Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/10/2025 Aprobado:15/11/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n3.290

Análisis de proyectos de innovación social y su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato

Carolina Gómez Saldivar
carolina.gsaldivar@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Ángel Ernesto Jiménez Bernardino
angel.jimenez@cucea.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Silvia Katiuska Meza Huizar
katiuska.meza@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

RESUMEN

Esta investigación se fundamenta en la teoría de la motivación de Maslow (1943), dado que analiza los resultados de un proyecto de innovación social desarrollado con 197 estudiantes de bachillerato, con edades entre 15 y 20 años. Del total de la muestra, el 51.3 % correspondió a mujeres; un 48.7 % a hombres. El objetivo fue analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en el proceso de innovación social, y su influencia en la motivación, el desempeño académico y el desarrollo personal de los jóvenes. Se empleó un enfoque mixto preponderantemente cuantitativo, se aplicó un cuestionario de 24 ítems, para evaluar competencias socioemocionales, actitudes generales, reconocimiento y gestión emocional. Conjuntamente, se realizó una revisión bibliográfica. Los resultados muestran que el 80.7 % de los participantes se siente motivado a estudiar cuando percibe una actitud positiva proveniente del docente, mientras que el 10.7 % reporta motivación ocasional y el 8.6 % no identifica dicho estímulo. Asimismo, el 80.2 % manifestó disposición para participar en proyectos junto a compañeros con actitudes positivas. En cuanto al estado emocional, el 57.4 % se identifica como personas alegres; sin embargo, un tercio presenta altibajos emocionales. Respecto al reconocimiento emocional, el 57 % reporta identificar adecuadamente sus emociones, por su parte el 22 % reconoce dificultades significativas en el control emocional ante situaciones frustrantes. En conclusión, los hallazgos evidencian que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales favorece la motivación, la adaptabilidad y la participación activa en proyectos de innovación social, contribuyendo al bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: innovación social, habilidades socioemocionales, relaciones interpersonales, desarrollo personal, gestión de proyectos

Analysis of Social Innovation Projects and Their Relationship with the Development of Socio-Emotional Skills in High School Students

ABSTRACT

This research is grounded in Maslow's theory of motivation (1943), as it analyzes the results of a social innovation project carried out with 197 high school students aged between 15 and 20 years. Of the total sample, 51.3% were female and 48.7% male. The objective was to analyze the impact of socio-emotional skills on the social innovation process and their influence on motivation, academic performance, and the personal development of young people. A mixed-methods approach with a predominantly quantitative emphasis was employed. A 24-item questionnaire was administered to assess socio-emotional competencies, general attitudes, and emotional recognition and regulation. Additionally, a literature review was conducted. The results show that 80.7% of participants feel motivated to study when they perceive a positive attitude from the teacher, while 10.7% report occasional motivation and 8.6% do not identify such stimulation. Likewise, 80.2% expressed willingness to participate in projects with peers who display positive attitudes. Regarding emotional state, 57.4% identify themselves as cheerful individuals; however, one-third experience emotional ups and downs. In terms of emotional recognition, 57% report being able to adequately identify their emotions, while 22% acknowledge significant difficulties in emotional regulation when facing frustrating situations. In conclusion, the findings demonstrate that strengthening socio-emotional skills promotes motivation, adaptability, and active participation in social innovation projects, contributing to students' well-being.

Keywords: Social innovation, socio-emotional skills, interpersonal relationships, personal development, project management

INTRODUCCIÓN

El nuevo modelo educativo ha priorizado el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de un proyecto de vida como componentes esenciales del perfil de egreso en la Educación Media Superior, al considerarlos elementos clave para la formación integral de los estudiantes. Estas competencias permiten comprender y regular las emociones propias, favoreciendo el establecimiento de relaciones interpersonales saludables con pares, familia y comunidad, así como la toma de decisiones reflexivas orientadas al bienestar personal y social.

Si bien diversos estudios han documentado la importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico y en la convivencia escolar, existe una limitada evidencia empírica que analice de manera específica su influencia en procesos de innovación social desarrollados por jóvenes de educación media superior, particularmente desde un enfoque que articule motivación, actitudes y regulación emocional. Asimismo, la mayoría de las investigaciones se concentran en contextos educativos formales, dejando de lado el análisis de estas competencias en escenarios de participación social colaborativa.

En este sentido, el presente estudio busca cubrir este vacío de investigación, al examinar el impacto de las habilidades socioemocionales en la motivación, la adaptabilidad y el compromiso de los estudiantes involucrados en proyectos de innovación social. A partir de un enfoque psicoeducativo y fundamentado en la teoría de la motivación de Maslow (1943), se pretende aportar evidencia que contribuya al diseño de estrategias educativas orientadas al fortalecimiento socioemocional y a la promoción de entornos innovadores con impacto social positivo.

Justificación

Las habilidades socioemocionales desempeñan un papel fundamental en la efectividad de los proyectos de innovación social entre los jóvenes. Estas competencias que abarcan empatía, autogestión, conciencia social y manejo de relaciones son cruciales para el éxito en tales iniciativas.

Aunque estas destrezas pueden desarrollarse dentro del núcleo familiar, muchas veces no ocurre así; por lo tanto, es esencial promoverlas y fortalecerlas dentro del aula con la colaboración docente mediante tutorías.

García (1993) sostiene que los maestros son elementos clave para motivar a los alumnos creando ambientes afectivos y respetuosos. Los docentes tienen una influencia significativa a través de las interacciones académicas y sociales con los jóvenes.

Maslow (1943) fue pionero al proponer una teoría sobre la motivación que subraya las necesidades internas del estudiante sin considerar factores externos como impulsores motivacionales.

pregunta de investigación

¿Qué impacto tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales en proyectos de innovación social y en las relaciones interpersonales?

objetivo general

Determinar cómo influyen las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico e innovador de los estudiantes.

objetivos específicos

- Identificar qué tipo de habilidades socioemocionales poseen los jóvenes.
- Reconocer las barreras que enfrentan para establecer relaciones interpersonales efectivas dentro del contexto escolar y comunitario.

Elementos teóricos básicos sobre la problemática

Goleman (1998) identifica cinco componentes clave de la inteligencia emocional: autorregulación, autoconciencia, motivación, empatía y habilidades sociales. Afirma que esta forma de inteligencia es esencial para el éxito académico y profesional, así como para la vida diaria; también señala su relación con la motivación: una persona muestra inteligencia emocional cuando puede mejorar su propia motivación. Por ende, esta investigación busca revelar cómo impactan las habilidades socioemocionales tanto en el rendimiento académico como en la esfera social; además investigaremos qué tipo específico poseen estos jóvenes desde su entorno familiar e identificar cuáles son sus obstáculos para relacionarse eficazmente con compañeros y educadores.

Nivel de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, y contó con una muestra representativa de 197 estudiantes de educación media superior, con edades comprendidas

entre 15 y 20 años. Del total de participantes, el 51.3 % correspondió a mujeres y el 48.7 % a hombres. El estudio tuvo como propósito evaluar la influencia de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico y en las implicaciones sociales asociadas a procesos de innovación.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado de 24 ítems, orientado a medir un factor general de habilidades socioemocionales, así como dimensiones relacionadas con actitudes generales, reconocimiento y gestión emocionales. El instrumento permitió obtener información cuantificable sobre la percepción y el manejo emocional de los estudiantes en contextos educativos y sociales.

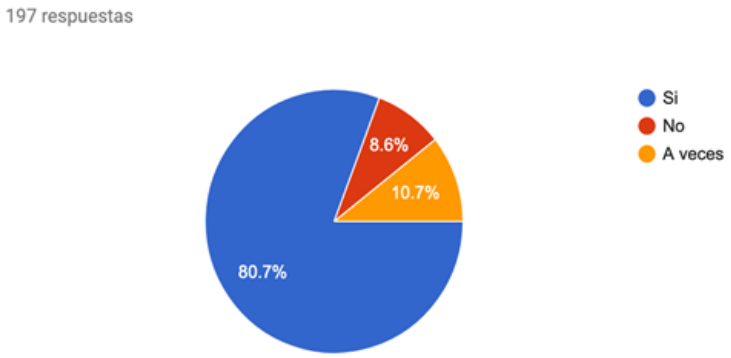
De manera complementaria, se realizó una revisión documental que incluyó bibliografía especializada e investigación hemerográfica, con el fin de sustentar teóricamente el estudio y contextualizar los resultados; dicha revisión no constituyó un procedimiento cualitativo de campo, sino un apoyo teórico–analítico para la interpretación de los hallazgos.

Análisis de los datos y propuesta de acción

Siguiendo la teoría sobre motivación formulada por Maslow (1943), se observó que entre los 197 encuestados, un 80.7% se siente incentivado a estudiar cuando perciben una actitud positiva por parte del docente; sólo un 10.7% afirma ser ocasionalmente motivado mientras que un 8.6% no encuentra dicha motivación.

Cuando un maestro tiene actitud positiva me motiva a estudiar

Figura 1: Motivación derivada de actitudes positivas docentes



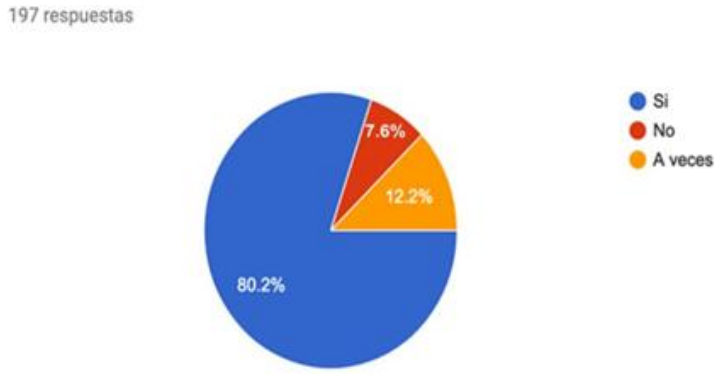
Así pues, se concluye que el rol docente es crucial para establecer un ambiente escolar propicio mediante ejemplos positivos que ofrezcan experiencias basadas en aceptación mutua logrando así

mejorar no solo el rendimiento académico sino también fomentar mejores dinámicas colaborativas entre compañeros dispuestos a participar activamente.

En otro análisis realizado donde se indaga sobre participación juvenil en proyectos sociales innovadores junto a compañeros positivos indica que un notable 80.2% está dispuesto mientras solo un 12.2% responde afirmativamente algunas veces; así corroboramos nuevamente cómo actitudes constructivas favorecen entornos colaborativos efectivos.

Me gusta participar en proyectos de innovación social con compañeros que tengan actitud positiva

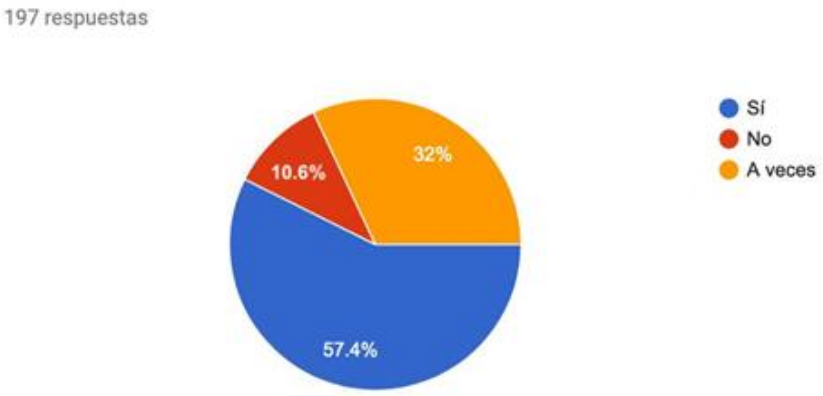
Figura 2: Participación activa bajo influencias positivas



Respecto al optimismo manifestado entre estos jóvenes entrevistados destaca que un porcentaje significativo el 57.4% se identifica como personas alegres; únicamente un tercio presenta altibajos emocionales limitantes lo cual podría obstaculizar tanto procesos creativos como académicos necesarios para desarrollar iniciativas productivas significativas.

Soy una persona alegre y optimista

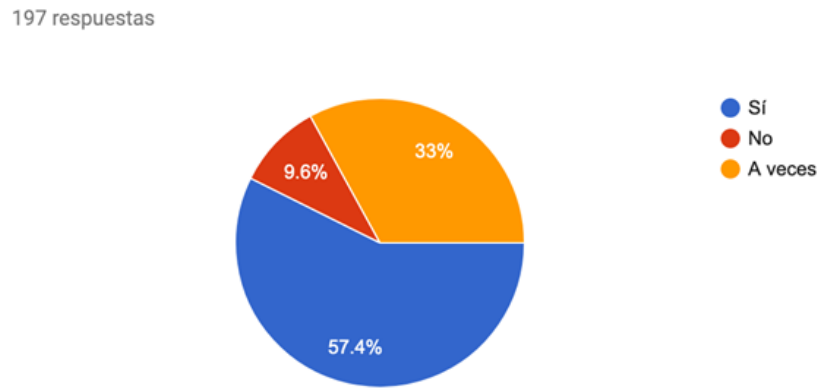
Figura 3: Actitud alegre frente a retos innovadores



El reconocimiento emocional es asimismo esencial dado que solamente alrededor del 57% manifiestan habilidad reconocida al identificar sus emociones interiores lo cual puede limitar notablemente su capacidad posterior ante desafíos prácticos.

Reconozco con facilidad mis emociones

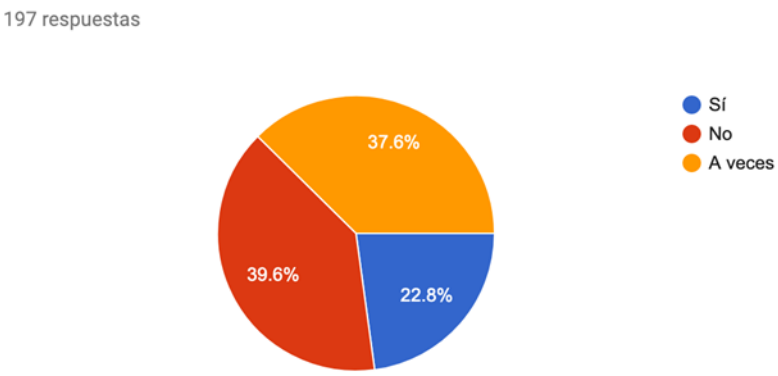
Figura 4: Reconocimiento efectivo vs Limitaciones personales



Se evaluaron mecanismos relacionados con control emocional expuesto donde cerca del 22% admiten dificultades significativas durante episodios frustrantes mientras otro porcentaje mayor expresa éxito moderado o total ante tales situaciones adversas.

Tengo problema para controlarme cuando me enojo

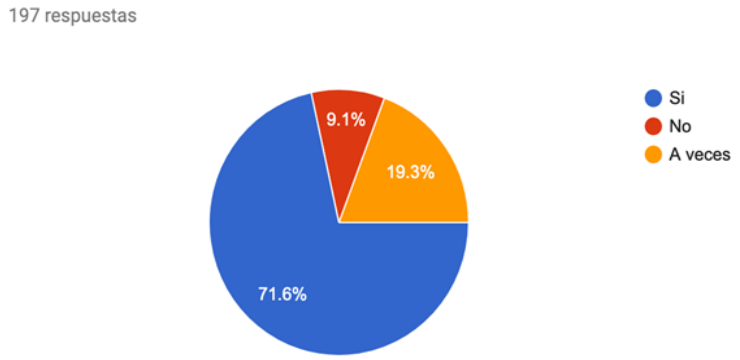
Figura 5: Riesgos asociados al autocontrol emocional



Un resultado interesante indica aún más esperanza ya que, aunque algunos perciban malestar ocasional hay disposición generalizada hacia mantener buenas relaciones interpersonales evidenciadas aquí nuevamente mostrando apoyo colectivo.

Aunque me sienta mal trato de llevarme bien con mis compañeros

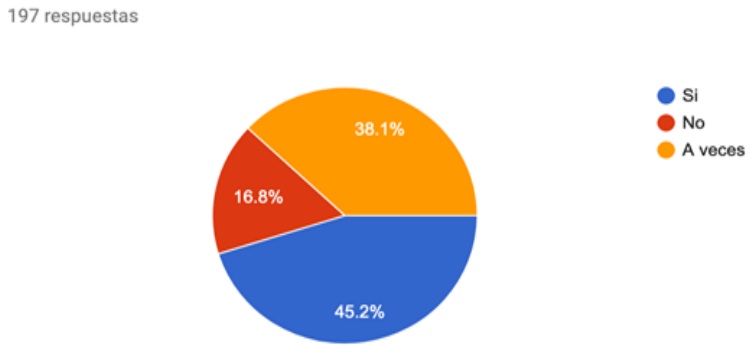
Figura 6: Resiliencia relacional incluso bajo tensión personal



Por último, exploramos contextos familiares resaltando datos relevantes indicando aproximadamente dos quintas partes confirman expresión emocional habitual generando condiciones adecuadas para interactuar positivamente con otros individuos mejorando potencialmente resultados académicos asociados:

En mi familia suelen expresa sus emociones

Figura 7: Influencia familiar



Los hallazgos sugieren claramente cómo elementos externos pueden generar efectos positivos alineados estrechamente respecto necesidad individual según postuló Maslow evitando obstáculos internos relacionados productividad estudiantil futura enfocándonos principalmente atención hacia mejora continua metodológica involucrando participación activa docente constantemente revalidando esfuerzos realizados cotidianamente acompañándolos durante trayectorias individuales enriquecedoras trascendentes bien integradas.

CONCLUSIONES

Se concluye afirmando contundentemente cuán relevantes son dichas capacidades emocionales no solo educativas sino transformadoras impulsando mejoras permanentes integradas basadas sólida interacción familia-academia reforzándose mutuamente promoviendo programas específicos tal cuál "Construye T" centrados totalmente fortalecimiento continuo cuidado integral necesario comunicación eficiente adecuada vínculo humano estableciendo confianza recíproca fomentadora relevante transformación relacionada crecimiento integral post-bachillerato buscando siempre aspirar mayores metas personales inclusive futuras oportunidades laborales posteriormente garantizando cada vez más acercamiento óptimo entre todos actores implicados formando unidades cohesivas preparadas enfrentar desafíos conjuntos posteriores inmersos complejos contemporáneos presentes hoy día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bartolomé, E. (2015). Educación emocional en 20 lecciones. México: Ediciones Culturales Paidós.

Branden, N. (2018). Los seis pilares de la autoestima. México: Ediciones Culturales Paidós.

Díaz Alejo, B. (2015). Desarrollo y formación emocional en niños. México: Editorial Trillas.

García Retana, J. (2012). La educación emocional y la importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, 36(1), 1–24.

Goleman, D. (2018). Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. México: Penguin Random House Grupo Editorial.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista Educación, (332), 97–116.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Martínez Miguélez, M. (2015). Comportamiento humano. México: Editorial Trillas.

Secretaría de Educación Pública. (2019). Programa Construye T. Recuperado el 25 de junio de 2024 de http://www.construye-t.org.mx/