Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:22/08/2025 Aprobado:25/09/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n3.231

¿Aprender o Delegar? La Inteligencia Artificial y la Nueva Dependencia Académica en Estudiantes Universitarios

Walter Fidel Morochi Jiménez
walterjwjwk@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-0009-5503
Universidad Técnica de Oruro
Oruro - Bolivia

Yamile Cielo Zambrana Sandy
Milesandyzambrana.2025@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-3547-8429
Universidad Técnica de Oruro
Oruro – Bolivia

Katrina Brenda Rodríguez Dorado
katrinabrendarodriguezdorado@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-2848-3432
Universidad Técnica de Oruro
Oruro – Bolivia

Katherinne Belen Mollo Apaza
Katherinnebelenmolloapaza@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-7934-8247
Universidad Técnica de Oruro
Oruro – Bolivia

Marianela León Mendoza
leonmedozamarianela2@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-2050-7662
Universidad Técnica de Oruro
Oruro - Bolivia

RESUMEN

El artículo "¿Aprender o delegar? La inteligencia artificial y la nueva dependencia académica en estudiantes universitarios" analiza el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en los procesos de aprendizaje de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Técnica de Oruro. Se aplicó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos mediante encuestas a estudiantes de primero, segundo y tercer año. Los resultados evidencian que la IA se utiliza principalmente para la redacción de textos, generación de ideas y optimización de tareas, lo que aporta beneficios en términos de eficacia y rapidez. Sin embargo, también se identificó una creciente dependencia tecnológica que afecta el pensamiento crítico, la verificación autónoma de información y la construcción de argumentos. Estos hallazgos permiten concluir que el problema no radica en la herramienta en sí, sino en su uso excesivo y sin mediación pedagógica, lo que plantea la necesidad de regular y orientar académicamente su implementación para fortalecer habilidades cognitivas y éticas en el ámbito universitario.

Palabras clave: Inteligencia artificial, dependencia académica, pensamiento crítico, estudiantes universitarios

Learn or Delegate? Artificial Intelligence and the New Academic Dependence among University Students

ABSTRACT

The article “Learn or delegate? Artificial intelligence and the new academic dependence in university students” examines the impact of artificial intelligence (AI) tools on the learning processes of students in the Social Communication Sciences program at the Technical University of Oruro. A mixed methodology was applied, combining qualitative and quantitative approaches through surveys administered to first-, second-, and third-year students. The results show that AI is mainly used for text writing, idea generation, and task optimization, providing benefits in terms of efficiency and speed. However, a growing technological dependence was also identified, affecting critical thinking, autonomous information verification, and argument construction. The study concludes that the challenge lies not in the use of AI itself, but in its excessive and unguided application, highlighting the need for academic regulation and pedagogical orientation to strengthen cognitive and ethical skills in higher education.

Keywords: Artificial intelligence, academic dependence, critical thinking, university students

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial, abarca una amplia gama de tecnologías que pueden definirse como "sistemas adaptativos de autoaprendizaje". Puede clasificarse en función de las tecnologías, los propósitos (como el reconocimiento facial o de imágenes), las funciones (como la comprensión del lenguaje y la resolución de problemas) o los tipos de agentes (incluidos los robots y los coches autoconducidos). Naciones Unidas. (s.f.) si bien las naciones unidas nos explican que la inteligencia artificial ha estado desde hace ya un siglo y que a la vez se logra observar una amplia gama de tecnologías que fácilmente podríamos decir que es un: "Sistema adaptativo de autoaprendizaje" aunque en el entorno internacional, se logra comprender que el 90% mundo tiene cierta dependencia, porque no tienen pensamiento crítico y claro solo buscan comodidad.

En el ámbito del mundo, el avance de la inteligencia artificial (IA) ha cambiado mucho la educación superior, metiendo plataformas como ChatGPT, Grammarly o Copilot en los trabajos académicos. Estas herramientas, pensadas como ayudantes digitales, han pasado a ser importantes al ayudar en cosas como escribir, resumir textos y resolver problemas, cambiando la manera común en la que los estudiantes acceden y miran la información. (Teigens, Skalfist y Mikelsten, 2020). Esta información logra crear una controversia a nivel mundial tomando en cuenta y preguntándose si la inteligencia artificial es una herramienta positiva para el ser humano.

A nivel nacional, Bolivia también experimenta este fenómeno, aunque con una regulación incipiente. Las universidades aún no cuentan con normativas claras que orienten el uso académico de la inteligencia artificial, lo que permite su adopción libre por parte del estudiantado. Esta ausencia de lineamientos ha generado un uso instrumental de estas herramientas, muchas veces sin reflexión crítica ni mediación pedagógica. Según Swidan y Lee (2025), la falta de información por parte de los docentes hacia los universitarios hace que los mismos universitarios los utilicen de manera negativa y no de una forma académica, así mismo nos lleva al incremento de tareas totalmente automatizadas reduciendo el esfuerzo intelectual.

En el contexto regional se logra analizar que los estudiantes de la Universidad Técnica de Oruro (UTO) en la ciudad de Oruro, Bolivia específicamente los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Comunicación Social de los cursos 1D1, 2D1, 3D1 logran adaptarse a la inteligencia artificial lo que nos da a entender que están de acuerdo con la IA por la alta facilidad en tareas, es decir redacción de reportajes, elaboración de ensayos, generación de ideas y la comodidad de la misma.

Esta práctica, aunque útil en términos de agilidad, plantea preocupaciones en el ámbito formativo, ya que podría estar afectando habilidades fundamentales como la capacidad de análisis, la creatividad, la construcción de argumentos y la verificación de información. De acuerdo con Loján, Romero y Sancho Aguilera (2024), la utilización de estas herramientas logra generar dependencia hacia la inteligencia artificial, lo cual afecta al pensamiento crítico de los universitarios. Los universitarios en la actualidad logran ver a la inteligencia artificial como una herramienta de trabajo fácil, porque lo que la inteligencia artificial logra hacer es facilitar la vida de los universitarios y de todos porque literalmente hace de todo.

En tal sentido este artículo de investigación tiene como objetivo general analizar el efecto del uso de la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje y claramente su lazo con la dependencia de la inteligencia artificial en población universitaria de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Técnica de Oruro (UTO), asimismo logrando obtener las herramientas más utilizadas y claro su pensamiento crítico.

Finalmente, este estudio no solo aspira a demostrar las herramientas de Inteligencia Artificial más utilizadas por los alumnos, sino también a provocar una reflexión crítica sobre cómo su aplicación puede influir en el desarrollo de habilidades fundamentales en la educación universitaria.

MATERIALES Y MÉTODOS.

MATERIALES

La investigación se desarrolló en la Universidad Técnica de Oruro (UTO), tomando como población a los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación Social. La muestra estuvo conformada por alumnos de primer, segundo y tercer año del turno diurno, seleccionados por criterios de accesibilidad.

Como material principal se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para recabar información sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el proceso académico.

MÉTODOS

Mediante la investigación mixta que según Johnson y Onwuegbuzie lo definen como: " (…) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio" (Johnson y Onwuegbuzie, 2004, como se citó en Pérez, 2011) indicaron que la investigación cualitativa ofrece la oportunidad de centrarse en hallar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, en tanto que la investigación cuantitativa se caracteriza por una concepción global asentada en el positivismo lógico con una particularidad orientada a los resultados objetivos.

La presente investigación esta sustentada bajo el método deductivo, que para Bernal Torres (2006) la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares, esencialmente en el análisis de los principios generales de un tema específico, ya que una vez comprobado y verificado, se procede a aplicarlo a contextos particulares.

Para llevar a cabo esta investigación sobre la inteligencia artificial (IA) y la nueva dependencia académica en los estudiantes universitarios, se empleó una técnica metodológica que facilito la recolección y el análisis de datos, donde se utilizó la encuesta que permitió obtener una comprensión profunda del tema estudiado.

Las preguntas empleadas en la encuesta fueron diseñadas con el objetivo de recabar datos cuantitativos sobre las percepciones a cerca de: "La Inteligencia Artificial (IA) y la nueva dependencia académica en los estudiantes universitarios" con lo cual se identificó los beneficios y problemas que existen con la misma, donde se repartieron cuestionarios con preguntas cerradas esto para realizar una investigación exacta.

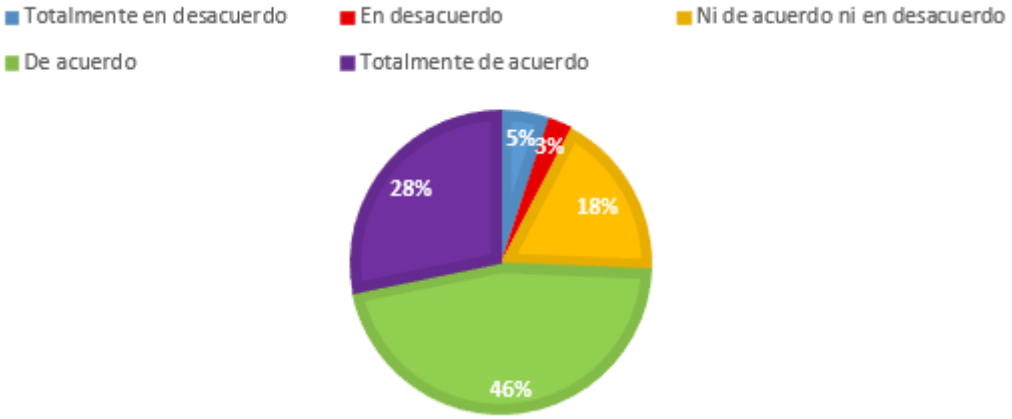
La presente investigación titulada se desarrolló en el Municipio de Oruro, donde la elección del lugar permitió realizar un análisis de forma detallada y contextual sobre como la inteligencia artificial tiene impacto en los jóvenes de este municipio.

La población en el presente trabajo estuvo conformada por los estudiantes de la Carrera Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Técnica de Oruro (UTO), ubicada en el municipio de Oruro – Bolivia esta población incluye a algunos de los estudiantes de los cursos 1D1, 2D1 y 3D1, brindando un contexto académico desde una perspectiva psicológica y sociocultural para el estudio de la inteligencia artificial y la nueva dependencia académica en los estudiantes universitarios.

RESULTADOS

Para la obtención de datos se seleccionó una muestra compuesta por algunos estudiantes de primer, segundo y tercer año del turno diurno de la carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Técnica de Oruro. Esta muestra no probabilística fue elegida por criterios de accesibilidad dentro del contexto académico, con el propósito de obtener información representativa sobre las opiniones y actitudes de los estudiantes.

Gráfico n°1. ¿Está De Acuerdo Con El Uso De Herramientas De Inteligencia Artificial (Ia) Para Realizar Trabajos Académicos?



Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Totalmente de acuerdo	14	28%
De acuerdo	23	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18%
En desacuerdo	2	3%
Totalmente en desacuerdo	2	5%
Total	**50**	**100%**

ANÁLISIS: Mediante el grafico se advierte que el 46% está de acuerdo, el 28% está totalmente de acuerdo, el 18% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5% está totalmente en desacuerdo y el 3% está en desacuerdo.

La respuesta de los estudiantes encuestados a esta pregunta demuestra claramente que perciben con naturalidad el uso de IA en su proceso de aprendizaje académico, lo cual denota un uso natural de este tipo de herramientas como parte de su formación académica, por otro lado cabe mencionar que esta validación puede ser una alerta a una subordinación funcional, ya que el hecho de que varios estudiantes estén de acuerdo podría llevar a cuestionarnos si la IA se usa como un apoyo o como una dependencia para la resolver trabajos académicos. En tal sentido la IA dejaría de ser algo adicional y pasaría a un primer plano para la realización de tareas académicas, lo cual podría señalar una transición del aprendizaje autónomo a la delegación de las capacidades cognitivas.

Gráfico n°2. ¿usted cuando tiene una tarea compleja ha preferido buscar la respuesta rápida en aplicaciones con inteligencia artificial antes que analizar su tarea?



Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Totalmente de acuerdo	10	20%
De acuerdo	23	46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	23%
En desacuerdo	4	8%
Totalmente en desacuerdo	2	3%
Total	**50**	**100%**

ANÁLISIS. En el presente grafico se observa que el 46% está de acuerdo, el 23% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% está totalmente de acuerdo, el 8% está en desacuerdo y el 3% está totalmente en desacuerdo.

Los resultados de esta pregunta son particularmente reveladores, ya que revelan una tendencia común a la celeridad y buscar soluciones a tareas que requieren un análisis profundo. Esta actitud confirma una dependencia al uso de la IA, esto porque ante una tarea complicada muchos estudiantes prefieren responder de inmediato (con ayuda de la IA) en lugar de tomarse el tiempo para analizar o comprender el problema, cabe mencionar que esto demuestra que la inteligencia artificial, lejos de utilizarse como apoyo, se está convirtiendo en una solución única para algo que puede incidir claramente en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la interpretación y la escritura argumentativa.

Gráfico n°3. ¿Cree que el uso de ia pueda fomentar al plagio y la falta de originalidad en los trabajos académicos?



Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Totalmente de acuerdo	18	36%
De acuerdo	9	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	25%
En desacuerdo	6	13%
Totalmente en desacuerdo	4	8%
Total	**50**	**100%**

ANÁLISIS. Este grafico demuestra que el 36% está totalmente de acuerdo, el 25% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18% está de acuerdo, el 13% está en desacuerdo y el 8% está totalmente en desacuerdo.

En esta pregunta los estudiantes encuestados expresan una actitud muy interesante ya que a pesar de que muchos usan la IA, también creen que su uso puede incitar al plagio o subestimar su originalidad de ideas propias. Pero también existe una contradicción ya que reconocen la posibilidad de las consecuencias negativas, pero las aprovechan de todos modos, lo cual significa que además de la existencia de herramientas con IA se necesita una sólida educación ética, esto para que enseñe a los estudiantes a apreciar la creación propia y no conformarse con lo que una herramienta de IA les ofrece.

Gráfico n°4. ¿Considera que el uso de ia afecta a tu aprendizaje a largo plazo?



Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Totalmente de acuerdo	10	21%
De acuerdo	17	34%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	26%
En desacuerdo	6	12%
Totalmente en desacuerdo	4	7%
Total	**50**	**100%**

ANÁLISIS. Presente grafico señala que el 34% está acuerdo, el 26% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21% está totalmente de acuerdo, el 12% está en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. Las inquietudes expresadas en esta pregunta por muchos de los encuestados son clave para comprender el dilema central de la investigación: ¿aprender o delegar? Muchos estudiantes se están dando cuenta de que al depender de la IA no retienen lo aprendido ni adquieren conocimientos permanentes, ya que el uso de estas herramientas puede parecer inofensivo al principio, pero una vez que se adquiere el hábito, el aprendizaje y el comprender algo determinando estaría en riesgo. En tal sentido podríamos ejemplificarlo con construir una casa rápidamente, pero sin cimientos sólidos. Como resultado, lo que no se aprende correctamente se olvida o se malinterpreta.

Gráfico n°5. Desde su punto de vista ¿usted cree que usar herramientas de inteligencia artificial puedan afectar el desarrollo académico?



Respuesta	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Totalmente de acuerdo	6	12%
De acuerdo	18	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	31%
En desacuerdo	5	10%
Totalmente en desacuerdo	5	10%
Total	**50**	**100%**

ANÁLISIS. Mediante el grafico se advierte que el 37% está acuerdo, el 31% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 12% está totalmente de acuerdo, el 10% está en desacuerdo y el 10% está totalmente en desacuerdo.

En lo que respecta a la última pregunta muchos estudiantes piensan lo mismo acerca de la IA; aunque tiene algunos beneficios puede perjudicar su educación. No se trata solo de hacer bien una actividad si no del camino para aprender que esto lleva consigo. Si la IA sustituye este proceso, el estudiante pierde más de lo que gana, en tal sentido esta respuesta es importante ya que demuestra que los estudiantes son conscientes de que existen límites y de que el verdadero progreso en el aprendizaje no solo se logra entregando la tarea a tiempo, sino construyendo conocimiento real, paso a paso, aunque lleve mucho tiempo.

DISCUSIÓN

Los datos de la investigación indican que los estudiantes, utilizan a menudo herramientas de inteligencia artificial para terminar sus tareas, resolver problemas difíciles y contestar rápidamente. Este hábito se une con el resultado del estudio hecho por la Universidad de Islas Baleares (UIB) que más del 70% de los alumnos dijo usar ChatGPT regularmente para sus tareas de clase (Cadena SER, Dos mil veinticinco). Como en el estudio anterior, se notó aquí una aceptación amplia de la IA, pero también un aumento en la inquietud por su influencia en la originalidad y el aprendizaje profundo.

Este estudio demuestra que el uso de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes universitarios es evidente y empleado en su gran mayoría, ya que facilita las tareas académicas y la toma de decisiones. Mediante este estudio se ha constatado que la inteligencia artificial se ha posicionado como un elemento clave en la formación académica de los estudiantes, ya que a partir de las encuestas realizadas a estudiantes de primer, segundo y tercer año diurno de la carrera ciencias de la comunicación social de la UTO, se pudo determinar un uso constante en plataformas de inteligencia artificial en el momento de realizar sus tareas, para resolver actividades con un cierto grado de complejidad y para apoyarse en procesos de redacción. Este uso desmedido no solo detona la rápida irrupción de la tecnología basada

en IA, sino que también denota un cambio en el pensamiento del estudio basado en la compresión a algo tan simple como la producción de resultados en unos cuantos segundos.

Además, a través del estudio de texos y formas de trabajo se sabe que el uso de inteligencia artificial no solo ayuda a hacer deberes, sino que también cambia lo que un alumno necesita aprender. Aunque esto puede ser útil, no usar la IA con sentido va en contra cosas normales como pensar bien y razonar. Tal y como señala la Real Academia Nacional de Medicina de España (2024), ya que dice que, si usamos estas herramientas tecnológicas en tareas como resumir texos o escribir artículos científicos nuestras habilidades cognitivas están en riesgo, esto porque en el momento de delegar en exceso dejamos que la IA realice el proceso de pensar y analizar la información, por lo que perdemos la posibilidad de fortalecer nuestra memoria.

Finalmente, se propone que futuros estudios puedan explorar más a fondo las razones que impulsan el uso de IA en el contexto universitario y las variaciones que pudieran presentarse entre profesiones, niveles académicos o contextos socioeducativos. Este estudio busca fomentar la discusión acerca de la evolución de la relación entre el alumno y el saber en la época digital.

CONCLUSIONES

El presente estudio ayuda a tener una comprensión detallada de cómo la implementación de instrumentos de inteligencia artificial está transformando la forma de estudio de los estudiantes universitarios, particularmente en la carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la UTO, a pesar que la Inteligencia Artificial es una innovación potente con la capacidad de respaldar el aprendizaje, los estudios demuestran que su empleo constante si no es acompañado de una orientación pedagógica o reflexión crítica puede conducir a una dependencia académica que merma el desarrollo autónomo del saber.

La IA en su papel como un instrumento de apoyo, la cual facilita tareas y la búsqueda de información, podría estar siendo tergiversada en su uso excesivo ya que los estudiantes universitarios la remplazan para que esta razone por ellos y como consecuencia disminuya su capacidad de pensar, tener un juicio propio y reflexionar sobre un tema determinado. Esta forma de encomendar la tarea y por lo tanto el

proceso de pensamiento mental, no solo influye en su forma de estudiar, sino que también podría poner en compromiso la formación académica de cada estudiante que emplea este tipo de herramientas con un uso no medido.

Por otro no podemos dejar de lado al avance tecnológico y los beneficios que traen este tipo de herramientas tecnológicas, ya que podría ayudarnos a optimizar el tiempo, encontrar un contenido determinado con facilidad, etc. También debemos de mencionar sus aspectos negativos cuando su uso se vuelve constante y de manera dependiente, ya que como se observó en las encuestas y posteriormente se plasmó en las interpretaciones de las mismas, los estudiantes universitarios cuando ven una tarea compleja requieren el uso de la IA para de algún modo remplazar su proceso cognitivo autónomo, este proceso no solo afecta a su aprendizaje académico, sino que en un futuro podría estar inmerso en su desarrollo como profesional.

En tal sentido se concluye que el problema base no radica en el uso de la IA, sino en la forma y la dependencia que crea uno mismo al momento de emplear estas herramientas, ya que la falta de información y orientación institucional y el poco compromiso de desarrollo cognitivo propio son factores que ayudan a que la dependencia hacia estas tecnologías empeore, en especial en etapas donde los estudiantes recién ingresan a la universidad, también cuando se vuelve un hábito de estudio y de delegar el pensar. Esto es un problema que evidencia esa necesidad de fomentar a que los estudiantes universitarios usen de manera consiente y ética la IA sin afectar su formación profesional y cognitiva.

Además, este estudio aporta un espacio de inflexión para el futuro de la formación universitaria en el apartado del avance tecnológico y la digitalización, en este marco distintas instituciones formativas de educación superior deben encarar el desafío de integrar la IA no solo como una actualización y ayuda tecnológica, sino como un apoyo para fortalecer el pensamiento crítico y la autoría intelectual propia de cada estudiante, y no para remplazar este aspecto. Por lo que es indispensable realizar planes institucionales realizados con docentes debidamente capacitados que den una orientación precisa y correcta de uso de estas herramientas sin dejar de lado su desarrollo cognitivo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.

Cadena SER. (2025). *Estudio sobre el uso de IA en estudiantes universitarios*. Universidad de Islas Baleares (UIB).

Contreras Contreras, F., & Olaya Guerrero, J. C. (2025). La integración de la IA en la educación superior: Una experiencia en el aprendizaje estudiantil. *Revista Tribunal*. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.140

Cruz Guimaraes, J. L., Villafranca Sánchez, F. J., & Taype Segama, O. (2024). Revolucionando el aprendizaje: El papel de la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Revista Tribunal*. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.81

Freeman, J. (2025). *Encuesta de IA generativa para estudiantes 2025*. Higher Education Policy Institute (HEPI). Recuperado el 10 de julio de 2025, de https://www.hepi.ac.uk/2025/02/26/student-generative-ai-survey-2025

Gómez Gamboa, A. A. (2024, 18 de noviembre). ¿Para qué se usa la inteligencia artificial por los estudiantes de comunicación? *Pabellón 9 – Opennemas*. Recuperado el 10 de julio de 2025, de https://pabellon9.opennemas.com/articulo/universidad/impacto-ia-educacion-alumnos-comunicacion/20241118133131002580.html

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26. (como se citó en Pérez, 2011)

Loján, M. D. C., Romero, J. A., Sancho Aguilera, D., & Romero, A. Y. (2024). Consecuencias de la dependencia de la inteligencia artificial en habilidades críticas y aprendizaje autónomo en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, México. Recuperado el 10 de julio de 2025, de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10678/15719

Lopezosa, C., & Codina, L. (2023). *ChatGPT para revisiones de la literatura y análisis de entrevistas semiestructuradas*. Jornada "IA para principiantes", Departamento de Comunicación, Universidad Pompeu Fabra.

http://eprints.rclis.org/44296/1/IA-ACADEMICO-CHATGPT%20ATLAS-SCOPING-2023_vf-2.pdf

Naciones Unidas. (s.f.). *Informe sobre Inteligencia Artificial y Sociedad*.

Pérez, M. (2011). *Investigación educativa y metodologías mixtas*. Universidad Autónoma de Madrid.

Real Academia Nacional de Medicina de España. (2024). *Reflexiones sobre el impacto cognitivo de la IA en el ámbito científico y educativo*. Madrid.

Swidan, A., Lee, S. Y., & Romdhane, S. B. (2025). Uso y percepción de las herramientas de IA por parte de estudiantes universitarios en los EAU: Motivaciones, preocupaciones éticas y directrices institucionales. *Ciencias de la Educación*. https://doi.org/10.3390/educsci15040461

Teigens, V., Skalfist, P., & Mikelsten, D. (2019). *Inteligencia artificial: La cuarta revolución industrial*. Cambridge Stanford Books. https://es.everand.com/read/476319545/Inteligencia-artificial-la-cuarta-revolucion-industrial