Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/04/2025 Aprobado:10/05/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.162

Propuesta de estrategias para la enseñanza de la Contabilidad en el programa educativo de Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas en la Universidad Politécnica del Golfo de México

Dr. José Ramón Peralta Jiménez
jose.peralta@updelgolfo.mx
https://orcid.org/0000-0001-7525-5049
Universidad Politécnica del Golfo de México

Dra. María Verónica Madrigal Rivera
mmadrigal@villahermosa.gob.mx
https://orcid.org/0000-0001-9674-5581
Dirección de Educación, Cultura y Recreación

Dra. Gladys del Carmen Velázquez López
gladys.velazquez@updelgolfo.mx
https://orcid.org/0000-0002-8113-9607
Universidad Politécnica del Golfo de México

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo proponer estrategias innovadoras y efectivas para la enseñanza de la Contabilidad en el programa educativo de Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas, fomentando el desarrollo de competencias analíticas y prácticas en los estudiantes con la finalidad de disminuir los índices de reprobación en la mencionada asignatura del citado programa educativo. El presente trabajo surge como una alternativa de respuesta a los altos índices de reprobación que se presentan en esta asignatura y que inciden en el avance curricular de los estudiantes. La investigación es de corte cualitativo, ya que se estudian las características del fenómeno objeto de estudio y la recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes que cursan la citada materia. Se concluye que para lograr un aprendizaje significativo una de las primeras acciones que se tienen que implementar parten de la premisa de innovar en el proceso de enseñanza de tópicos complejos como lo es la Contabilidad con la finalidad de captar la atención de los estudiantes y lograr el impacto de los objetivos del curso en general.

Palabras claves: contabilidad, estrategias de enseñanza, propuesta de enseñanza, aprendizaje, innovación

Proposed strategies for teaching accounting in the Bachelor's program in International Trade and Customs at the Polytechnic University of the Gulf of Mexico

ABSTRACT

This article aims to propose innovative and effective strategies for teaching Accounting in the Bachelor's Degree in International Trade and Customs program, fostering the development of analytical and practical skills in students with the goal of reducing failure rates in this subject within the aforementioned educational program. This work is an alternative response to the high failure rates in this subject, which impact students' curricular progress. The research is qualitative in nature, examining the characteristics of the phenomenon under study, and data collection was conducted through a questionnaire administered to students taking this subject. It is concluded that, to achieve meaningful learning, one of the first actions to be implemented is based on the premise of innovating the teaching process of complex topics such as Accounting, in order to capture students' attention and achieve the overall impact of the course objectives.

Keywords: accounting, teaching strategies, teaching proposal, learning, innovation

INTRODUCCIÓN

El tema del presente artículo versa sobre una propuesta de estrategias para la enseñanza de Contabilidad en el programa educativo de la Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas de la Universidad Politécnica del Golfo de México, el cual pretende ser una guía para el proceso de enseñanza aprendizaje del tópico que se menciona con antelación. La propuesta parte de ciertos constructos teóricos que definen, entre otras cosas, los métodos y procedimientos encaminados a la enseñanza de la Contabilidad en su conjunto, partiendo de la descripción de técnicas y estrategias que han sido probadas y validadas en diversos espacios áulicos y contextos, la revisión literaria toma como referencias técnicas que van desde diseño de actividades lúdicas hasta estrategias que corresponden a acciones de intervención con material de autoría de terceros.

La enseñanza de la Contabilidad, en cualquier nivel educativo se concibe como una de las disciplinas que requiere un estudio analítico y conciso del cual se desprenden ciertas estrategias que permitan la aprehensión de la realidad por parte del discente, la Contabilidad, al ser una técnica y no una ciencia, tiene la particularidad de que es susceptible de adecuarse a:

- Las estrategias didácticas del docente
- Los estilos de aprendizaje del estudiante
- Las condiciones del entorno (infraestructura del espacio aúlico)

Partiendo de la premisa de las estrategias didácticas, las cuales se transmutan a procedimientos didácticos dentro del aula, se tiene que, de acuerdo con Rosero, et ál. (2020)

> Como una serie de acciones integradas que deben de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos…

Lo anterior, permite concebir que, si se dimensiona a la Contabilidad como una acción integrada que el docente ejecuta dentro del espacio aúlico, esta es suceptible para el diseño de procedimientos

didácticos que permitan a los alumnos apropiarse de los conceptos con la finalidad de generar los constructos necesarios para estar en condiciones de ejecutar otras tareas o acciones de impacto que abonen significativamente en el avance curricular y que les permita alcanzar los objetivos del programa educativo.

León (2019), presenta un repaso de las principales técnicas y estrategias de enseñanza de la contabilidad, de entre las más citada señala las siguientes:

- La lección magistral o catédra.
- La tutoría.
- El seminario.
- Enseñanza a distancia.
- El Ejercicio y el taller.
- Método del Caso.
- Trabajo en grupo o colaborativo.
- Lluvia de ideas.
- Outdoor training.

Como se observa, los procedimientos para la enseñanza de la Contabilidad parten o toman como referente procedimientos tradicionales que son aplicables en cualquier contexto, la descripción que comparte León (2019), invita a la reflexión sobre dos dimensiones:

1. Se enseña Contabilidad de la forma tradicional como se enseña cualquier otra disciplina del saber humano y
2. Se habla de manera general del área disciplinar como tal, pero no como una desagregación de sus partes, es decir, un solo elemento especifico del área.

Es de resaltar que los procedimientos didácticos no son camisas de fuerza a la hora de afrontar los procesos educativos ni necesariamente encasillan al docente en un enfoque como tal, pues depende de cómo el docente los asume desde su percepción, objetivos y fines. (Gaona, 2016)

Se tiene entonces que los procedimientos para la enseñanza de la Contabilidad son el resultado de la sinergia entre el ambiente de aprendizaje, el estilo de enseñanza del docente y los estilos de aprendizaje del discente, todo esto circunscrito al ambiente que se genera de la demanda de la sociedad que corresponde al entorno en la que se encuentra la institución educativa.

Por otra parte, para la enseñanza de la Contabilidad, se debe tomar en cuenta que el uso de las TIC juegan un papel importante en la consecución de los objetivos, ya que actualmente, las organizaciones realizan el proceso de la información contable a través de estas herramientas.

Con base a lo anterior, se considera que el proceso de enseñanza de la Contabilidad en el entorno actual exige no solo un conjunto de pasos estructurados que permitan flexibilizar el proceso de enseñanza de los tópicos del área del conocimiento referida a lo largo del presente producto, sino que adicional a ello se identifica la importancia del uso de las TIC no solo como un herramienta que debe utilizar el futuro profesionista en su desempeño profesional, sino también como una herramienta fundamental para el educador en la cual puede auxiliarse para compartir los conceptos que le permitan al estudiante alcanzar las competencias.

Por otra parte, para estar en condiciones de enseñar Contabilidad, el profesor debe estar consciente de que:

La Contabilidad es un proceso didáctico, y se requiere de una formación académica o un estudio formal en esta disciplina, debido a que es necesario apropiarse de bases contables y estar fundamentado para poder llevar los balances de una empresa y tener conocimientos para tomar decisiones apropiadas para su éxito (Marin, 2019).

Se concibe que la Contabilidad en cuanto a su enseñanza es versátil, es decir, pueden diseñarse modelos de aprendizaje fléxibles que permitan la consecusión de los objetivos del plan de estudios que se desarrollará en el área disciplinar que se trata.

Para efectos de la presente investigación se formula la siguiente hipótesis de trabajo la cual versa en que la implementación de estrategias innovadoras y prácticas para la enseñanza de la Contabilidad en el programa educativo de Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas mejorará

significativamente la comprensión y aplicación de los conceptos contables por parte de los estudiantes, facilitando su preparación para enfrentar los desafíos del entorno profesional internacional.

MÉTODO

El presente trabajo tiene como alcance el presentar una propuesta que permita romper paradigmas con respecto a las formas de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad, es de resaltar que este estudio es de corte exploratorio, , es decir, se ha identificado la problemática que incide en los indicadores de gestión del trabajo tutorial.

El presente es una propuesta para mejorar la intervención, no se ofrece una aplicación como tal en virtud de que sería preciso concientizar al cuerpo docente que imparte las citadas asignaturas de la necesidad de evolucionar en la práctica docente con respecto a la impartición del curso y del tópico en particular.

La presente investigación, por la naturaleza de sus objetivos es pura, en lo que respecta la fuente de datos de donde proviene la información para desarrollarla es mixta, por las características del enfoque es cualitativa, por su alcance es de naturaleza descriptiva, de corte transversal, por la forma es un estudio descriptivo y por su presentación se espera sea mediante un artículo de divulgación publicable.

El presente trabajo es un estudio de tipo cualitativo, en virtud de que el resultado que se presentará de acuerdo a los objetivos corresponde a una apreciación de las características del fenómeno de estudio la base para el desarrollo de la citada propuesta corresponde precisamente a identificar la cualidades del objeto de estudio que corresponde a cómo los profesores desarrollan actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Población-Muestra-Muestreo

La técnica de recolección de datos, se realizará en función del tamaño del universo, conformado por 8 profesores que integran el claustro docente en el área de Contabilidad y que imparten clases en el citado programa educativo, por tal motivo, no se habla de una muestra, sino de un censo, y la recolección de datos se llevará a cabo mediante una entrevista semiestructurada.

Instrumentos

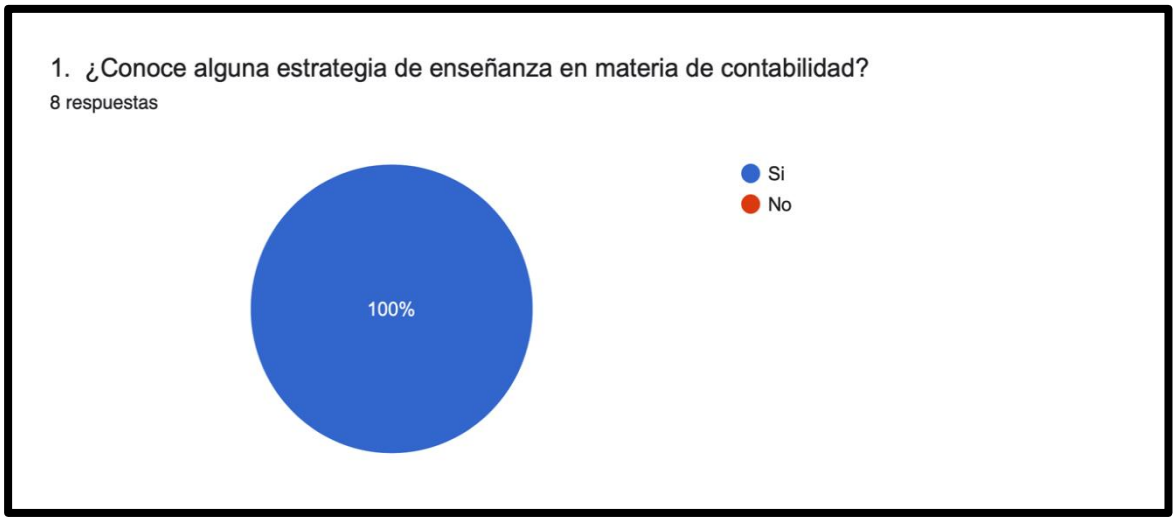
Para el proceso de recolección de datos, se aplicó un cuestionario semiestructurado constante de 13 ítems y cuya finalidad es identificar la situación actual de la enseñanza de la Contabilidad en la carrera de Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas con la finalidad de desarrollar una propuesta didáctica.

Análisis de datos

Derivado de los resultados identificados en el proceso de recolección de datos, se tienen los siguientes resultados que sirven de preámbulo para el desarrollo del apartado de discusiones.

La figura 1, corresponde al primer planteamiento del instrumento de recolección de datos y versa en el conocimiento de alguna estrategia de enseñanza por parte de los profesores que imparten la materia de Contabilidad se tiene

Figura 1. Conocimiento de estrategias de enseñanza en materia de Contabilidad

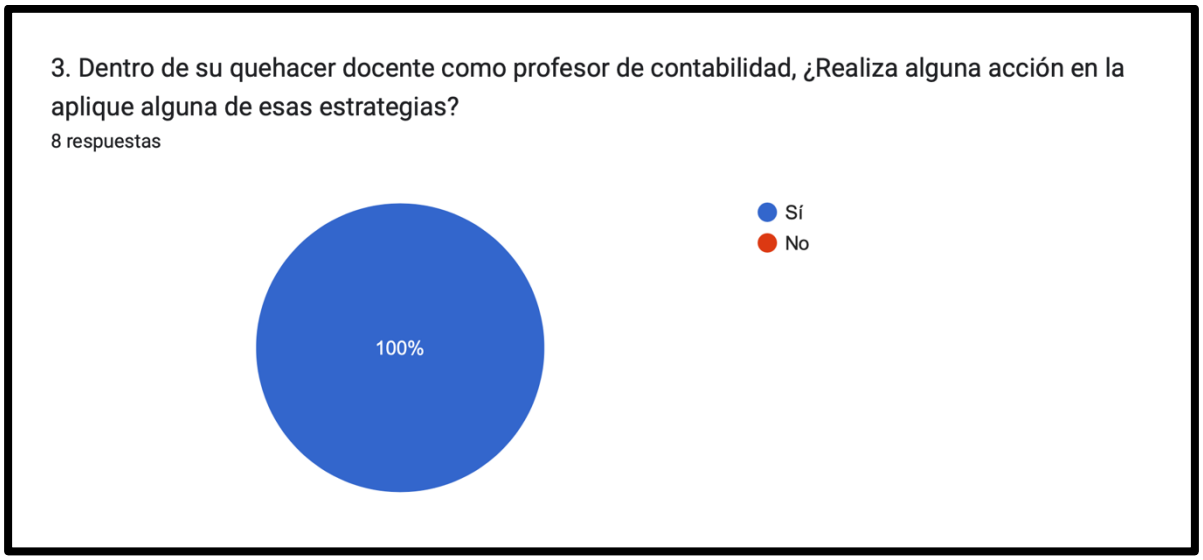


Nota: Elaborado por el autor (2023)

Tiene como finalidad identificar, dentro del contexto de la Universidad Politécnica del Golfo de México, el conocimiento de estrategias de enseñanza en materia de Contabilidad, se tiene que, de la población de 8 profesores, el total afirma conocer estrategias de enseñanza en la materia citada.

En lo que respecta a la figura 2, que corresponde al planteamiento 3, que indaga si el profesor que imparte la clase de Contabilidad realiza acciones donde aplique alguna estrategia, los resultados son:

Figura 2. Acciones donde se lleven a cabo estrategias en la clase



Nota: Elaborado por el autor (2023)

En correspondencia al planteamiento anterior, el 100% de los profesores señalan que dentro de su ejercicio de clases, realiza alguna acción estratégica para alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de contabilidad.

Como parte de los resultados en la recolección de datos que derivaron del instrumento, se tiene que en la figura 3 se describen los tipos de estrategias que utilizan los profesores.

Figura 3. Algunas estrategias utilizadas para la enseñanza de los contenidos de Contabilidad que realizan los profesores

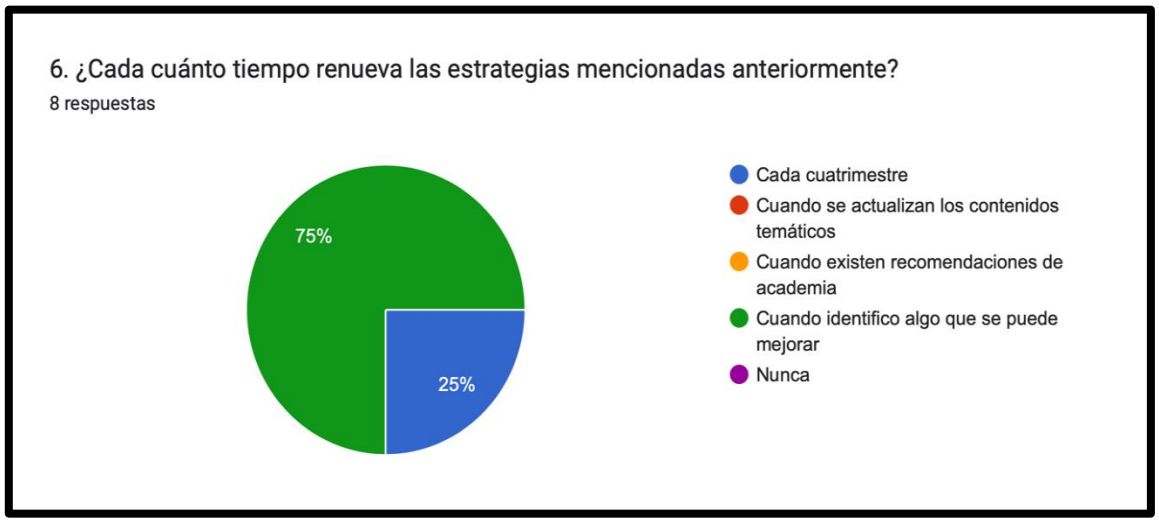


Nota: Elaborado por el autor (2023)

En lo que respecta al tipo de estrategia que llevan a cabo se tiene que el 75% (6 profesores) optan por incorporar elementos visuales como presentaciones digitales (Power Point, Genially, Canvas o Prezi), uno utiliza paquetes contables tales como el ContPAQ representando el 12.5% del universo , mientras que el resto utiliza videos que son de producción de terceros y de acceso libre a la red.

Por otra parte, la figura 4, muestra la actitud del profesor frente a los cambios que deben ofrecerse a la estrategia.

Figura 4. Ajustes en las estrategias utilizadas por el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje



Nota: Elaborado por el autor (2023)

El proceso de mejora continua es uno de los elementos claves en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera coincidente, el 75% del universo coincide que la renovación, ajuste o adecuación de la estrategia obedece a situaciones que el docente percibe como oportunidades de mejora, es decir, en el quehacer diario identifica situaciones que se pueden mejorar y es en ese momento donde se da ese proceso de cambio, ajuste y adecuación.

RESULTADOS

Los resultados que ofrece la presente investigación corresponden a un diagnóstico preliminar que se percibe hacia el interior del programa educativo antes mencionado con respecto a la enseñanza de la materia de Contabilidad, lo anterior permite presentar las siguientes líneas a modo de discusión:

1. Los profesores que imparten la asignatura en comento establecen un conjunto de estrategias de manera general para el proceso de enseñanza aprendizaje en toda la asignatura, ya que no

dimensionan que en el caso del Licenciado en Comercio Internacional y Aduanas, la Contabilidad es una herramienta pero no es el trabajo del citado profesionista.

2. Las estrategias que conciben los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en su conjunto son acciones que se han vuelto poco innovadoras y con falta de dinamismo, si bien es cierto señalan que realizan cambios o ajustes cada que se dan situaciones que lo ameritan, solo se basan en replicar productos de terceros y no crear sus propios productos.
3. Se tiene que los profesores coinciden que en materia de la enseñanza de la Contabilidad, la estrategia más recurrente es la tradicional, es decir el profesor expone los contenidos y el estudiante es un receptor.
4. Es necesario, retomar que en el caso de los programas educativos que se imparten en la Universidad Politécnica del Golfo de México, las asignaturas que corresponden a Contabilidad o que son afines a la misma no se deben impartir como asignaturas fundamentales, ya que ningún programa educativo es de perfil contador, sino más bien, es una herramienta de apoyo para el proceso de toma de decisiones.

Los elementos anteriores permiten concebir algunas estrategias con respecto a la propuesta de enseñanza de la Contabilidad en el programa educativo mencionado:

a. Los profesores, de manera colegiada, deben tomar conciencia que forman Licenciados en Comercio Internacional y Aduanas, y que son tomadores de decisiones en materia de comercio exterior, analizan e interpretan la citada información.
b. La enseñanza de la Contabilidad, debe concebirse en forma innovadora y dinámica, hacer uso de herramientas tecnológicas que estén al alcance, considerarando el estilo de aprendizaje de los grupos.
c. El proceso de enseñanza de la Contabilidad no debe concebirse privilegiando la memorización si no la interpretación,.
d. Aplicar actividades lúdicas que representen un aprendizaje significativo relacionándolas con los objetivos de aprendizaje.

e. Utilizar colores, para clasificar los diferentes conceptos y su impacto por tonos y las partidas y/o conceptos, podría ser funcional para un mejor aprendizaje.

Estas propuestas son genéricas, es decir, son el resultado del proceso de contrastación de los datos cualitativos que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos con los constructos previos que forman parte del marco teórico y del estado del arte de la presente investigación, obedecen en gran medida a las características y dimensiones del programa educativo de objeto de estudio de esta investigación.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los principales hallazgos que se conciben en el presente proceso de investigación se centran en el romper paradigmas, como que la Contabilidad no debe focalizarse en una intervención educativa de carácter memorístico, sino más bien de corte analítico reflexivo.

No existe un proceso definido de dirección en la enseñanza de la Contabilidad en el citado programa educativo, el cual debe valorarse, ya que el aprendizaje de este tópico tiene un impacto significativo en asignaturas consecuentes y abona en gran medida a la consecución del perfil de egreso del citado estudiante del programa educativo de Comercio Internacional y Aduanas.

En otro orden de ideas, el presente estudio es factible de aplicar, con sus correspondientes ajustes y adaptaciones a contextos similares donde se desee diagnosticar el proceso de dirección de un contenido temático que impacta de manera significativa en el objetivo de una materia o de un programa educativo.

Dentro del proceso de investigación, y como futura línea de investigación puede continuarse el presente estudio tratando de identificar cuáles pueden ser aquellas estrategias que se adecuan al contexto del objetivo del programa educativo y las características del entorno de la institución.

REFERENCIAS

Brítez, M. Á. A. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Contabilidad financiera basadas en teorías educativas. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, *3*(5), 37-43. Disponible en: https://revistascientificas.usil.edu.py/radee/article/view/54

Campos, V. S. J., Cepeda, J. F. P., & Centeno, L. V. D. (2022). Excel como estrategia de enseñanza-aprendizaje de los Estados Financieros en la especialidad de Contabilidad. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), 291-296. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n22/a26-291-296.pdf

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Revista Comunicación. Año 41, volumen 29, número 1, enero-junio, 2020. Instituto Tecnológico de Costa Rica. ISSN: 0379-3974 / e-ISSN1659-3820.

Castaño de Armas, R., Mena Lorenzo., J., Díaz Cabrera., J. (2018). Estrategia para implementar la enseñanza de la Contabilidad desde una Cooperativa Agropecuaria" p. 241-256 ISSN. 2310-340X RNPS 2349 -- COODES Vol. 6 No. 2 (julio-diciembre) Disponible en: http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/197

Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (s.f.). Perfil profesional de Ingeniería Financiera. Universidad Politécnica del Golfo de México.

Feria Avila, H; Mantilla González, M. y Mantecón Licea S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¡Métodos o técnicas de indagación empírica. Consultado el 24 de mayo de 2024. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf

Gaona, L. (2016). Estrategias y métodos didácticos en Contabilidad. Estudio de caso Universidad Militar Nueva Granada. [tesis de maestría. Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional: https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15488/GaonaGomezLizDayanne2016.pdf;jsessionid=5D5E98399E087BEA67330902319FBF43?sequence=5

García, R., & Alvarado, F. (2023). La necesidad de una didáctica constructivista en la enseñanza de la Contabilidad. *Avances de investigación de las organizaciones con un enfoque interdisciplinario*.

Jaramillo García, J., Martínez Ramírez, J., & Sánchez Blandón, J. (2022). Didácticas específicas en Contabilidad. Una revisión en revistas académicas. Disponible en: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/32743

León, B. (2019). Estrategias didácticas en la enseñanza de la contaduría pública. [tesis de especialidad. Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional: https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/34883/LeónCastroBlancaOliva2019_Formato.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marin, N. (2019). La lúdica en el aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes de grado 10 de la I.E.D Técnica INEM "Simón Bolívar" de Santa Marta. [tesis de especialidad. Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1978/Mar%C3%ADn_Nancy_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mascareñas, J. (1992). Ingeniería Financiera, una estrategia para participar en los mercados financieros. Consultado el 29 de noviembre de 2022. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16601/document%20-%202020-06-23T104931.348.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Miranda, B. (2021). ¿Qué es la Ingeniería Financiera? Consultado el 29 de noviembre de 2022. https://tradeoff.com.mx/2021/08/16/que-es-la-ingenieria-financiera/

Molina, B. (2020). Procedimientos didácticos para el desarrollo de la habilidad de la producción textual. Consultado el 1 de diciembre de 2022. https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3643/procedimientos-didacticos-para-el-desarrollo-de-la-habilidad-de-produccion-textual-parte-i.html

Muñoz, A. (2012). Las técnicas de enseñanza en los procesos contables de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del Instituto Tecnológico Superior "Siete de Octubre" de la Parroquia Siete de Octubre del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos periodo lectivo 2010-2011. [tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio institucional: http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1442/T-UTB-FCJSE-ADM-000021.01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosero, E., Pérez, M., Ruiz, M., & Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *4*(16), 634-644. Recuperado en 20 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&tlng=es

Rubio, V. (2017). Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la Contabilidad. [tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21871/Rubio_RVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salamea, A, García, D., & Erazo, J. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del módulo de Contabilidad general. AlfaPublicaciones, 4(4.1), 98–117. Disponible en: https://dspace.ucacue.edu.ec/items/67e3f025-25f7-46aa-bd2c-0d7efd7671d0

Sánchez, D., & Girett, V. (2023). Desafíos de la enseñanza de las ciencias contables. *Contabilidad y Auditoría*, (57), 103-122. Disponible en: https://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/2697

Vera Vélez, L. (s.f.) La investigación cualitativa. Consultado el 24 de mayo de 2024 https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf

Vizcaino, A. y Becerra, G. (2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de Contabilidad. Vol. 40 (Nº 36) Año 2019. Pág. 1. http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403601.html