Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:22/08/2025 Aprobado:25/09/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n3.232

Influencia de Factores Socioculturales en la Segregación Escolar y la Aceptación de la Coeducación en Oruro

Leonardo Carlos Lima Mendoza
leonardo2680iq128@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-4934-538X
Universidad Técnica de Oruro
Oruro – Bolivia

Alejandra Raquel Lazcano Calizaya
alelazcali@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-9708-4659
Universidad Técnica de Oruro
Oruro-Bolivia

Israel Enríquez Fernández
Israelart83@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-3511-7861
Universidad Técnica de Oruro
Oruro-Bolivia

Georgina Grecia Medina Espinoza
georginagreciamedinaespinoza@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-1665-0966
Universidad Técnica de Oruro
Oruro-Bolivia

Marianela León Mendoza
leonmedozamarianela2@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-2050-7662
Universidad Técnica de Oruro
Bolivia – Oruro

RESUMEN

El presente estudio analiza los motivos de la segregación escolar y la percepción de la comunidad sobre la coeducación en Oruro, considerando estudiantes, exalumnos, padres de familia y docentes. La investigación se realizó mediante encuestas aplicadas a una muestra de 790 personas, con preguntas diseñadas para reflejar diversidad de opiniones. Los resultados muestran que más del 50 % de los encuestados acepta la incorporación de estudiantes del género opuesto en sus colegios. Sin embargo, esta aceptación no se traduce en voluntad de cambio, ya que la tradición y el respeto hacia la forma de educación recibida limitan la disposición a transformar colegios segregados en mixtos. Solo el 15 y 20 % se opone de manera firme a la coeducación, aunque la visibilidad de estas minorías puede generar un efecto de disonancia que amplifica su voz en la comunidad. Estos hallazgos indican que, aunque existe apertura hacia la educación mixta, la persistencia de prácticas tradicionales y la conformidad con la educación recibida condicionan la implementación de cambios. El estudio resalta la importancia de considerar factores socioculturales en políticas educativas que busquen promover la coeducación y la integración de género en colegios históricamente segregados.

Palabras clave: educación, segregación escolar, factores socioculturales, tradición, género

Influence of Sociocultural Factors on School Segregation and the Acceptance of Coeducation in Oruro

ABSTRACT

This study examines the reasons for school segregation and the community's perceptions of coeducation in Oruro, including students, alumni, parents, and teachers. The research was conducted using surveys administered to a sample of 790 participants, with questions designed to capture diverse opinions. Results indicate that more than 50% of respondents support the inclusion of students of the opposite gender in their schools. However, this acceptance does not translate into a willingness to implement change, as tradition and respect for the education they received limit the motivation to transform single-gender schools into coeducational institutions. Only 15–20% of participants are firmly opposed to coeducation, although the visibility of these minorities can generate a dissonance effect that amplifies their voice within the community. These findings suggest that while there is openness to mixed-gender education, the persistence of traditional practices and conformity with past educational experiences constrain actual implementation. The study highlights the importance of considering sociocultural factors in educational policies aimed at promoting gender integration in historically segregated schools.

Keywords: education, school segregation, sociocultural factors, tradition, gender

INTRODUCCIÓN

La segregación escolar, entendida como la separación de estudiantes según características como género, etnicidad o nivel académico, es un fenómeno que afecta directamente la equidad educativa, limitando el rendimiento académico y la cohesión social (Murillo & Martínez-Garrido, 2018). Internacionalmente, diversos estudios han evidenciado que los sistemas educativos que mantienen estructuras segregadas tienden a reforzar desigualdades y roles de género, mientras que la coeducación fomenta la inclusión, la empatía y la preparación para sociedades diversas (Tobías, 2025).

En Bolivia, la segregación por género continúa presente en algunos colegios, especialmente aquellos con tradición histórica de enseñanza exclusiva para varones o mujeres. Esta práctica persiste no necesariamente por discriminación, sino por factores culturales, tradicionales o estructurales que condicionan la aceptación de la educación mixta. A nivel regional, en Oruro, el caso del colegio Sucre evidenció la existencia de segregación de estudiantes de distinto género, generando interés por comprender sus causas y el impacto en la comunidad educativa.

La tradición y la cultura actúan como marcos de resistencia al cambio educativo, perpetuando prácticas segregativas y limitando la implementación de modelos mixtos, aun cuando existe apertura o aceptación pasiva por parte de algunos estudiantes y exalumnos. Además, minorías numéricamente pequeñas pueden ejercer un efecto simbólico o político desproporcionado en la percepción social de estas prácticas.

Este estudio tiene como objetivo determinar las causas de la segregación de estudiantes de distinto género en colegios donde asisten estudiantes de un solo género y evaluar la aceptación de la coeducación por parte de los estudiantes y la comunidad educativa en Oruro.

MATERIALES Y MÉTODOS

la investigación utilizó un enfoque cuantitativo mediante una encuesta estructurada digital, compuesta por 45 preguntas orientadas a investigar las causas de la segregación escolar y la percepción de la coeducación. La encuesta se aplicó a una muestra de 790 personas, incluyendo estudiantes, exalumnos y padres de familia, con una distribución de género de 78 % varones y 22 % mujeres.

La encuesta fue administrada a través de *Google Forms*, lo que permitió la recolección de datos de manera ordenada, directa y fácilmente interpretable. La diversidad de participantes garantiza una representatividad y solidez de la información para el análisis estadístico y comparativo posterior.

MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo y comparativo, orientado a identificar las causas de la segregación escolar por género y evaluar la aceptación de la coeducación en colegios de Oruro. Este enfoque permitió analizar patrones y relaciones entre variables sociodemográficas y actitudes hacia la integración de género.

La población objetivo incluyó estudiantes, exalumnos y padres de familia de colegios de Oruro. Se aplicó un muestreo no probabilístico, seleccionando a los participantes disponibles y dispuestos a colaborar. La muestra final estuvo conformada por 790 personas, de las cuales el 78 % eran varones y el 22 % mujeres. Los criterios de inclusión fueron: Pertenecer o haber pertenecido a un colegio monogénero de Oruro, ser mayor de edad o contar con autorización de los padres o tutores en caso de estudiantes menores, y aceptar voluntariamente participar en el estudio.

Se utilizó una encuesta estructurada digital, compuesta por 45 preguntas diseñadas para evaluar actitudes y percepciones sobre la segregación escolar y la coeducación. La encuesta se administró mediante Google Forms, lo que permitió la recopilación de datos de forma directa, ordenada y eficiente. La encuesta incluyó preguntas cerradas y abiertas que facilitaron tanto el análisis cuantitativo como la interpretación de tendencias cualitativas.

Los datos fueron descargados en formato digital y procesados con software estadístico (Excel). Se aplicaron estadísticas para caracterizar la muestra y resumir las respuestas.

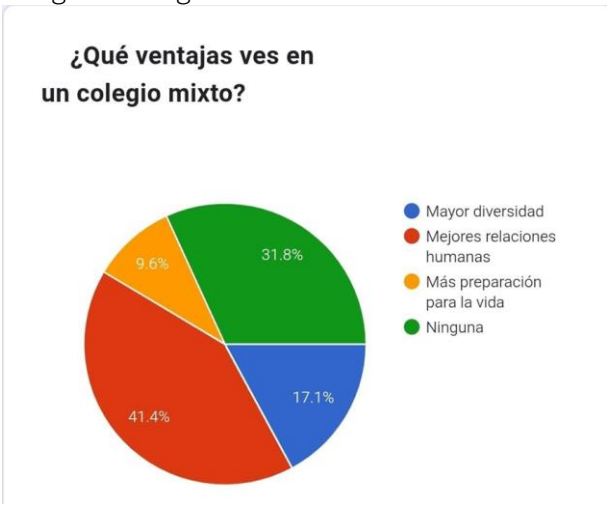
Se utilizaron las siguientes técnicas: Encuesta estructurada digital para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos básicos, análisis descriptivo para obtener frecuencias, porcentajes y tendencias generales.

El estudio respetó los principios de consentimiento informado, voluntariedad y confidencialidad. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su derecho a retirarse en cualquier momento, garantizando la ética y transparencia en la investigación.

RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por participantes provenientes de diversos colegios, seleccionados estrictamente por contar con una orientación monogenérica —es decir, instituciones que admiten exclusivamente estudiantes varones o exclusivamente mujeres—, dado que constituyen el foco central de la investigación. Asimismo, se incluyó un porcentaje de exalumnos de una amplia variedad de colegios, con el fin de obtener una perspectiva más amplia y comparativa. Se garantizó que la mayoría de las opiniones recolectadas provinieran de personas vinculadas a colegios con el lineamiento de "solo varones" o "solo mujeres".

Figura 1. Percepción estudiantil de las ventajas de un colegio mixto en estudiantes y exalumnos de colegios monogenérico

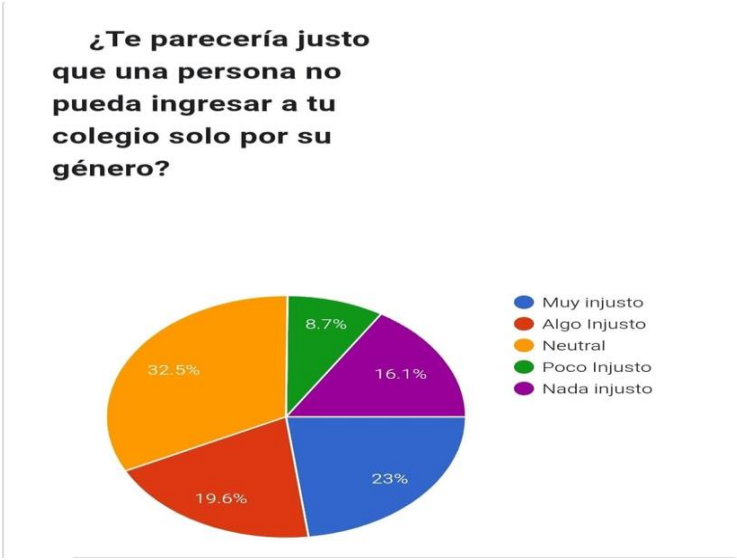


VENTAJAS PERCIBIDAS	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)
Mayor diversidad	135	17.1
Mejores relaciones humanas	327	41.4
Más preparación para la vida	251	31.8
Ninguna	76	9.6
TOTAL	**790**	**100**

Interpretación

En este apartado se analizan las percepciones de los participantes respecto a las ventajas que podría ofrecer un modelo educativo mixto frente a uno monogenérico. La pregunta fue aplicada a estudiantes y exalumnos de colegios con orientación exclusiva por género, así como a un pequeño porcentaje de otros colegios para contrastar opiniones. La Figura 1 y la Tabla 1 reflejan que la mayoría de encuestados (41.4%) identifica como principal beneficio la posibilidad de desarrollar mejores relaciones humanas, seguido de un 31.8% que destaca una mayor preparación para la vida. En menor medida, el 17.1% señala la mayor diversidad como aspecto positivo, mientras que un 9.6% considera que no existe ninguna ventaja en la coeducación.

Figura n°2. Percepción sobre la justicia de restringir el ingreso a un colegio únicamente por el género

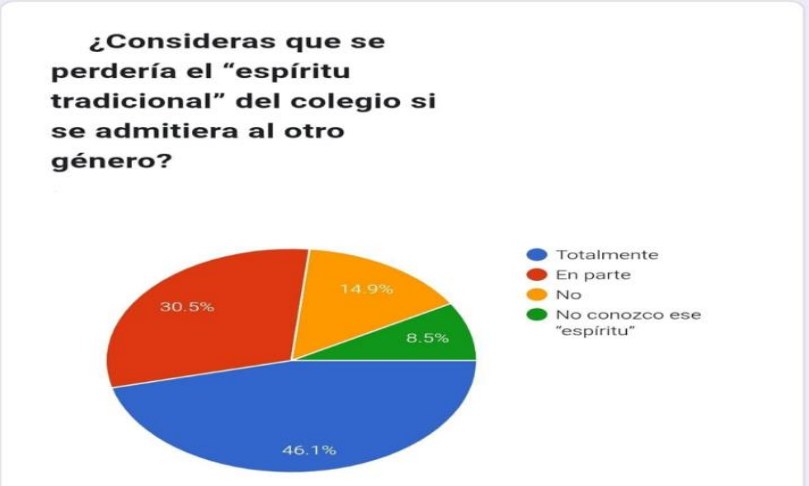


OPINIÓN SOBRE LA MEDIDA	FRECUENCIA (N)	PORCENTAJE (%)
Muy injusto	182	23.0
Algo injusto	127	16.1
Neutral	154	19.6
Poco injusto	257	32.5
Nada injusto	69	8.7
TOTAL	**790**	**100**

Interpretación

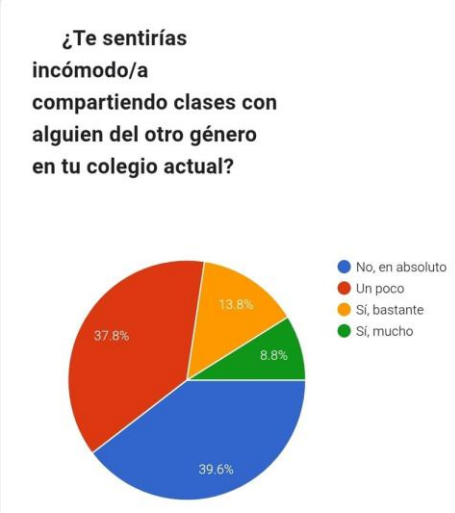
Los resultados muestran que un 39.1% de los encuestados percibe la exclusión de estudiantes por razón de género como muy o algo injusta, mientras que un 41.2% considera que dicha práctica es poco o nada injusta. Un 19.6% mantiene una postura neutral frente al tema. Esta distribución refleja una división significativa en la opinión pública estudiantil y exalumna, evidenciando que, aunque existe una proporción relevante que cuestiona la validez de esta exclusión, también hay un grupo comparable que la acepta o justifica, posiblemente debido a la influencia de costumbres, tradiciones escolares o percepciones sobre la organización educativa.

Figura n°3 ¨Percepción sobre la pérdida del "espíritu tradicional" del colegio ante la admisión de estudiantes del otro género



La mayoría de los encuestados (46.1%) considera que la admisión de estudiantes del otro género afectaría totalmente el "espíritu tradicional" de su colegio, mientras que un 30.5% opina que este se perdería en parte. En conjunto, un 76.6% percibe algún grado de afectación, lo que evidencia la fuerza simbólica y emocional del concepto de tradición en estas comunidades educativas. Por otro lado, un 14.9% no cree que dicho cambio impacte en la identidad institucional y un 8.5% afirma no conocer o no identificar claramente ese "espíritu". Esto sugiere que, si bien la tradición es un valor fuertemente arraigado, existe un segmento que no se ve influenciado por este concepto o que lo percibe como irrelevante en el contexto educativo.

Figura 4: Nivel de incomodidad al compartir clases con estudiantes del otro género



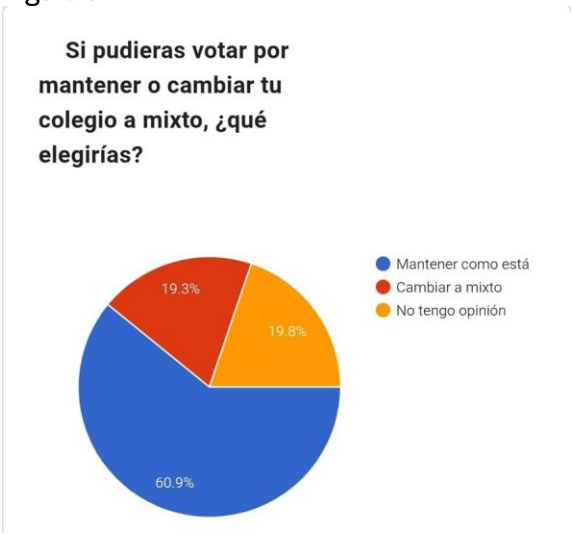
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No, en absoluto	313	39.6 %
Un poco	299	37.8 %
Sí, bastante	109	13.8 %
Sí, mucho	70	8.8 %
Total	**790**	**100 %**

Los resultados de la Figura N° 4 reflejan que la mayoría de los encuestados no manifiestan una oposición marcada frente a la posibilidad de compartir clases con estudiantes del otro género. Un 39.6 % afirma que no se sentiría incómodo en absoluto, mientras que un 37.8 % señala que podría sentirse "un poco" incómodo, lo que sugiere una disposición inicial positiva, aunque matizada por ciertos condicionamientos culturales o personales. Por otra parte, un sector menor, pero significativo, equivalente al 22.6 % (suma de quienes respondieron “sí, bastante” y “sí, mucho”), indica que experimentaría altos niveles de incomodidad, evidenciando la persistencia de resistencias hacia la coeducación.

En conjunto, los datos sugieren que existe una aceptación moderada y mayoritaria hacia la inclusión de estudiantes del otro género en colegios monogenéricos, aunque dicha aceptación podría estar

influida por el respeto hacia el compañero en cuestión y no necesariamente por una convicción plena en la coeducación como modelo pedagógico.

Figura 5 Preferencia Sobre Mantener O Modificar La Estructura Monogenérica En Los Colegios



OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mantener como está	14	60.9 %
Cambiar a mixto	5	19.8 %
No tengo opinión	4	19.3 %
Total	**23**	**100 %**

El gráfico refleja que la mayoría de los participantes (60,9%) prefiere mantener el colegio en su estado actual, lo que demuestra un fuerte arraigo hacia la tradición y las costumbres institucionales. En contraste, un 19,8% se mostró a favor de cambiar a un modelo mixto, lo que indica la existencia de un grupo que percibe beneficios en la coeducación. Finalmente, un 19,3% manifestó no tener una opinión definida, lo cual evidencia cierto grado de indiferencia o falta de información respecto al tema.

Estos resultados permiten inferir que, aunque existe apertura hacia el cambio, la mayor parte de la comunidad educativa valora más la preservación de la identidad y la tradición escolar que la implementación de un modelo mixto.

DISCUSIÓN

Los resultados locales evidencian una tensión estructural entre una percepción favorable hacia la coeducación y una fuerte adhesión a la tradición institucional en colegios monogénero de Oruro. Esta dicotomía se refleja también en la literatura académica hispanoamericana.

En primer lugar, un estudio desde Bogotá concluye que una escuela mixta por sí sola no garantiza una educación igualitaria. Para que la convivencia y el rendimiento académico mejoren, se requiere de una acción pedagógica intencionada que promueva la equidad de género más allá de la simple integración física de estudiantes revistas.idep.edu.co. Este hallazgo refuerza lo observado en Oruro: la aceptación al sistema mixto está mediada por costumbres, respeto y normas sociales, más que por beneficios educativos claros.

Además, investigaciones en América Latina muestran que factores como el sentido de pertenencia, aspiraciones educativas y el bienestar socioemocional están más vinculados al rendimiento académico que el tipo de escuela (mixta o diferenciada) publications.iadb.org+1. Esto sugiere que el arraigo cultural y emocional de los estudiantes puede pesar más en la percepción institucional que argumentos pedagógicos.

Sobre el impacto en el rendimiento según género, estudios chilenos muestran que una mayor proporción de mujeres en el aula beneficiaría el logro académico general del grupo, aunque el efecto varía según el contexto scielo.cl. Este hallazgo respalda parcialmente por qué los colegios femeninos en Oruro pueden mostrar mayor apertura a la integración mixta, mientras los colegios masculinos conservan mayores resistencias.

Por último, desde una perspectiva de igualdad de género, la coeducación se define como una filosofía educativa que promueve igualdad de trato y oportunidades, combatiendo el androcentrismo y los estereotipos sexistas Wikipedia. En tu estudio, las percepciones favorables hacia la coeducación coinciden con ese ideal, aunque aún están condicionadas por la fuerza de lo institucional y cultural.

Entre los aspectos no resueltos, que merecen mayor investigación, se encuentran el rol específico de actores como docentes y familias en sostener o resistir y también el diseño de políticas educativas locales que equilibren identidad institucional con inclusión y diversidad.

En Conclusión, diremos que, aunque existe una fracción significativa dispuesta a considerar la coeducación, la tradición y cultura escolar prevalecen como los factores decisivos. Este patrón coincide con la evidencia regional, que muestra que los supuestos beneficios académicos y sociales no son concluyentes por sí mismos, y que los cambios educativos requieren intervenciones sensibles al contexto emocional e institucional.

CONCLUSIONES

La investigación permitió evidenciar que, en Oruro, existe una aceptación relativamente favorable hacia la coeducación y los colegios mixtos. Sin embargo, esta aceptación no se fundamenta únicamente en una convicción pedagógica o académica, sino más bien en valores de respeto, inclusión y principios sociales adquiridos por los estudiantes, además del conocimiento de marcos normativos que promueven la igualdad, la pluralidad y la no discriminación.

Un hallazgo importante es que más del 50% de los estudiantes señalaron que les hubiera gustado estudiar en un colegio mixto, pues consideran que dicha experiencia les habría permitido desarrollar mejores competencias comunicativas y adquirir aprendizajes vinculados con la convivencia de género. En contraste, los estudiantes de colegios de un solo género manifestaron limitaciones para interactuar con el sexo opuesto, lo que refuerza la percepción de que la coeducación favorece la socialización integral.

No obstante, la investigación también revela diferencias de aceptación según el tipo de colegio. En los colegios masculinos, persisten resistencias más marcadas debido a factores culturales y a la percepción de que la incorporación de mujeres implica mayores desafíos de adaptación. En cambio, en los colegios femeninos la aceptación hacia varones resulta más elevada, pues se perciben menores riesgos. Esta diferencia refleja cómo la tradición y la cultura institucional condicionan las actitudes hacia la integración.

Otro aspecto relevante es la influencia de una minoría opositora (entre el 15% y el 20%), que, pese a ser numéricamente reducida, tiene un peso significativo en el debate público y en las decisiones institucionales, como se evidenció en el caso del Colegio Sucre de Oruro. Esto muestra que la resistencia cultural, aunque minoritaria, puede frenar procesos de cambio educativo.

Finalmente, se concluye que la implementación plena de la coeducación en colegios tradicionalmente de un solo género requiere no solo de voluntad normativa, sino también de transformaciones estructurales en la infraestructura, así como de un trabajo progresivo sobre los marcos culturales y las tradiciones que aún pesan en la vida escolar. La coeducación constituye un derecho y una oportunidad de formación integral, pero su consolidación en Oruro dependerá de la capacidad de las instituciones para adaptarse a los nuevos desafíos sociales y educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Del Real, J. A. (2021, noviembre 20). *Las minorías ruidosas y el poder de la disrupción: ¿quién marca la agenda?* The New York Times en español. https://www.nytimes.com/es/2021/11/20/espanol/minorias-disrupcion.html

EsadeEcPol. (2021). *Diversidad y libertad: Reducir la segregación escolar respetando la equidad.* Esade Policy Insights. https://dobetter.esade.edu/es/segregacion-escolar-esadeecpol

Fundación Secretariado Gitano & El País. (2025, junio 27). *Los gitanos apenas llegan a la universidad: "La segregación y los prejuicios nos marcan".* El País. https://elpais.com/educacion/2025-06-27

Kanouse, D. E., & Hanson, L. R. (1972). *Negativity in evaluations.* En E. E. Jones, D. E. Kanouse, H. H. Kelley, R. E. Nisbett, S. Valins & B. Weiner (Eds.), *Attribution: Perceiving the causes of behavior* (pp. 47–62). General Learning Press.

Moscovici, S. (1980). Toward a theory of conversion behavior. En L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 13, pp. 209–239). Academic Press.

Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C., & Duk, C. (2018). La segregación escolar por nivel socioeconómico en América Latina: Una síntesis de su magnitud y evolución. *Estudios Pedagógicos, 44*(1), 157–179. https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100157

Opertti, R. (2024, septiembre 6). *Tenemos un sistema educativo con actores crispados en discusiones ideológicas.* El País América Futura. https://elpais.com/america-futura/2024-09-06

Tobías, E. (2025, marzo 8). *La llave para avanzar en igualdad es la coeducación.* Cadena SER. https://cadenaser.com/rioja/2025/03/08