Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/08/2025 Aprobado:10/09/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n3.218

La autorregulación y su relación con el cyberbullying en adolescentes de bachillerato

Doris Belén Albán Angulo
belenalban5@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-2198-6142
Consultorio de Salud Física y Mental "Ángeles"
Ecuador-Guaranda

RESUMEN

La autorregulación, parte de las funciones ejecutivas, se caracteriza por el adecuado desempeño de la propia conducta. La variable de cyberbullying comprende insultos, amenazas, humillaciones, distribución de fotos manipuladas, daño de identidad y otros comportamientos virtuales entre compañeros escolares. Se considera que la tendencia a la invasión de la privacidad podría estar relacionada con una dificultad en esta función ejecutiva. El objetivo general de esta investigación es conocer la relación entre la autorregulación y la práctica del cyberbullying. La población de estudio está constituida por adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa "Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda. La hipótesis plantea que el déficit de la autorregulación se relaciona con la conducta de cyberbullying. La metodología es de tipo descriptivo y correlacional, con diseño de corte transversal entre las variables y la población mencionada. El estudio se fundamenta en los principios teóricos de la neuropsicología y la psicología social. Se utiliza el programa SPSS en la recolección y análisis de datos, además de instrumentos como el cuestionario de autorregulación y el cuestionario de cyberbullying, compuesto por dos subescalas que miden victimización y perpetración. En cuanto a los resultados, se observa que la autorregulación está relacionada con la práctica de cyberbullying en las dos dimensiones; en la perpetración destacan la toma de decisiones y el aprendizaje a partir del error. Se concluye que la victimización tiene mayor prevalencia en el Bachillerato General Unificado, y la perpetración es mayor en el Bachillerato Internacional.

***Palabras clave**:* autorregulación, metacognición, cyberbullying, perpetración, victimización

Self-regulation and its relationship with cyberbullying in adolescents in high school

ABSTRACT

Self-regulation, a component of executive functions, is characterized by the appropriate management of one's own behavior. The cyberbullying variable encompasses insults, threats, humiliations, distribution of manipulated photos, identity harm, and other virtual behaviors among school peers. It is believed that the tendency toward privacy invasion may be related to a difficulty in this executive function. The general objective of this research is to understand the relationship between self-regulation and the practice of cyberbullying. The study population consists of high-school adolescents from the "Verbo Divino" educational institution in the city of Guaranda. The hypothesis posits that a deficit in self-regulation is associated with cyberbullying behavior. The methodology is descriptive and correlational, using a cross-sectional design to examine the variables and the specified population. The study is grounded in theoretical principles from neuropsychology and social psychology. Data collection and analysis are conducted using SPSS, along with assessment instruments such as the self-regulation questionnaire and the cyberbullying questionnaire, which comprises two subscales measuring victimization and perpetration. Regarding the results, self-regulation is found to be related to cyberbullying in both dimensions; in perpetration, decision-making and learning from errors stand out. It is concluded that victimization is more prevalent in the Unified General Baccalaureate, while perpetration is more common in the International Baccalaureate.

***Keywords**:* self-regulation, metacognition, Cyberbullying, perpetration, victimization

INTRODUCCIÓN

término autorregulación se refiere a un proceso a partir de pensamientos autogenerados, emociones y acciones. Según Portilla, "la autorregulación es entendida como una función cerebral que ocurre en diferentes dimensiones del desarrollo humano, es la capacidad de regular voluntariamente nuestro comportamiento, pensamientos y emociones" (2020, p. 9). Por lo tanto, es una capacidad que resulta vital para la adaptación al medio y un adecuado ajuste tanto personal como social.

También se han realizado investigaciones de la autorregulación en población ecuatoriana. Como se muestra en el sector indígena como una respuesta a las contingencias del odio desde una explicación neuropsicológica en donde se conceptualiza a las funciones ejecutivas como "los procesos que asocian ideas, movimientos y acciones simples y los orientan a la resolución de conductas complejas" (Fierro et al., 2018) que es la que permite que los adolescentes se organicen, integren y a la vez manipulen lo que adquieren del mundo externo. Los factores involucrados en estos resultados son de diversa naturaleza, sin embargo, es necesario resaltar los modos y estilos de vida de las comunidades en conjunto y en forma individual.

Con respecto al cyberbullying, como un problema psicosocial en adolescentes escolarizados, se han elaborado varios aportes. En un estudio realizado con el objetivo de conocer la prevalencia de las formas de cyberbullying y su influencia por las variables personales y escolares, Domínguez-Alonso et al., (2017), identificaron que existe mayor frecuencia en agresiones por medio del teléfono móvil, además se presenta en adolescentes entre trece y quince años que viven en familias desestructuradas, otro dato importante se manifiestan en los adolescentes con menor probabilidad de cyberbullying a través del teléfono móvil e 2 internet viven en ciudades con buen rendimiento académico. Se trató de un estudio de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo, inferencial y confirmatorio, donde se aplicaron pruebas de afabilidad de factores y distintos estadígrafos de correlación a los datos recolectados mediante la aplicación de la Escala de Victimización entre Adolescentes a Través del Teléfono Móvil y de Internet (CYBVIC).

En otra investigación realizada en una muestra de adolescentes escolarizados en Ecuador, según Moreta-Herrera et al., (2018), se estableció conocer los indicadores de cyberbullying según el género y el tipo de institución académica que en este publicación se consideró tanto la pública como la privada con el fin de conocer si existen diferencia estadísticas significativas, donde se encontró que los indicadores de cyberbullying no guardaban relación con el género en relación a las instancias de perpetración y victimización. El estudio empleó una metodología cuantitativa de enfoque descriptivo exploratorio y comparativo a través de la aplicación del cuestionario de cyberbullying (CBQ) y su complemento de victimización (CBV).

El cyberbullying es un conjunto de acciones realizadas en el ámbito escolar que contemplan, burlas, divulgación de videos avergonzantes o humillantes. Este concepto del ciberacoso está resumido en cuatro componentes: "un comportamiento agresivo intencional, con carácter repetitivo, que sucede entre un perpetrador y una víctima que están en desequilibrio de poder y que ocurre a través de las tecnologías electrónicas" (Ruiz-Martín et al., 2018) no obstante estas conductas empleadas causan dolor y sufrimiento a quienes se vuelven víctimas de este tipo de acciones.

La capacidad de autorregulación y la práctica de cyberbullying en las actividades académicas de este grupo poblacional se ve afectado por el fenómeno de acoso entre iguales modernizado, sesgado por el incesante impacto que las nuevas tecnologías de la información y comunicación ejercen en comportamientos y relaciones interpersonales de los/as adolescentes Meza et al. (2018)

Frente al cyberbullying y a la autorregulación presente en los/as adolescentes, se desarrolla programas de intervención conjuntamente con los directivos de la institución y el gobierno estudiantil (Constanza, 2019) para brindar una atención de calidad, por lo que se considera pertinente el desarrollo de la temática planteada.

La autorregulación que forma parte de las funciones ejecutivas, se caracteriza por la efectividad en el desempeño de la propia conducta. Por lo que, se ha considerado que la actual tendencia creciente de cyberbullying a la irrupción de la privacidad podría estar relacionado a una dificultad en esta función

ejecutiva (Montalvo et al., 2018) Por lo tanto, se considera que; la autorregulación se relaciona con la conducta del cyberbullying en adolescentes de bachillerato.

Para responder a este problema se requerirá el desarrollo de un estudio de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal entre las variables antes indicadas; en una muestra representativa de estudiantes de Bachillerato General Unificado y de Bachillerato Internacional, de la Unidad Educativa "Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda. Los resultados obtenidos en este estudio permitirán mejorar el estado del arte, desarrollar y proporcionar información pertinente y relevante hacia los organismos de control gubernamentales o privados vinculados al sistema educativo (Ramos, 2017)

El trabajo se justifica en la importancia de la temática para su desarrollo. Debido que actualmente en el Ecuador los estudios son limitados, mientras que en otras realidades es decir en los países más desarrollados como Europa existen avances sobre intervención. El tema contribuye al manejo de los procesos de intervención en la población adolescente que mantiene tanto conductas de víctima como victimario, y que se encuentran en situación de riesgo, al no ser controladas permite el desarrollo y el descontrol del sujeto en la sociedad. Hemos visto además que el tema ha sido poco abordado en el espacio local (Molina y García, 2006) Por lo tanto, esta investigación aporta información nueva acerca de las conductas en la práctica de cyberbullying de la Unidad Educativa y esclarece algunas dimensiones en torno al tema de la función ejecutiva. De esta forma los procesos estadísticos y teóricos benefician a la población en los diferentes ámbitos educativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico con criterios de inclusión, como la firma del consentimiento de los tutores legales de los participantes, la aceptación de los menores a participar del estudio, la funcionalidad física o mental para la realización de las evaluaciones, asistir con regularidad a la unidad educativa (Rodríguez y Valldeoriola 2012), Se realizaron 189 evaluaciones con el total de los estudiantes del Bachillerato General Unificado y el Bachillerato internacional de entre 15 años a 18 años, compuesto por 79 hombres y 119 mujeres (Fidias 2012), Se empleo la teoría fundamentada en la recolección y análisis de datos para identificar las saturaciones y

singularidad de los mismos, buscando concordancias y disonancias para comprender mejor la complejidad del fenómeno a estudiar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realiza el análisis de los resultados obtenidos mediante el empleo de instrumentos psicológicos para la medición de la Autorregulación y la práctica de Cyberbullying en una muestra de estudiantes de bachillerato del cantón Guaranda (Díaz, 2009) La información correspondiente ha sido sistematizada mediante la herramienta estadística SPSS, con el propósito de obtener información gráfica y dispuesta en tablas que describan las distintas variables constitutivas del estudio.

Análisis estadístico del Cuestionario de Autorregulación (CAR)

En cuanto al instrumento se obtuvieron las puntuaciones máximas y mínimas, y las medidas de dispersión como la media (M) y la desviación típica (Dt), así como también sus valores de referencia por dimensiones, se atiende al nivel para conocer según la escala de Likert, cuál es el estado actual de cada uno en relación a las dimensiones de la autorregulación del total de la muestra de estudio (Ver tabla .1.)

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos del Cuestionario de Autorregulación (CAR).*

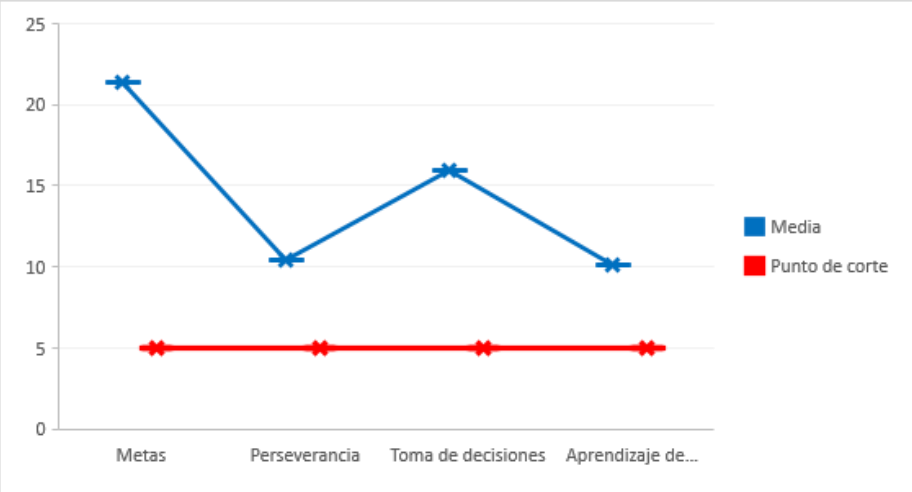
Dimensiones	*M*	*Dt*	*Nivel*	*Interpretación*
Metas	21,43	3,53	3,22	Regular
Perseverancia	10,42	2,12	3,34	Regular
Toma de decisiones	15,96	3,92	2,81	Regular
Aprendizaje de errores	10,13	3,05	3,2	Regular

Nota: 189 observaciones

Tal como se evidencia en el análisis estadístico de las dimensiones que componen el Cuestionario de Autorregulación, las puntuaciones conglomeradas determinan para cada ítem una puntuación de corte de cinco (5) sobre la escala de Likert establecida, de tal manera que como consta en la tabla no existe alguna puntuación significativa por debajo del punto de corte que determine hallazgos fuera del comportamiento esperado para las dimensiones o la puntuación global del instrumento aplicado (Ver gráfico 1.) (Niño 2011) Sin embargo, a pesar de encontrarse por encima del punto de corte, se aprecia

que las dimensiones Perseverancia y Aprendizaje de Errores se encuentran por debajo del promedio de las dimensiones restantes.

Gráfico 1. Representación gráfica del análisis descriptivo del Cuestionario de Autorregulación



Como se menciona, las puntuaciones de todas las dimensiones se encuentran por encima del punto de corte establecido para el instrumento, pero llama la atención la disparidad que existe entre la dimensión de metas muy por encima del punto de corte, por una parte, y las dimensiones Perseverancia y Aprendizaje ubicadas por debajo de ésta última. Por lo que, la explicación tal vez se encuentre en un estudio llevado a cabo por Rodrígues (2019), en 524 estudiantes de secundaria en la localidad de Galicia, España, que relacionó variables cognitivas con rendimiento escolar, donde se menciona que los estudiantes de último año se encuentran en un momento crucial de sus vidas en que es importante considerar la culminación de sus estudios como una meta propuestas a mediano y corto plazo, lo que de alguna manera podría regular sus conductas de autorregulación (Lisboa 2016) El mismo estudio infiere también que las variables de Perseverancia y Aprendizaje de Errores, se muestran como carentes de constancia en la autorregulación de los estudiantes y que son más evidentes en cuanto a su frecuencia en períodos críticos de la vida escolar como en los exámenes y presentación de proyectos cuya evaluación es determinante para alcanzar los logros establecidos pero inconstantes la mayor parte del tiempo si no existen estas condicionantes.

Análisis comparado del sexo y las dimensiones de la Autorregulación

Se procede a realizar un análisis comparado entre las variables del sexo del grupo de estudio y las dimensiones del Cuestionario de Autorregulación (CAR), con el fin de contrastar la media (M), desviación típica (Dt) y se aplicó el estadígrafo de U de Mann-Whitney para valores no parámetros, para saber si existen o no valores de diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones en relación a la variable de estudio sexo (Ver tabla 2.)

Tabla 2. Análisis comparado del sexo y las dimensiones de la autorregulación.

	Femenino		Masculino		
	n=110		n=79		
Dimensiones	***M***	***Dt***	***M***	***Dt***	***U***
Metas	21,49	3,40	21,3	3,72	,61
Perseverancia	10,27	2,23	10,6	1,95	,34
Toma de decisiones	15,6	4,04	16,4	3,72	,09
Aprendizaje de errores	10,12	3,00	10,1	3,13	,87

Nota: 189 observaciones

Tal como se evidencia en el análisis estadístico de las dimensiones de Autorregulación, las puntuaciones conglomeradas determinan para cada grupo en relación al sexo que existen variaciones entre las medias aritméticas por cada dimensión, se ubica entre las puntuaciones polares la dimensión Metas, que sobresale de entre las restantes y que es equiparables en mujeres y hombres, y en el extremo inferior a la dimensión Perseverancia sin variaciones importantes entre los sexos (Ver gráfico 2.). A pesar de reportarse estas variaciones entre las puntuaciones de las dimensiones, no se han encontrado valores estadísticamente significativos que confirmen una relación entre las variables de estudio abordadas, por lo que se concluye que las dimensiones de la autorregulación no están relacionadas con el género (Ver tabla 2.).

Según se observa no existen diferencias entre las puntuaciones obtenidas entre mujeres y hombres, pues las mismas son similares entre las distintas dimensiones que conforman la autorregulación, sin embargo, las dimensiones de Aprendizaje de errores y Perseverancia están por debajo de las dos restantes y este comportamiento es similar entre ambos sexos, por lo que, al contrastar los mismos con

otras investigaciones realizadas en torno a la autorregulación se explica la razón de estos hallazgos. Así, en el estudio comparado de Sáiz-Manzanares y Pérez Pérez (2016), realizado en un grupo experimental de 41 estudiantes secundarios y otro control de 22 sujetos de ambos sexos, para conocer como la autorregulación contribuía en el autoconocimiento y la resolución de problemas se obtuvieron datos significativos relacionados con ambos criterios, donde la resolución de problemas medido a través de la metacognición, aprendizaje de errores y la persistencia de los mismos no presentó diferencias significativas entre hombres y mujeres del grupo experimental pero si en el grupo control, esto se debía a que al grupo experimental se le dio estrategias como diagramas, metáforas o relaciones intracontenido, como parte de la metodología de autorregulación que motiva una reflexión más a detalle que mejora la capacidad de codificación de la información, lo que equiparó los resultados entre hombres y mujeres del grupo experimental.

Análisis estadístico del Cuestionario de Cyberbullying (CBQ)

En cuanto al instrumento se obtuvieron las puntuaciones máximas y mínimas, así como las medidas de dispersión en cuanto a la media (M) y la desviación típica (Dt), y sus valores de referencia por dimensiones, se atiende al nivel para conocer según la escala de Likert, cuál es el estado actual de cada uno en relación a las dimensiones del Cyberbullying del total de la muestra de estudio (Ver tabla 3.).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos del Cuestionario de Cyberbullying (CBQ)

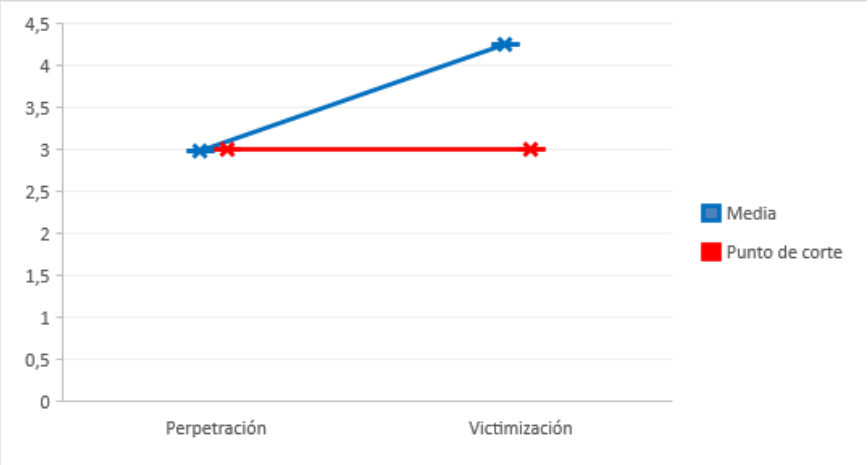
Dimensiones	*M*	*Dt*	*Nivel*	*Interpretación*
Perpetración	2,99	3,389	0,21	Nunca
Victimización	4,25	2,845	0,30	Nunca

Nota: 189 observaciones

Tal como se evidencia en el análisis estadístico de las dimensiones que componen el Cuestionario de Cyberbullying, las puntuaciones conglomeradas determinan para cada ítem una puntuación de corte de tres (3) sobre la escala de Likert establecida, de tal manera que como consta en la tabla no existe alguna puntuación significativa por debajo del punto de corte que determine hallazgos fuera del comportamiento esperado para las dimensiones o la puntuación global del instrumento aplicado (Ver

gráfico 3). Sin embargo, a pesar de encontrarse por encima del punto de corte, se aprecia que la dimensión Perpetración se encuentra por debajo del promedio de la dimensión restante (Ver tabla 3.).

Gráfico 3. Representación gráfica del análisis descriptivo del Cuestionario de Cyberbullying



En concreto al análisis de las dimensiones de cyberbullying correspondientes a la perpetración y victimización, existen aportes de investigaciones; respecto a los factores asociados con el ciberacoso y su prevalencia, hay múltiples estudios que analizan este asunto con el fin de detectar correlaciones entre el ciberacoso, tanto su perpetración como su victimización, y diversas variables de interés como características de niños, niñas y adolescentes, de las familias y entornos, entre otras. Así, el trabajo de Hong et al. (2018) citado por Guevara et al., (2018) explora las correlaciones indirectas y directas de victimización por ciberacoso en contextos individuales, en una muestra nacional representativa de jóvenes de Sur Corea. A nivel individual se encontró que las variables sexo masculino y depresión se relacionan positivamente con la victimización directa por ciberacoso. Asimismo, el abandono de uno de los padres se relacionó con la victimización indirecta por ciberacoso y esta, unida a la disfunción familiar, se asoció con la victimización directa.

Análisis comparado del sexo y las dimensiones del Cyberbullying

Se procedió a realizar un análisis comparado entre las variables del sexo del grupo de estudio y las dimensiones del Cuestionario del Cyberbullying (CBQ), con el fin de contrastar la media (M), desviación típica (Dt) y se aplicó el estadígrafo de U de Mann-Whitney, para saber si existen o no valores de

diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones en relación a la variable de estudio sexo (Ver tabla 4.)

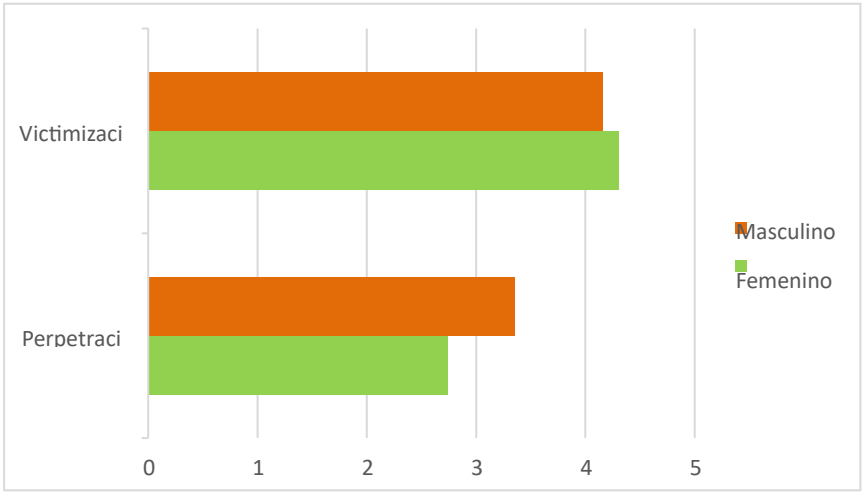
Tabla 4. Análisis comparado del sexo y las dimensiones del Cyberbullying

	Femenino n=110		Masculino n=79		
Dimensiones	***M***	***Dt***	***M***	***Dt***	***U***
Perpetración	2,74	2,76	3,35	4,09	,599
Victimización	4,31	2,83	4,16	2,87	,653

Nota: 189 observaciones

Tal como se evidencia en el análisis estadístico de las dimensiones del Cyberbullying, las puntuaciones conglomeradas determinan para cada grupo en relación al sexo que existen variaciones entre las medias aritméticas por cada dimensión, se encuentra diferencias en la dimensión de Perpetración entre hombres y mujeres, donde los hombres puntúan más alto en relación a las mujeres, lo que no sucede en la dimensión de Victimización que se presente similar entre mujeres y hombres (Ver gráfico 4). A pesar de reportarse estas variaciones entre las puntuaciones de las dimensiones, no se han encontrado valores estadísticamente significativos que confirmen una relación entre las variables de estudio abordadas, por lo que se concluye que las dimensiones del Cyberbullying no están relacionadas con el género (Ver tabla 4.).

Gráfico 4. Representación gráfica de las puntuaciones de las dimensiones del Cuestionario de Cyberbullying por sexo



Sin embargo, y a luz de estos hallazgos es importante recalcar que, a pesar de no presentarse diferencias significativas entre ambos sexos, ambos grupos evidencias puntuaciones muy cercanas al puto de corte en la dimensión de perpetración, donde los hombres sobresalen por sobre las mujeres. En relación a este aspecto, y en sentido general, en varias investigaciones se ha determinado que los adolescentes en la actualidad tienen poco control en el uso de las TICS, y al no tener un manejo adecuado y supervisado por sus padres o cuidador primario decaen en esta práctica, que por lo regular es silenciada. Por ejemplo, la investigación de Garaigordobil (2019), evidencia que los ciberagresores (severos y ocasionales) comparados con los no- ciberagresores, significativamente, en el último año habían sido víctimas y agresores de bullying, cibervíctimas indistintamente de si eran mujeres u hombres, y en consecuencia mostraban menor capacidad de empatía, amabilidad, responsabilidad o autoestima, y mayor neuroticismo, conducta antisocial (autoevaluada y evaluada por los padres), y problemas escolares.

Finalmente, se indica que los datos de la presente investigación se contraponen con lo enunciado por Morales-Reinoso & Serrano-Barquín (2014), que exponen que el estudio que realizaron a una muestra de 300 estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma de México, donde encontraron que el 67% de las prácticas de perpetración correspondían a las mujeres y el 33% a los hombres, pero se confirman los hallazgos con respecto a la victimización donde el 58% de la mujeres lo experimentan en relación al 42% de los varones.

Análisis de correlación del Cuestionario de Autorregulación (CAR) y el Cuestionario de Cyberbullying (CBQ)

En esta sección se busca conocer si las variables puestas a análisis entre los instrumentos aplicados presentan algún grado de relación entre ellas.

Se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson (r) con el propósito de conocer el grado de relacionamiento existente, de igual manera el Coeficiente de Determinación (R2) (Ver tabla 5.).

Tabla 5. Análisis de correlación de las dimensiones del CAR y las del CBQ

Dimensiones	CBQ			
	Perpetración		Victimización	
CAR	*r*	R^2	*r*	R^2
Metas	0,107	0,012	0,111	0,012
Perseverancia	0,113	0,013	0,067	0,004
Toma de decisiones	-0,230**	0,053	0,136	0,019
Aprendizaje de errores	-0,290**	0,084	0,083	0,007

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Tal como se observa los resultados en la muestra de estudio sobre las dimensiones de Metas y Perseverancia del Cuestionario de Autorregulación (CAR) no se correlacionan en modo alguno con ninguna de las dos dimensiones del Cuestionario del Cyberbullying (CBQ) concernientes a Perpetración y Victimización, por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo respecto a que la ausencia o deficiencia de estas dimensiones estén vinculadas al aparecimiento de cualquiera de las dimensiones del Cyberbullying. Lo mismo sucede en el caso de las dimensiones autorregulatorias de Toma de decisiones y Aprendizaje de errores, pero sólo con relación a la dimensión de Victimización entorno al Cyberbullying. En el caso de éstas dos dimensiones de la autorregulación si se observa una correlación altamente significativa con la dimensión de la Perpetración en el Cyberbullying, la misma que se presenta como una correlación negativa en ambos casos para la dimensión en cuestión.

Por lo que, se evidencia que al no existir una adecuada Toma de decisión o Aprendizaje de errores aparecerá la Perpetración en el Cyberbullying. En este sentido, al existir una correlación negativa, se evidencia que mientras menos se presente la Toma de Decisiones y todos los aspectos ejecutivos implicados en el proceso, mayor será el aparecimiento de la instancia de Perpetración en conductas de Cyberbullying, lo que se predice en un 53%. Así mismo, mientras menos Aprendizaje de errores se presente y junto con el mismo todos los aspectos ejecutivos que expliquen esta dimensión, mayor será

la probabilidad de que aparezca la Perpetración en relación al Cyberbullying, lo que se podría predecir hasta en un 84%.

Tras este análisis mediante otras investigaciones se demuestra que hay puntuaciones bajas en la toma de decisiones responsables están relacionadas con ser agresor victimizado y ciberagresor victimizado (perpetrador). Estos resultados sugieren que las competencias sociales y emocionales protege a los adolescentes del bullying y del cyberbullying. (Zych et al., 2018). En cuanto al aprendizaje de errores en relación a la perpetración no se encuentran investigaciones realizadas con esta temática, por lo que es oportuno realizar estudios a nivel nacional.

CONCLUSIONES

Desde la revisión del estado del arte, se fundamentaron los aspectos teóricos de la autorregulación y el cyberbullying en población de estudiantes de bachillerato, se concluye que la autorregulación y el cyberbullying en población de estudiantes de bachillerato, se constituye en un fenómeno que reporta diferentes factores dinámicos de aparecimiento e interacción.

La evaluación del estado actual de la autorregulación y de la práctica del cyberbullying en adolescentes de bachillerato, determinó la autorregulación en relación a la práctica del cyberbullying en adolescentes de bachillerato, se entiende que, al ser una función ejecutiva, es de gran interés por que cuenta como una herramienta fundamental que permite al alumno activar su aprendizaje y alcanzar con éxito sus propósitos con énfasis en el desenvolvimiento social.

La realización del análisis estadístico correlacional descriptivo entre la autorregulación y la práctica cyberbullying en adolescentes de bachillerato, desde el estudio participaron 189 estudiantes de bachillerato, 79 hombres y 110 mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Guaranda, del Bachillerato General Unificado y el Bachillerato Internacional, en edades oscilan entre los 14 hasta los 18 años. Por otra parte, en el caso de Toma de decisiones y Aprendizaje de errores, si se encontraron diferencias altamente significativas con la dimensión de Perpetración, por lo que, se evidencia que al no existir una adecuada Toma de decisión o Aprendizaje de errores aparecerá la Perpetración en el Cyberbullying con un nivel de predicción del 53%. Así mismo, se encontró que a

menor Aprendizaje de errores mayor será la probabilidad de que aparezca la Perpetración en relación al Cyberbullying, con una predicción del 84%.

Finalmente, en cuanto a la relación entre las dimensiones de la autorregulación y las del Cyberbullying, se concluye que existe una correlación parcial entre las mismas. Debido a que las dimensiones de Metas y Perseverancia del Cuestionario de Autorregulación (CAR) no se correlacionan en modo alguno con ninguna de las dos dimensiones del Cuestionario del Cyberbullying (CBQ/ CBQ-V y el CAR), por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo respecto a que la ausencia o deficiencia de estas dimensiones estén vinculadas al aparecimiento de cualquiera de las dimensiones del Cyberbullying

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Costanza Baldry, A., Sorrentino, A., & Farrington, D. (2019). Cyberbullying and cybervictimization versus parental supervisión, monitoring and control of adolescents online activities.Children and Youth Services Review. 96 pp. 302-307. Recuperado de https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.11.058

Díaz Narvaéz, V.P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: para profesionales y estudiantes de Ciencias de la Salud. Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae

Domínguez-Alonso, J., Vázquez-Varela, E., & Nuñez-Lois, S. (2017). Cyberbullying escolar: incidencia del teléfono móvil e internet en adolescentes. RELIEVE - Revista Electrónica deInvestigación y Evaluación Educativa, 23(2). https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.8485

Fierro, M., Aguinaga, L., Fierro, S., & Ramos, C. (2018). Evaluación Neuropsicológica de funciones cognitivas en adolescentes indígenas escolarizadas. Revista de Investigación Talentos, 43-50. DOI: 10.33789/talentos.5.83

Garaigordobil, M., Mollo Torrico, J. P., & Larrain, E. (2019). Prevalencia de Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. Revista Iberoamericana de Psicología, 11(3), 1-18. https://doi.org/10.33881/2011-1786.rip.11301

Guevara, J., Sthioul, A., Rivera, M., & Barrientos, F. (2018). Ciberacoso: una revisión internacional y nacional de estudios y programas. Centro de Estudios MINEDUC Evidencias, (43) 2-35.

Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamética: un estudio bibliométrico. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(76), 125-15

Hong, J., Kim, Dong, Thornberg, R., & Kang, J. (2018). Correlates of direct and indirect forms of cyberbullying victimization involving South Korean adolescents: An ecological perspective. Computers in Human Behavior, 87, 327-336.

Meza Cano, J.M., de la Rosa Gómez, A., Rivera Baños, J. & González Santiago, E. (2018). Evaluación de autorregulación académica en estudiantes de psicología en modalidad en línea. Voces de la educación, 3(6), 126-141. Recuperado de https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/125

Molina, J., & García, J. (2006). Técnicas de análisis de datos. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid.

Montalvo Herrera, A.B., García Rial, I.M., Fernández León, Y., & Catalá Sardiñas, E. (2018). Percepción de un grupo de adolescentes sobre sexualidad y embarazo. XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, 1-6.

Morales-Reinoso, T., & Serrano-Barquín. C. (2014). Manifestaciones del ciberbullying por género entre los estudiantes de bachillerato. Revista Ra Ximhai, 10(2), 235-261. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/461/46132726010.pdf

Moreta Herrera, R., Poveda Ríos, S., y Ramos Noboa, I. (2018). Indicadores de violencia relacionados con el ciberbullying en adolescentes del Ecuador. Pensando Psicología, 14(24). Recuperado de https://doi.org/10.16925/pe.v14i24.1895

Niño Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación: diseño y ejecución. Ediciones de la U. Conocimiento a su alcance, 15-99.

Portilla Candiotti, M. A. (2017). La autorregulación: un horizonte de posibilidades. Educación, (23), 9–13. https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1163

Ramos Galarza, C., (2017). Funciones ejecutivas y conducta de estudiantes secundarios ecuatorianos. Revista Mexicana de Neurociencia. 18(6). pp. 32-40. Recuperado de

http://revmexneuroci.com/articulo/funciones-ejecutivas-conducta-de-estudiantes- secundarios-ecuatorianos/

Rodríguez Gómez, D., & Valldeoriola, J. (2012). Metodología de la Investigación. Universidad Oberta de Catalunya, 5-77.

Ruiz-Martín, A., Bono-Cabré, R. & Magallón-Neri, E. (2018). Ciberbullying y ansiedad social en adolescentes: una revisión sistemática. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Recuperado de: http://www.revistapcna.com/sites/default/files/1766.pdf

Sáiz-Manzanares, M.C., & Pérez Pérez, M.I. (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte, 3(1), 14-30. DOI: http://dx.doi.org/10.14482/psdc.33.1.8076

Zych, I., Beltrán-Catalán, M., Ortega-Ruiz, R., & Llorent, V. (2018). Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying. Revista de Psicodidáctica (English ed.),, 86-93. DOI: https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.12.00