Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/06/2025 Aprobado:10/07/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.193

Influencia del Taller de Colposcopia en el Desarrollo de Competencias para el Diagnóstico del Cáncer Cervical

Ramón Milciades Guarniz Ordoñez
ramon.guarniz@posgradounmsm.edu.pe
https://orcid.org/0000-0001-8338-174X
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

Introducción: Es fundamental conocer el cáncer cervical para prevenirlo, detectarlo a tiempo y tratarlo eficazmente, reduciendo su impacto en la salud pública y femenina. Esta enfermedad es una de las más frecuentes y una de las principales causas de mortalidad en mujeres jóvenes y adultas. Objetivo: Se aplicó un taller teórico practico de colposcopia para evaluar su influencia en los dominios al diagnóstico de cáncer cervical en estudiantes de post grado de una Universidad Peruana. Método: El estudio tuvo como método el hipotético deductivo, su enfoque cuantitativo, su nivel explicativo, con tipo aplicada, de diseño experimental y con subtipo preexperimental. Fue aplicado a 30 licenciados de Obstetricia estudiante de posgrado en una Universidad Privada de Lima de forma censal, es decir a toda la población. La información fue recogida utilizando un cuestionario para evaluar dominios conceptuales y lista de cotejo para evaluar dominios procedimentales y actitudinales, ambos con alta validez y confiabilidad. Resultado: Con el diseño de Mc Nemar se contrastó la hipótesis general entre las dos medidas antes y después, donde valor P, resulto .000, siendo menor al valor alfa, de esta manera rechazó la hipótesis nula (Ho). Conclusión: Se observó una influencia significativa entre la aplicación del taller de colposcopia en los dominios en los estudiantes de una Universidad Peruana, obteniendo que el 93.3% de los estudiantes lograron alcanzar después del taller excelentes dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en la detección de cáncer cervical.

Palabras claves: taller, colposcopia, cáncer cervical, diagnóstico

Influence of the Colposcopy Workshop on the Development of Competencies for Cervical Cancer Diagnosis

ABSTRACT

Introduction: Understanding cervical cancer is essential for preventing it, detecting it early, and treating it effectively, thereby reducing its impact on public and women's health. This disease is one of the most common and a leading cause of mortality among young and adult women. Objective: A theoretical-practical colposcopy workshop was implemented to assess its influence on diagnostic domains for cervical cancer among postgraduate students at a Peruvian university. Method: The study followed the hypothetical-deductive method with a quantitative approach, explanatory level, applied type, experimental design, and pre-experimental subtype. It was conducted with a census sample of 30 licensed obstetricians enrolled in a postgraduate program at a private university in Lima. Data was collected using a questionnaire to assess conceptual domains and a checklist to evaluate procedural and attitudinal domains, both demonstrating high validity and reliability. Results: Using McNamara's test, the general hypothesis was contrasted between pre- and post-measurements, where the p-value was .000, lower than the alpha value. Consequently, the null hypothesis (Ho) was rejected. Conclusion: A significant influence was observed between the application of the colposcopy workshop and the domains of postgraduate students at a Peruvian university. After the workshop, 93.3% of the students achieved excellent conceptual, procedural, and attitudinal mastery in cervical cancer detection.

Keywords: workshop, colposcopy, cervical cancer, diagnosis

INTRODUCCIÓN

El estudio permitió reflexionar sobre salud pública, reconociendo las acciones preventivas, como el procedimiento colposcópico en tiempo oportuno en la prevención del cáncer cervical, los elevados cambios poblacionales migratorios en los últimos años, el elevado número de casos de enfermedades de transmisión sexual, la necesidad de egresados con conocimientos en el diagnóstico precoz de cáncer cervical, casos en aumento, no diagnosticados oportunamente, causando muertes en mujeres jóvenes. Los organismos mundiales de lucha contra el cáncer, manifestaron los esfuerzos de prevención y control por un futuro sin enfermedad, el tercer más común en las mujeres de América Latina y Caribe.[(1)] De 56.000 mujeres con la enfermedad en Latinoamérica, más de 28.000 mueren, y han ido aumentando a 72.000 casos, muriendo 34.000, incluyendo a Canadá y Estados Unidos, durante el año 2018 se registraron en la región 3.792.000 casos nuevos el 21% del total mundial y 1.371.000 muertes siendo inaceptable permitir más afectados ya que se puede prevenir. La integración de talleres formativos de colposcopia, como proceso de aprendizaje, refuerza las medidas preventivas en la lucha contra el cáncer cervical.[(2)]

Disminuir la morbi mortalidad de cáncer de cervical, es un reto en la Salud Pública y la primera causa de muerte en las mujeres peruanas, siendo indispensable capacitar, prevenir dicha enfermedad desde la toma de conciencia en los futuros profesionales, tanto en pre grado como a nivel profesional de manera permanente dando mayor cobertura de salud a las mujeres vulnerables y puedan recibir atención eficiente de manera preventiva satisfactoria en el diagnóstico precoz de cáncer cervical, Ministerio de Salud.[(3)] El Plan Nacional de Prevención, Control y Manejo de cáncer cervical en el Perú, proyecta para el año 2030, una tasa de elevación de 32% ya que más de 5.000.000 de personas son diagnosticadas cada año en la región dado el envejecimiento de la población, la exposición a factores de riesgo y la transición epidemiológica, el 30% de los cánceres se pueden curar si se detectan precozmente y se tratan apropiadamente, por ello cada día 12 a 14 mujeres diagnosticadas de cáncer de cervical, de ellas 6 a 7 mujeres fallecen por falta de detección preventiva, aun siendo más alta y además este tipo de neoplasias afecta al 34.6 de cada 100,000 peruanas y anualmente reportan unos

5,500 casos nuevos de la enfermedad, por ello la Lucha Contra el Cáncer desde el año 2019 y el Ministerios de salud se comprometieron a reducir en un 30% los casos y muertes por cáncer cervical en América para el 2030 según el Ministerio de Salud.[4]

En referencia la técnica colposcópica, Álvarez (2017) [5] afirmó que es una técnica de evaluación del cuello uterino ante un resultado de citología normal, anormal o un resultado positivo para virus de PVH, permitiendo reconocer displasias o lesiones de bajo y alto riesgo, por lo tanto, la toma de biopsia y resultados determina el seguimiento, además presenta sensibilidad para el diagnóstico de lesiones pre invasoras del 95 % y especificidad del 42%. En tanto, Marañón et al. (2017) [6] consideró que los estudiantes que fortalezcan sus dominios en el diagnóstico precoz de cáncer cuello uterino, permitirán al 2030, desarrollar la atención primaria, que incluya a las mujeres no infectadas del papiloma virus humano; siendo evidente que las atenciones únicamente son a las mujeres portadoras con el virus (atención secundaria). El fortalecimiento de los dominios permitió identificar precozmente el Cáncer de cuello uterino, antes de llegar al nivel terciario de atención, donde se ubican a las mujeres con cáncer.

Peña et al., (2016), [7] refirieron que la contribución de las prácticas profesionales, como potenciadoras del perfil de egreso constituyen la base de conocimientos, habilidades, dominios, destrezas indispensables para su desempeño y el desarrollo de actividades de acuerdo a su especialidad, fortalecen los dominios, ayudando al futuro especialista a insertarse en la realidad proponiendo alternativas y resultados que faciliten la carrera. Según Campbell, et al. (2016), [8] consideraron que el desarrollo de talleres en los estudiantes permitió desarrollar dominios, mejoraron sus niveles de confianza y seguridad en el ejercicio profesional, validando que las Universidades proyecten en sus egresados una atención competente mediante habilidades y procedimiento prácticos en la realización colposcópica. En el estudio experimental, los resultados mostraron cambios de la evaluación inicial en relación a la evaluación final, duplicando conocimientos y habilidades en competencias, y conocimientos teóricos y prácticos de tal manera que aumentó el agrado y seguridad de los estudiantes en la realización de la colposcopia.

El cáncer de cuello uterino como una enfermedad de salud pública, aún con el avance tecnológico, la inteligencia artificial (IA) avanzada, no logra que aún la humanidad deje de sufrir una variación del predominio de cáncer cervical; considerando la instrucción constante de los profesionales colposcopistas al diagnóstico de lesiones intraepiteliales escamosas de alto grado y de bajo grado causadas por el PVH, además considera al colposcopio instrumento de fácil acceso y uso significativo. [9]

El mundo globalizado con diversidad cultural, social y económica exige que el estudiante esté preparado para enfrentar retos del siglo XXI, de esta manera el Plan Nacional de Prevención, Control y Manejo de Cáncer cervical enfatiza la reducción de la morbi mortalidad de cáncer cervical en el Perú, siendo un problema intenso de salud pública y la primera causa de muertes en las mujeres. [10] La propuesta se sustentó en la Teoría de Ausubel (1983) citada por Vogel, D. y Harendza, S. (2016). [11] desde la perspectiva del aprendizaje significativo y constructivista, que cognitivamente construye el aprendizaje, permitiendo obtener conocimiento desde el inicio, y fluir ideas, conceptos y juicio criterio; logrando transformarlo y permanezca en el tiempo. Este taller desarrolló el enfoque del conocimiento flexible evolucionando su conocimiento basado en la experiencia y en los hallazgos obtenidos con la práctica. El aprendizaje significativo favorece la adquisición de un conocimiento integral y organizado, permitiendo la construcción de nuevos saberes que permitan extenderse, y aplicar profesionalmente competencia.

Definiendo conceptualmente el taller, es la modalidad pedagógica que permite la integración de los distintos aspectos de la personalidad comprometidos en el aprender, es decir las estructuras emocionales, conceptuales y de acción. [12] La colposcopia es la combinación de la endocervicóscopia y la inspección visual con ácido acético (IVAA) permite obtener en el tamizaje primario de la patología pre maligna y maligna del endocérvix, La realización de este procedimiento permite la evaluación ampliada del trayecto del cuello uterino, que contribuye a realizar el diagnóstico precoz, y parte de tratamiento de la mayoría de las lesiones del canal endocervical. [13]

La colposcopia es un procedimiento que permite observar dentro de la vagina el cuello uterino y el epitelio cervical, luego de la aplicación de solución salina isotónica, ácido acético de 3% al 5% y yodo

yodurada de Lugol, el diagnóstico depende del reconocimiento de cuatro características principales: la intensidad del aceto blanco, los bordes y el contorno superficial de las zonas aceto blancas, las características vasculares y los cambios cromáticos después de la aplicación de yodo, la aparición de características anormales en un área localizada de la zona de transformación aumenta la probabilidad de que se trate de una lesión neoplásica además cumple la función en la identificación del PVH, y por ende diagnostica el grado de afectación del cuello uterino y ser tratado preventivamente. [14]

Los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales, permiten teorizar, reflexionar, experimentar y actuar. [15] Estos dominios son la vinculación de saberes, saber decir y declarar, saber hacer y transformar y el saber ser, estar y valorar. [12] Los dominios y conocimientos conceptuales son un conjunto de ideas, leyes, sistemas conceptuales, principios generales, conceptos, explicaciones, axiomas, etc. que no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen, son considerados contenidos estáticos y su enunciado se expresa por medio de sustantivos, se aprenden asimilando y comprendiendo el significado profundo y la relación que tienen con los conocimientos previos del estudiante. [16] Los dominios procedimentales consisten en un conjunto de acciones organizadas y dirigidas hacia la consecución de una meta. El contenido procedimental, entendido como el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierte en un dominio cuando el docente lo estructura adecuadamente para facilitar el aprendizaje del estudiante. [12]

El virus del papiloma humano (VPH) de alto riesgo está relacionado con esta neoplasia. La detección temprana de lesiones cervicales en fases iniciales o pre invasivas permite interrumpir la progresión del cáncer cervical mediante un diagnóstico colposcópico precoz. El desarrollo del taller de colposcopia fortaleció sus dominios en el diagnóstico de cáncer cervical, permitiendo la identificación temprana del PVH, para direccionar satisfactoriamente a la paciente, reduciendo riesgos de enfermedad. [17]

El taller se desarrolló con el propósito de analizar el fortalecimiento de los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en colposcopia, formando profesionales capacitados para actuar con

rapidez y precisión en sus diagnósticos y procedimientos. Además, busca fomentar en ellos sensibilidad, seguridad y competencia para brindar un servicio de calidad a la comunidad. [5]

METODOLOGÍA

La muestra fue censal, considerando los criterios de inclusión y exclusión; conformada por estudiantes de post grado de una Universidad Peruana, desarrollándose el taller teórico practico con trece sesiones, para estudiantes con el interés de involucrarse en la participación continua en el taller teórico práctico, priorizando la complementación de sus dominios y su criterio ético profesional para el desarrollo del mismo. [18]

El diseño de estudio fue experimental, sub tipo pre experimental, el enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada, de nivel explicativo, el método utilizado fue el hipotético deductivo, desarrollando y observando la evolución, que permite la creación de hipótesis hasta deducir las consecuencias, de manera que la influencia del taller verifica y comprueba la veracidad de las hipótesis enunciadas y comparándolas con la experiencia. [19]

Para la recolección de datos las técnicas que se utilizaron han sido: la encuesta escrita y la observación de tal manera permitió el registro sistemático, valido y confiable de los comportamientos de los estudiantes y situaciones observables. [19] Estas técnicas permitieron evaluar el desarrollo de dominios antes y después del taller de colposcopia. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y la lista de cotejo, que se aplicaron antes y después del taller. La validación de los instrumentos en esta investigación se utilizó el cuestionario de evaluación para el dominio conceptual, lista de cotejo de evaluación para los dominios procedimental y dominio actitudinal.

Validación de constructo: mediante el análisis observacional de la influencia del taller al diagnóstico precoz de cáncer cervical en los estudiantes; en las tres dimensiones: dominio Conceptual (20 ítems); dominio Procedimental (20 ítems) y dominio actitudinal (20 ítems). Para el dominio conceptual cada se dio 04 alternativas, donde 1 es la respuesta correcta. En los dominios procedimentales y actitudinales, sus fueron respuestas son dicotómicas. La Confiabilidad de los instrumentos, la validación de contenido

fue realizadas por 07 expertos, obteniendo la concordancia significativa de 1.0. según herrera la confiabilidad del instrumento es igual a validez perfecta.

Los criterios de valoración de la confiabilidad del instrumento se obtuvieron mediante el estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach para el instrumento cuestionario de valoración del dominio conceptual obteniendo valoración 0.9, considerándose un instrumento de buena consistencia interna. El instrumento listo de cotejo para la valoración de los dominios procedimentales y actitudinales se realizó mediante el estadístico KR-20 (de Kuder Richardson-20), obteniendo una valoración de 0.99 aceptable de confiabilidad perfecta.

El procesamiento de datos se dio en el programa SPSS versión 23, permitiéndonos conocer el resultado del análisis de los datos, los cuales fueron representados en las tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. Los resultados procesados con el diseño de Mc Nemar permitieron contrastar la hipótesis de nulidad para la igualdad de porciones, entre las dos medidas antes y después mediante tablas cruzadas. El nivel de significancia, permitió observar el valor P, guía para alcanzar una decisión, donde la significancia asintótica (bilateral) dio como resultado el valor p igual a .000, siendo menor al valor alfa, permitiendo rechazar la hipótesis nula (Ho). De esta manera al 100% de confianza se confirma que la propuesta influyó significativamente en el desarrollo de dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.

Se mantuvieron los principios éticos y bioéticos en salud rigiéndose en el código de ética y deontología profesional, presentando el consentimiento informado para los estudiantes detallado y firmado, considerando los principios básicos de respeto a la persona, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia; estableciendo una adecuada relación y respeto al pudor, intimidad en todas las actividades de exploración, así mismo se solicitó la firma de un consentimiento informado para el paciente donde se detalla la aceptación para realización y participación del proceso colposcópicos.

RESULTADOS

El uso del estadístico diseño de Mc Nemar permitió contrastar la hipótesis de nulidad para la igualdad de porciones, entre dos medidas antes y después. Antes de la aplicación del taller, el 6.7% (2

estudiantes) se encontraba en el nivel "en proceso". Tras recibir la capacitación, este porcentaje disminuyó al 3.3% (1 estudiante), evidenciando que un estudiante mejoró su desempeño, mientras que uno permaneció en el mismo nivel. En el nivel "regular", el 40% (12 estudiantes) se ubicaba antes del taller. Luego de la capacitación, 11 estudiantes (36.7%) mejoraron sus dominios, quedando solo un 3.3% (1 estudiante) en este nivel.

Por último, el 53.3% (16 estudiantes) inicialmente alcanzaba el nivel "excelente". Después del taller, 12 estudiantes más potenciaron sus habilidades, logrando que el 93.3% (28 estudiantes) alcanzara un dominio excelente en el diagnóstico colposcópico del cáncer cervical. La aplicación del taller de colposcopia influyó en los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales al diagnóstico de cáncer cervical en los estudiantes de post grado de una universidad peruana.

Tabla 1- Tabla cruzada de dominios antes y después del taller de colposcopia

			Dominio después			Total
			En proceso	Regular	Excelente	
Dominio antes	En proceso	Recuento	1	0	1	**2**
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%	**6,7%**
	Regular	Recuento	0	1	11	**12**
		% del total	0,0%	3,3%	36,7%	**40,0%**
	Excelente	Recuento	0	0	16	**16**
		% del total	0,0%	0,0%	53,3%	**53,3%**
Total		Recuento	1	1	28	**30**
		% del total	**3,3%**	**3,3%**	**93,3%**	**100,0%**

Fuente: Dominios antes y después del taller de colposcopia

En referencia a la valoración de los dominios conceptuales observamos antes del taller el 6.7% (2 estudiantes) en el nivel de en proceso, y después de recibir el taller, disminuyó un 3.3% (1 estudiantes) quiere decir que 1 estudiante potenció el dominio conceptual. En el nivel regular antes del taller un 60% (18 estudiantes) comprendían sus dominios y después del taller un 53.3% (16 estudiantes) potenciaron sus dominios al nivel de excelente, donde solo un 6.7% (2 estudiantes) se mantuvieron al nivel de regular. En el nivel de excelente antes del taller de colposcopia el 33.3% (10 estudiantes) comprendían

en sus dominios, y después del taller, un 56.7% (17 estudiantes) potenciaron sus dominios, quienes junto con el 33.3% (10 estudiantes) del inicio alcanzaron un total de 90% (27 estudiante) al nivel de excelente dominio conceptual.

Tabla 2-Tabla cruzada de dominios conceptuales antes y después

			Dominios conceptuales después			Total
			En proceso	Regular	Excelente	
Dominios conceptuales antes	En proceso	Recuento	1	0	1	2
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%	6,7%
	Regular	Recuento	0	2	16	18
		% del total	0,0%	6,7%	53,3%	60,0%
	Excelente	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
Total		Recuento	1	2	27	30
		% del total	**3,3%**	**6,7%**	**90,0%**	**100,0%**

Fuente: Dominios conceptuales antes y después del taller de colposcopia.

En referencia a la valoración de los dominios procedimentales , observamos antes del taller de colposcopia que el 26.7% (8 estudiantes) comprendían en sus dominios al al nivel de en proceso, y después del taller , disminuyó un 23.34% (7 estudiantes) demostrando que 7 estudiantes potenciaron su dominio procedimental y que solo el 3.3% (1 estudiante) se mantuvo en el nivel de en proceso .En el nivel regular comprendían antes del taller el 40% (12 estudiantes) y después del taller, un 36.67% (11 estudiantes) potenciaron sus dominios y solo un 3.3% (1 estudiante) se mantuvieron en el nivel de regular . En relación al nivel de excelente antes del taller un 33.3% (10 estudiantes) comprendían en sus dominios y después del taller un 60% (18 estudiantes) potenciaron sus dominios quienes juntos con el 33.3% (10 estudiantes) del inicio, alcanzaron un total de 93.3 % (28 estudiantes) al nivel de excelente dominio al diagnóstico de cáncer cervical colposcópicamente.

Tabla 3-Tabla cruzada de dominios procedimentales antes y después del taller

			Dominios procedimentales después			Total
			En proceso	Regular	Excelente	
Dominios procedimentales antes	En Proceso	Recuento	1	1	6	8
		% del total	3,3%	3,3%	20,0%	26,7%
	Regular	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%
	Excelente	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
Total		Recuento	1	1	28	30
		% del total	3,3%	3,3%	93,3%	100,0%

Fuente: Dominios procedimentales antes y después del taller de colposcopia.

Hace referencia al dominio actitudinal antes del taller de colposcopia donde se observó que un 26.7% (8 estudiantes) comprendían en sus dominios al nivel de en proceso, y después del taller, disminuyó un 23.34% (7 estudiante) demostrando que 7 estudiantes potenciaron su dominio procedimental y solo el 3.3% (1 estudiantes) se mantuvo en el nivel de en proceso. En el nivel regular, un 33.3 estudiantes (10 estudiantes) los comprendían en sus dominios; después del taller un 26.6% (8 estudiantes) potenciaron sus dominios, quedándose el 6.7% (2 estudiantes) en el nivel regular. En relación al nivel de excelente 12 estudiantes (40%) los comprendían en sus dominios y después del taller, 50 % (15 estudiantes) potenciaron sus dominios quienes juntos con el 40% (12 estudiante) del inicio, alcanzaron un total de 90% (27 estudiantes) el nivel de excelente su dominio actitudinal al diagnóstico de cáncer cervical colposcópicamente.

Tabla 4-Tabla cruzada de dominios actitudinales antes y después del taller de colposcopía

			Dominios actitudinales después			Total
			En proceso	Regular	Excelente	
Dominios actitudinales antes	En proceso	Recuento	1	2	5	8
		% del total	3,3%	6,7%	16,7%	26,7%
	Regular	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%
	Excelente	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%
Total		Recuento	1	2	27	30
		% del total	3,3%	6,7%	90,0%	100,0%

Fuente: Dominios actitudinales antes y después del taller de colposcopia.

DISCUSIÓN

El estudio evaluó la influencia del taller de colposcopia en el desarrollo de los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en el diagnóstico del cáncer cervical en estudiantes de una universidad peruana. Los resultados obtenidos permitieron aceptar, con un nivel de confianza del 100%, la hipótesis alterna, confirmando que el taller impactó significativamente en el fortalecimiento de los dominios mencionados.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Bernal y Godínez-Rodríguez (2016), [20,12,14] quienes destacaron la importancia de la pedagogía en el cuidado obstétrico a partir de experiencias en la práctica clínica. El fortalecimiento de los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales favorece el desarrollo del conocimiento y mejora la capacidad de análisis crítico en los profesionales de la salud. [4,13]

Asimismo, Puleo et al. (2016) [21] evaluaron el nivel de satisfacción de los estudiantes del área de salud en un hospital simulado diseñado para fomentar, desarrollar y reforzar habilidades y competencias aplicables a su desempeño profesional.Para consolidar una base de conocimientos integrados en la

prevención del cáncer cervical mediante la colposcopia, contribuyendo así a consolidar el perfil profesional del estudiante. [9]

Desde una perspectiva teórica, García (2011) [22] sostuvo que los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos durante la formación académica permiten desarrollar competencias clave para un ejercicio profesional competente. En este sentido, la colposcopia, como técnica diagnóstica, combina la endocervicóscopia y la inspección visual con ácido acético (IVAA), facilitando la detección temprana de patologías pre malignas y malignas del cérvix. Según Brito et al. (2017), [13,20] la implementación de este procedimiento en la práctica clínica amplía las posibilidades de diagnóstico precoz y tratamiento oportuno de la mayoría de las lesiones cervicales. Dicha práctica representa un aporte significativo a la comunidad científica y a la salud pública. (10,22)

En conclusión, el taller de colposcopia como estrategia formativa efectiva para mejorar las competencias en el diagnóstico del cáncer cervical, contribuye a la formación de profesionales capacitados para la detección temprana y el manejo adecuado de esta patología en el desarrollo de los dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en el diagnóstico del cáncer cervical entre los estudiantes de una universidad peruana. El análisis estadístico, basado en el valor P (.000), determinó que este fue menor al valor alfa, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula (Ho), confirmando así el impacto positivo del taller.

		Decisión	
		No acepta H_0	Acepta H_0
Evento	H_0 es cierta	Error tipo *I* $p=\alpha$	Decisión correcta $p=1-\beta$
	H_0 es falsa	Decisión correcta $p=1-\alpha$	Error tipo *II* $p=\beta$

Fuente: Levin, R. I., & Rubin, D. S. (2010)

En la imagen, se evidencia que el valor p= .000, siendo menor que el nivel del margen de error (0.05) indicando error tipo I, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume que las observaciones muestran diferencias “estadísticamente significativas”.

Se destaca la importancia de la formación práctica y teórica en colposcopia como estrategia efectiva para fortalecer las competencias de los profesionales de la salud, permitiéndoles realizar diagnósticos

más precisos y oportunos. Se recomienda la implementación de estos talleres en la formación académica para mejorar la calidad del diagnóstico y la prevención del cáncer cervical.

Recomendaciones considerando la relevancia de la investigación y enfocándonos en los resultados obtenidos, con el fin de lograr profesionales con mejor desarrollo de competencias conceptuales procedimentales y actitudinales colposcópicos al diagnóstico de cáncer cervical, se presenta las siguientes recomendaciones:

Los directivos de las universidades deben crear política educativa para mejorar competencias teóricas prácticos en los procedimientos colposcópicos de sus estudiantes, planificando e implementando programas de segunda especialidad en la prevención del cáncer cervical de las mujeres del país.

Los docentes deben implementar talleres preventivos y de atención, campañas, conferencias, etc. que propicien mejorar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes y favorezca la construcción de nuevos conocimientos al diagnóstico de cáncer cervical.

Los docentes en el aula deben implementar la didáctica formativa, que permita en los estudiantes integrar sus saberes previos y tener profesionales con sensibilidad social, que les permita potenciar su capacidad empática y puedan aplicar sus competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera integral al diagnóstico de cáncer cervical mediante la colposcopia.

Los estudiantes, potenciar sus saberes previos e integrarlos con procesos formativos de prevención y diagnóstico, permitiéndoles ser profesionales con competencias conceptuales procedimentales y actitudinales colposcópicos en la prevención y al diagnóstico de cáncer cervical.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Principiantes MP. La colposcopia y el tratamiento de la neoplasia intraepitelial cervical: [Internet]. 2013 [citado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://screening.iarc.fr/doc/colpoesmanual.pdf
2. Muslin C. Addressing the burden of cervical cancer for Indigenous women in Latin America and the Caribbean: a call for action. Front Public Health [Internet]. 2024;12:1376748. Disponible en: http://dx.doi.org/10.3389/fpubh.2024.1376748

3. Ministerio de Salud [Internet]. Gob.pe. [citado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/280845-plan-nacional-para-la-prevencion-y-control-de-cancer-de-cuello-uterino-2017-2021-r-m-n-440-2017-minsa

4. Gonzales GF. ¿Es Perú el país con mayor tasa de mortalidad en el mundo?: un análisis situacional. Rev Soc Peru Med Interna (línea) [Internet]. 2022;35(4):e701. Disponible en: http://dx.doi.org/10.36393/spmi.v35i4.701

5. Colposcopia [Internet]. Medlineplus.gov. [citado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/colposcopia/

6. Cardonne TM, Cantillo KM, Barroso YF, Lora LV, Llago SL. Prevención y control del cáncer de cuello uterino. Correo Científico Médico [Internet]. 2017 [citado el 25 de mayo de 2025];21(1):187–203. Disponible en: https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2196

7. Peña T, Castellano Y, Díaz D, Padrón W. Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. Paradig (Maracay) [Internet]. 2016 [citado el 25 de mayo de 2025];37(1):211–30. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011

8. Campbell D, Shepherd I, McGrail M, Kassell L, Connolly M, Williams B, et al. Procedural skills practice and training needs of doctors, nurses, midwives and paramedics in rural Victoria. Adv Med Educ Pract [Internet]. 2015;6:183–94. Disponible en: http://dx.doi.org/10.2147/AMEP.S77779

9. Miyagi Y, Takehara K, Miyake T. Application of deep learning to the classification of uterine cervical squamous epithelial lesion from colposcopy images. Mol Clin Oncol [Internet]. 2019;11(6):583–9. Disponible en: http://dx.doi.org/10.3892/mco.2019.1932

10. Pieters MM, Proeschold-Bell RJ, Coffey E, Huchko MJ, Vasudevan L. Knowledge, attitudes, and practices regarding cervical cancer screening among women in metropolitan Lima, Peru: a cross-sectional study. BMC Womens Health [Internet]. 2021;21(1):304. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1186/s12905-021-01431-0

11. Vogel D, Harendza S. Basic practical skills teaching and learning in undergraduate medical education - a review on methodological evidence. GMS J Med Educ [Internet]. 2016;33(4):Doc64. Disponible en: http://dx.doi.org/10.3205/zma001063

12. Giribuela W, Travi B. Acciones e Investigaciones Sociales. Acciones Investig Soc [Internet]. 2006 [citado el 25 de mayo de 2025];(1 Ext):424–424. Disponible en: https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/view/439

13. Pérez MA, Boccaccio C, Carugno J. Endocervicoscopia: una herramienta precisa para el diagnóstico y tratamiento de lesiones intraepiteliales del endocérvix. 2017 [citado el 25 de mayo de 2025];77:41–50. Disponible en: http://ve.scielo.org/pdf/og/v77n1/art06.pdf

14. Shakuntala B. Libro Principios y Practica de Colposcopia 2o Edicion De B. Shakuntala Baliga - Buscalibre [Internet]. 2012 [citado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://www.buscalibre.pe/libro-principios-y-practica-de-colposcopia-2-edicion/9786071506849/p/7345969?srsltid=AfmBOooSG3v_1dpVXZ0FqbPCsEgsrarcVQxhTcwY9HcQevHM1wCtRrkM

15. Yangali Vicente JS, Vasquez Tomás MR, Huaita Acha DM, Luza Castillo FF. Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. Rev Venez Gerenc [Internet]. 2020;25(91):1159–79. Disponible en: http://dx.doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197

16. Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales [Internet]. [Surco, Perú]: Universidad Marcelino Champagnat; 2017 [citado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://issuu.com/uchampagnat/docs/58_contenidos_declarativos_procedim

17. Valença JEC, Gonçalves AK, Guerreiro da Silva IDC, Eleutério Junior J, Tenório da Silva T, Bruneska D, et al. High risk HPV E6/E7 oncoprotein expression in women with high grade squamous intraepithelial lesion. Rev Bras Ginecol Obstet [Internet]. 2016;38(3):154–9. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1055/s-0036-1580713

18. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet]. Unam.mx. [citado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612

19. Arispe Alburqueque, C. M. Yangali Vicente, J. S. Guerrero Bejarano, M. A. Rivera Lozada, O. Acuña Gamboa, L. A. Arellano Sacramento, C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado [Internet]. 2020 [citado el 25 de mayo de 2025]. Disponible en: https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310

20. B. y Godínez-Rodríguez G. B. Aprendizaje del cuidado obstétrico, experiencia de los estudiantes de enfermería en la práctica clínica. Enfermería universitaria. 2016;13(4):233–8.

21. Puleo Puleo D, García Rojas E, Serrano Rivera MA. Satisfacción de estudiantes de Medicina con un Hospital Simulado en Universidad del Valle de México. Horiz Sanit [Internet]. 2016 [citado el 25 de mayo de 2025];15(3):135–41. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592016000300135

22. García Retana JÁ. Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad / Educational model based in competenciy: importance and necessity. Actual Investig Educ [Internet]. 1970 [citado el 25 de mayo de 2025];11(3). Disponible en: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10225

23. Levin, R. I., & Rubin, D. S. (2010). Estadística para administración y economía (7.ª ed.). Pearson Educación.