Recibido:09/10/2025 Aprobado:10/11/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n3.301

Estudios de Caso de Problemas Sociales como Estrategia para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Secundaria: Una Intervención Basada en Investigación-Acción

Mtro. Alvaro Buelna López
profealvarobuelna@gmail.com
ABuelnaL.acad017@bc.conalep.edu.mx
https://orcid.org/0009-0000-5989-3497
Investigador Independiente

RESUMEN

El presente artículo científico describe la transformación de la práctica docente del autor (su servidor, Alvaro Buelna López) a través de un proyecto de investigación-acción enfocado en favorecer el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en alumnos de tercer grado de secundaria. Inicialmente, la preocupación se centró en el desinterés y la apatía de los adolescentes por los problemas sociales, pero el diagnóstico posterior orientó el foco hacia la necesidad de modificar las estrategias didácticas para potenciar las competencias críticas y analíticas de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo en una secundaria particular de Mexicali, Baja California. Se empleó un diagnóstico educativo basado en cuestionarios abiertos aplicados a 22 alumnos y 3 docentes, cuyos resultados mostraron que, si bien existe un conocimiento limitado sobre los problemas sociales, el desinterés se vincula a un escaso desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y la predominancia de estrategias didácticas pasivas. Específicamente, el 54.5% de los alumnos encuestados manifestó no tener interés por algún problema social, y el 45.5% (al sumar las respuestas 'no' y 'depende') no se sentía dispuesto a participar "limpiamente" en proyectos de tipo social, participarían siempre y cuando existiera una “recompensa o ganancia” a cambio. La intervención se estructuró en cuatro actividades clave: el Taller "Trabajando el Pensamiento Crítico", el Foro "Expresión entre Adolescentes", la Tribuna Virtual "Postea tu Opinión" y el Trabajo con Docentes "Docentes entre Pares". Los resultados demostraron que, al proporcionar espacios activos y dinámicos, los alumnos movilizaron sus saberes y mostraron una mayor capacidad de análisis y argumentación, evidenciando que el problema no radicaba en la incapacidad o la naturaleza adolescente, sino en la deficiencia de la práctica pedagógica. El proyecto culminó con una transformación honesta y significativa de la metodología de enseñanza del docente investigador.

Palabras Clave: pensamiento crítico, estrategias didácticas, investigación-acción, problemas sociales, formación cívica y ética, educación secundaria

Case Studies of Social Problems as a Strategy for the Development of Critical Thinking in High School Students: An Action Research-Based Intervention

ABSTRACT

This scientific article describes the transformation of the author's teaching practice (Alvaro Buelna López) through an action-research project aimed at fostering the development of critical-reflective thinking in third-grade secondary school students. Initially, the concern focused on the adolescents' disinterest and apathy toward social issues, but a subsequent diagnosis shifted the focus toward the need to modify teaching strategies to enhance students' critical and analytical competencies. The research was conducted in a private secondary school in Mexicali, Baja California. An educational diagnosis was carried out using open-ended questionnaires applied to 22 students and 3 teachers. The results showed that, although there is limited knowledge about social issues, the disinterest is linked to a lack of development in critical-reflective thinking and the predominance of passive teaching strategies. Specifically, 54.5% of the students surveyed stated that they had no interest in any social problem, and 45.5% (when adding the 'no' and 'it depends' responses) did not feel willing to participate "cleanly" in social projects, they would participate as long as there was a "reward or gain" in return. The intervention was structured around four key activities: the workshop *"Working on Critical Thinking"*, the forum *"Teen Expression"*, the virtual platform *"Post Your Opinion"*, and the teacher collaboration activity *"Teachers Among Peers"*. The results demonstrated that, by providing active and dynamic spaces, students activated their knowledge and showed greater analytical and argumentative capacity, revealing that the problem did not lie in adolescent nature or inability, but in deficiencies within pedagogical practice. The project concluded with an honest and meaningful transformation of the teaching methodology of the teacher-researcher.

Keywords: critical thinking, teaching strategies, action research, social issues, civic and ethical education, secondary education

INTRODUCCIÓN

El propósito de la educación moderna debe ser la formación integral de mejores personas, no solo en el incremento de conocimientos, sino también en el desarrollo de valores, metas y posturas éticas. El presente proyecto de intervención surge de una inquietud sobre la apatía, el desinterés y la despreocupación social que mostraron los estudiantes de secundaria hacia los problemas de su entorno y país.

En una fase inicial, mi mirada estaba puesta en el desinterés del alumno; sin embargo, tras el diagnóstico, se reconoció la necesidad de un giro hacia la revisión de las estrategias didácticas empleadas para abordar problemas sociales. La hipótesis de intervención se delimitó con mayor precisión: la deficiencia en el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los alumnos se debía primariamente a la predominancia de estrategias didácticas pasivas y seguras en el aula, y no a la naturaleza inherente del adolescente. Se identificó una limitación previa en la práctica docente, que se había restringido a un trabajo pasivo y seguro centrado en el orden y la disciplina, utilizando principalmente el libro de texto.

La asignatura de Formación Cívica y Ética exige que el docente favorezca la concientización social, el análisis, la reflexión y la crítica que guíen a los alumnos a fortalecer su sensibilidad y participación en la resolución de conflictos. El objetivo general de este proyecto fue favorecer el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo en alumnos de tercer grado de secundaria para que fueran capaces de construir actitudes ante diferentes problemas sociales.

Los objetivos específicos incluyeron: crear un espacio de discusión para la expresión de opiniones y posturas; propiciar la interacción de ideas utilizando las TIC para analizar casos de interés social; identificar elementos que impulsen el desarrollo del pensamiento crítico; y comprender el pensamiento crítico para facilitar la argumentación.

Marco Referencial

La educación del siglo XXI debe avanzar más allá de la transferencia pasiva de datos, convirtiéndose en un viaje activo de descubrimiento y reflexión. Documentos normativos y pedagógicos, como los

Planes de estudio y programas 2011, Aprendizajes Clave 2017 y la Nueva Escuela Mexicana (NEM 2018/2022), enfatizan la necesidad de favorecer competencias de análisis y reflexión que vuelvan a los estudiantes más críticos y participativos. La UNESCO y la OCDE también destacan la importancia de fomentar el pensamiento crítico, creativo y social.

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico (PC) es un proceso intelectualmente disciplinado que hace a una persona experta en conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información proveniente de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, utilizándola como guía para opinar y actuar (Richard W. Paul, citado en López, 2009).

El PC se concibe como un proceso complejo que requiere que el individuo haga algo con la información obtenida: debe analizarla y evaluarla, cuestionar su veracidad y utilidad. Implica suspender juicios (Dewey, 1982; Mayers, citado en López, 2009), ejercitando una mente abierta y un escepticismo sano. López (2012) define al pensador crítico como un sujeto capaz de pensar por sí mismo, poniendo en marcha habilidades de metacognición para tomar las mejores decisiones.

Las cualidades esenciales del PC son:

- **Reflexión**: Un ejercicio secuencial y consecuente que tiene un inicio y debe apuntar hacia una conclusión o resultado.
- **Análisis**: Proceso de observar, estudiar y descomponer un fenómeno en los elementos que lo constituyen (desmenuzar o fragmentar) para buscar semejanzas (comparación) o diferencias (contraste).
- **Argumentación**: Una habilidad cognitiva que defiende una forma de pensar o una postura adoptada, requiriendo que la persona conozca, sepa y comprenda, y haya procesado la información de manera lógica y estructurada.
- **Expresión**: El vehículo que da a conocer las conclusiones después del razonamiento, requiriendo el dominio de habilidades comunicativas para manifestar ideas lógicas y coherentes.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son actividades, recursos y herramientas de mediación que los profesores utilizan para que los alumnos logren objetivos de aprendizaje. Las estrategias más efectivas hoy en día son aquellas que activan al alumno, permitiendo la participación, la construcción del aprendizaje y la socialización con compañeros y profesores. La labor docente es crucial para transformar las prácticas tradicionales y cómodas en dinámicas de trabajo activas y vivas que retan a los estudiantes.

METODOLOGÍA

Enfoque y Contexto de Intervención

El proyecto adoptó la Investigación-Acción como enfoque metodológico. Este enfoque analiza las acciones humanas y las situaciones sociales ("problemáticas o contingencias") para lograr la transformación de la práctica docente. El proceso se inspira en autores como John Elliott (enfocándose en problemas cotidianos de los profesores) y Paulo Freire (utilizando la educación para transformar vidas y hacer a las personas conscientes de su realidad).

El contexto de intervención fue una escuela secundaria particular en la zona urbana de Mexicali, Baja California. Los estudiantes provienen mayoritariamente de una clase media y media-alta, lo que puede mantenerlos alejados de diversas problemáticas sociales.

Participantes e Instrumentos

Los sujetos de la intervención fueron 17 alumnos de tercer grado de secundaria, adolescentes de entre 14 y 15 años. Además, se trabajó con cinco compañeros docentes en la actividad "Docentes entre Pares".

Para el Diagnóstico, se utilizó:

1. Cuestionario abierto para alumnos (9 preguntas)
2. Cuestionario abierto para docentes (5 preguntas)

Para el Seguimiento y Evaluación de la intervención se emplearon:

1. Diario de campo: Para registrar observaciones sobre reacciones, lenguaje corporal y conflictos presentados durante las actividades.

2. Rúbrica de evaluación: Incluyendo cuatro indicadores de desempeño: Reflexión, Análisis, Argumentación y Expresión, con niveles del 1 (pobre/nulo) al 4 (sobresaliente/ideal).

Proceso Metodológico y Planeación

El diagnóstico fue clave para descartar que el desinterés se debiera al desconocimiento del término "problema social". La información reveló la necesidad de centrar la intervención en fomentar el pensamiento crítico-reflexivo mediante estrategias activas. La planeación utilizó la metodología Prospectiva (considerando multiplicidad de futuros y la responsabilidad de las acciones) y Estratégica (para estructurar procedimientos y plazos).

El Proceso Analítico de los Datos y la sistematización y el análisis de los resultados se desarrolló mediante la codificación o vaciado de los datos recolectados, específicamente a partir de los cuestionarios abiertos. Para los cuestionarios de alumnos, se procedió a estudiar cada respuesta, comparándola para encontrar similitudes y diferencias, lo que permitió identificar categorías para su interpretación. Posteriormente, se realizó un análisis de resultados cruzado, comparando las percepciones de alumnos y docentes para identificar la divergencia en sus posturas y priorizar la problemática central, que fue el escaso trabajo con el pensamiento crítico-reflexivo.

La intervención se llevó a cabo a través de las siguientes actividades (Cronograma: Febrero-Marzo 2019):

Tabla 1

Actividad	Descripción	Duración
Taller "Trabajando el Pensamiento Crítico"	Dos sesiones (2 horas cada una). Introducción al concepto de PC, beneficios y utilidad en la vida. Uso de la técnica del "avión" y "rompecabezas de casos" para argumentación y análisis.	4 horas
Foro "Expresión entre Adolescentes"	Una sesión (2 horas). Análisis y reflexión sobre temas sociales propuestos (Delincuencia, Pobreza, Contaminación) y expresión de puntos de vista.	2 horas
Tribuna Virtual "Postea tu Opinión"	14 días. Uso de una red social (Facebook) para publicar "elementos discutibles" (noticias, casos) y solicitar a los alumnos que postearan opiniones y debatieran argumentadamente entre ellos.	14 días

Trabajo con Docentes "Docentes entre Pares"	Reuniones individuales con 5 docentes para dialogar sobre las capacidades críticas de los alumnos y el diseño de estrategias didácticas.	~10 horas

RESULTADOS

Resultados del Diagnóstico Cruzado

El análisis de resultados comparó las percepciones de alumnos y docentes. Se notó una divergencia en la percepción docente respecto al interés de los alumnos. **El diagnóstico cruzado reveló que, de las tres docentes entrevistadas, dos coincidieron en la baja o nula manifestación de interés de los alumnos ante los problemas sociales, mientras que una maestra reportó que sus alumnos "muestran interés y buscan soluciones".** Lo más revelador fue que el maestro que obtuvo respuestas positivas de sus alumnos mencionó la importancia de usar estrategias atractivas, mientras que el maestro con resultados pobres se limitó a ejercicios pasivos de reflexión. Esto subrayó la conclusión de que la falta de interés estaba ligada a una estrategia didáctica deficiente.

En el diagnóstico, el 54.5% de los alumnos manifestó no tener interés por algún problema social. Un 45.5% (sumando las respuestas 'no' y 'depende') no se sentía dispuesto a participar "limpiamente" en proyectos de tipo social, lo que señalaba múltiples condicionantes (incluyendo las familiares) que los alejaban de las problemáticas reales. La identificación del problema se priorizó en el escaso trabajo con el pensamiento crítico-reflexivo en el aula.

Resultados de la Intervención

La intervención resultó ser reveladora y transformante para el docente investigador.

Taller "Trabajando el Pensamiento Crítico" (Act. 1): Los alumnos lograron identificar el concepto de PC y su utilidad, relacionándolo con la conciencia y la metacognición ("darnos cuenta de lo que estamos pensando") y la toma de decisiones en temas reales como campañas electorales y riesgos personales (ejemplo de la muchacha que subió a un carro con un desconocido). El taller logró movilizar saberes.

Foro "Expresión entre Adolescentes" (Act. 2): El foro cumplió su intención de dar espacio de diálogo, creando un ambiente de aprendizaje mediante la escucha activa. Los estudiantes mostraron una capacidad de análisis sobresaliente, logrando relacionar la delincuencia, la pobreza y la contaminación, añadiendo factores como la falta de educación y la desigualdad. Aunque no todos se expresaron de manera fluida, la dinámica propició que los alumnos cuestionaran y defendieran sus ideas con firmeza y tolerancia. En esta actividad se logró que los alumnos cuestionaran y defendieran sus ideas con firmeza y tolerancia, demostrando avances en las categorías de Análisis, Argumentación y Expresión, tal como se evaluó en la rúbrica.

Tribuna Virtual "Postea tu Opinión" (Act. 3): Esta actividad fue exitosa al vincular el análisis crítico con las redes sociales. Demostró que algunos alumnos, quienes sentían incomodidad o vergüenza en la participación verbal, se desenvolvieron de mejor manera en la virtualidad, publicando opiniones de manera segura sobre temas polémicos (eutanasia, suicidio) y participando en debates argumentados. Esto evidenció que, al usar estrategias adecuadas, las habilidades de Reflexión y Argumentación de los estudiantes se activan significativamente, superando las barreras de la presencialidad.

Trabajo con Docentes "Docentes entre Pares" (Act. 4): Esta actividad superó las expectativas en términos de interés y disposición de los colegas (Historia, Español, Biología) a renovar sus prácticas. La docente de Historia lamentó que a los alumnos les costara analizar casos y coincidió en la necesidad de fomentar una cultura educativa que promueva la crítica y la reflexión. La profesora de Español propuso la creación de un calendario de proyectos transversales que fue bien recibido por la dirección, generando consecuencias positivas en la institución. Si bien hubo resistencia por parte de una docente (Física) que atribuía el bajo nivel a la naturaleza de las nuevas generaciones, la mayoría demostró una inquietud genuina por modificar las prácticas docentes.

CONCLUSIONES

La experiencia de la investigación-acción fue verdaderamente transformadora para un servidor. Inicialmente, el problema se atribuyó al alumno ("mi alumno era desinteresado por su naturaleza"). Sin embargo, el proyecto obligó al docente a voltearse a ver a sí mismo. La principal dificultad fue

reconocer que la práctica se había limitado a un enfoque que privilegiaba el control y la disciplina, resultando en clases predecibles, monótonas y desabridas.

El resultado más significativo es la constatación de que la labor docente debe ser la de provocar reacciones y no esperar respuestas predeterminadas. Los alumnos de secundaria, al ser la etapa más importante de la vida humana para sentar bases para la adultez, simplemente necesitan espacios bien construidos, planeados y apropiadamente conducidos para ser partícipes y protagonistas.

La implementación de estrategias didácticas activas que fomentaron el PC (como el Foro y la Tribuna Virtual) logró vincular la reflexión, el análisis, la argumentación y la expresión de los estudiantes.

En la siguiente tabla se integran de manera sintetizada las ideas que sostienen la relación entre los objetivos de la investigación y los logros alcanzados.

Tabla 2

Objetivos del Proyecto	Conclusiones y Logros Alcanzados
General: Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo para construir actitudes ante problemas sociales.	Se constató que, al modificar la práctica docente hacia ambientes activos, los alumnos movilizan sus saberes y fortalecen su capacidad de análisis y argumentación.
Específico 1: Crear un espacio de discusión para la expresión de opiniones y posturas.	El Foro "Expresión entre Adolescentes" permitió que los alumnos cuestionaran y defendieran sus ideas con firmeza y tolerancia sobre temas como delincuencia y pobreza.
Específico 2: Propiciar la interacción de ideas utilizando las TIC para analizar casos de interés social.	La "Tribuna Virtual" en Facebook fue exitosa para que alumnos con timidez presencial lograran debates argumentados y seguros en la virtualidad.
Específico 3: Identificar elementos que impulsen el pensamiento crítico para el diseño de estrategias.	Se identificaron la reflexión, análisis, argumentación y expresión como indicadores clave, logrando transformar la planeación docente de métodos pasivos a activos.

Específico 4: Comprender el pensamiento crítico para facilitar la argumentación y el razonamiento.	El Taller "Trabajando el Pensamiento Crítico" logró que los alumnos conectaran conceptos abstractos con toma de decisiones reales y conciencia social (metacognición).

Necesidades de Mejora

Para futuras intervenciones, se sugiere llevar a cabo un proyecto transversal que involucre a varias asignaturas (Español, Tecnología, Matemáticas, Civismo, Historia) en el análisis de una problemática social específica. Se propone que este proyecto transversal funcione como un concurso o actividad que integre el conocimiento de todas las disciplinas para proponer soluciones. Cada asignatura podría apoyar desde su área de conocimiento: por ejemplo, Matemáticas trabajando con las estadísticas del problema en cuestión, Español con el desarrollo de discursos, carteles o infografías, Tecnología con la difusión del proyecto en redes sociales, Civismo con el análisis íntegro de la problemática e Historia con un análisis de la problemática en otros tiempos y espacios. Este modelo busca crear un espacio continuo donde los alumnos sean partícipes y protagonistas, siendo la clave su diseño bien construido, planeado y apropiadamente conducido.

Es imperante que el docente sea consciente y honesto sobre el tipo de experiencia de aprendizaje que está ofreciendo, y que se preocupe por poseer las características críticas, analíticas y reflexivas que se esperan de los alumnos.

En conclusión, el proyecto de intervención logró transformar mi perspectiva y mi metodología como docente e investigador, demostrando que al modificar la práctica pedagógica y ofrecer ambientes de aprendizaje activos, se favorece sustancialmente el pensamiento crítico necesario para formar una ciudadanía pensante, analítica y participativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander-Egg, E. (2000). Métodos y técnicas de investigación social: cómo organizar el trabajo de investigación (Vol. 1). Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social (1.a ed.). Editorial Brujas. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf

Bassedas, E. (1991). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Ediciones Paidós Ibérica.

Cáceres, P., & Conejeros, M. (2011). *Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico.* Revista Española de Pedagogía, (248), 39–56.

Cáceres, P., & Conejeros, M. (2011). Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico. Revista Española de Pedagogía, 248, 39-56.

Chiavenato, I., & Sapiro, A. (2017). *Planeación estratégica: fundamentos y aplicaciones.*

Cid Cid, S., (2008). El Uso de Estrategias de Aprendizaje y su Correlación con la Motivación de Logro en los Estudiantes. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(3), 100-120.

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14(27), 96-114.

Dewey, J. (1989). Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Paidós.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2.a ed.). McGraw-Hill.

Elliott, J. (2000). La investigación acción en educación (4.a ed.). Morata.

Fëdorov, A. N. (2004). Siglo XXI, la universidad, el pensamiento crítico y el foro virtual. Revista iberoamericana de educación (Impresa), 38(5), 1-11. https://doi.org/10.35362/rie3852622

Foucault, M., & Álvarez-Uría, F. (1994). Hermenéutica del sujeto. Ediciones de La Piqueta.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw Hill.

Kabalen, D. (2011). Análisis y pensamiento crítico para la expresión verbal. Editorial digital. Tecnológico de Monterrey.

Latorre, A. (2002). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa (1.a ed.). Grao.

Lopera Echavarria, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 25(1), .

López, B. (2013). Pensamiento crítico y creativo. Trillas.

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, 22, 41-60.

Maciel de Oliveira, C. (2003). La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Revista iberoamericana de educación, 33, 91-109.

Mayor, D. (2018). Prácticas de aprendizaje-servicio como escenarios de confluencia entre la educación escolar y social. Revista Iberoamericana de Educación, 76, 35-56.

Miklos, T., & Tello, M. E. (1991). *Planeación prospectiva: una estrategia para el diseño del futuro*. Editorial Limusa S.A. De C.V.

OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.* Instituto de tecnología educativas, (41).

ONU. (2022). Salud del adolescente. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Pérez, C., Fernández, E., & Martínez, A. (2014). Atrévete a innovar. Recetas para diseñar proyectos de innovación docente. Unir editorial.

Ramírez, J. (2002). La expresión Oral. Contextos Educativos, 5, 57-72.

ReygadasR., P. y HaidarE., J. (2001). Hacia una teoría integrada de la argumentación. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, VII (13), 107-139.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6. [Material en proceso de construcción].

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública. (Obra original publicada en 2011)

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica (1.a ed.). Secretaría de Educación Pública.

Sobrado Fernández, L., (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. Revista de Investigación Educativa, 23(1), 85-112.

Urquijo, Sebastián y Gonzalez, Gloria (1997). Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Zemelman, H. (1992). Los horizontes de la razón: uso crítico de la teoría. El orden del movimiento. Vol. 3. Anthropos.