especialmente de grupos históricamente marginados como las personas con TEA. Estos hallazgos también abren la puerta a la construcción de marcos colaborativos entre docentes, especialistas y familias, que favorezcan una cultura universitaria de respeto, accesibilidad y aprendizaje compartido.

No obstante, la presente investigación también reconoce sus limitaciones. Si bien se cuenta con una muestra representativa del personal docente de la universidad objeto de estudio, los hallazgos no pueden generalizarse sin reservas a otras instituciones, debido a diferencias estructurales, normativas y culturales. Asimismo, al tratarse de un estudio de corte transversal, se limita a describir percepciones y prácticas en un momento determinado, sin considerar procesos evolutivos o transformaciones a mediano y largo plazo.

En este marco, se plantean líneas de investigación futura que puedan enriquecer y expandir los alcances del presente trabajo. Entre ellas, se sugiere profundizar en estudios longitudinales que analicen el impacto de programas de capacitación inclusiva sobre la práctica docente, explorar actitudes implícitas y barreras institucionales no visibles mediante encuestas estructuradas, así como realizar estudios comparativos entre instituciones públicas y privadas para identificar buenas prácticas replicables. También sería pertinente incorporar metodologías mixtas que integren la voz de los estudiantes con TEA, con el fin de comprender cómo perciben ellos mismos la inclusión en el entorno universitario y qué ajustes consideran prioritarios.

En definitiva, esta investigación contribuye de manera clara y verificable al conocimiento científico sobre la formación docente inclusiva en la educación superior. Al revelar una brecha crítica entre el discurso inclusivo y la práctica efectiva, aporta evidencia que debe orientar decisiones curriculares, políticas institucionales y proyectos de mejora educativa. En tiempos donde la equidad y la inclusión son pilares

fundamentales de toda sociedad democrática, formar docentes capaces de responder a la diversidad ya no es una opción, sino una responsabilidad ética, pedagógica y social impostergable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahumada, M., Soto, A., & Vargas, L. (2019). *Factores que obstaculizan el rendimiento académico y permanencia universitaria de personas en situación de discapacidad en Chile*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 13(2), 103–124. https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200103

Ainscow, M. (2002). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas*. Narcea Ediciones.

Ainscow, M. (2010). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.

Armijos, M., Lema, E., & Pérez, V. (2022). Formación docente para la inclusión educativa desde la práctica reflexiva. *Revista Científica INESLE*, 5(2), 45–61. https://doi.org/10.5281/zenodo.7036504

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (3.ª ed.). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Calvo, G. (2013). Formación docente y prácticas inclusivas: Retos y desafíos en educación superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 85–101.

De la Cruz, G. (2021). Prácticas inclusivas en docentes de educación superior: Una revisión documental. *Revista de Estudios Educativos Latinoamericanos*, 10(1), 56–72. https://doi.org/10.35707/reel.2021.10.1.4

Flores, L., Martínez, R., & Zavala, C. (2017). Percepción del profesorado y prácticas inclusivas en una escuela normal. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 30–41. https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1180

García, C. (2024). Concienciación docente y formación para la inclusión del alumnado con TEA. *Revista Internacional de Educación para la Diversidad*, 9(1), 18–36.

https://doi.org/10.5281/zenodo.10024678

Gómez, I. (2010). *Trastornos del espectro autista: Una revisión desde las teorías psicológicas*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Hurtado, M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva en la educación superior. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 41, 9–24.

Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. (2005). *Autismo y genética: Estudio de la Red de Neurobiología del Autismo*. National Institute of Child Health and Human Development.

Loya, O. (2008). Modelos de formación docente y enseñanza inclusiva: Teoría y práctica. *Educere*, 12(42), 105–112.

Peña, M. (2018). Inclusión educativa en el nivel superior: Percepciones del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 99–118. https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1570

Sánchez, J. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje: Una estrategia para la diversidad en el aula. *Revista Educación y Diversidad*, 16(1), 22–37. https://doi.org/10.15359/red.16-1.2

Sánchez-Blanchart, D. (2019). Formación docente para el abordaje del autismo: Percepciones de los profesores. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(3), 233–250. https://doi.org/10.15359/riiep.12-3.10

Santos, F., Moreno, C., & Lara, J. (2024). Estrategias inclusivas y tecnología asistiva para la atención del alumnado con TEA. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 49–69. https://doi.org/10.4067/S0718-73782024000100049

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vázquez, R. (2015). *El autismo en el aula: Teoría, diagnóstico e intervención*. Editorial Trillas.

Zapata, L. (2021). La teoría de la mente en los trastornos del espectro autista. *Revista de Psicología y Educación Especial*, 5(2), 75–89.