



Situación del Personal de Enfermería en los Centros Educativos Públicos de la República Dominicana

DE. Gabriela Luz del Alba Castillo Veras

<https://orcid.org/0009-0009-9779-089X>

Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana

MA. María Magdalena González

<https://orcid.org/0009-0003-5244-7699>

Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana

Dr. Jonathan Hermayn Hernández Valles

<https://orcid.org/0000-0001-8194-9418>

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Mtro. Eduardo Daniel Coronado Domínguez

<https://orcid.org/0009-0006-2803-5637>

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Dra. C. Julia Lizeth Villarreal-Mata

<https://orcid.org/0000-0002-8829-0537>

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la necesidad de enfermería en centros educativos públicos de la República Dominicana. Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal en una muestra de 408 centros educativos, con la participación de 715 personas vinculadas al ámbito escolar, mediante un cuestionario aplicado a través de Google Forms. Los resultados mostraron que el 90% de los centros educativos carece de personal de enfermería. El 44% de los participantes reportó haber observado con alta frecuencia situaciones en las que la ausencia de una enfermera afectó la salud de estudiantes, mientras que el 21% lo observó de manera ocasional. Ante emergencias de salud, los docentes asumen principalmente la atención (65%), seguidos del personal administrativo (25%); solo el 10% de los centros cuenta con servicio de enfermería. En cuanto a la percepción de la enfermería escolar, el 98% considera que brinda tranquilidad a los padres y beneficios a la comunidad educativa; el 97% reconoce su papel en primeros auxilios, promoción de la salud, vacunación y detección temprana de problemas de salud; y el 96% afirma que el personal de enfermería posee las competencias necesarias para intervenir en situaciones sanitarias escolares. Estos hallazgos evidencian la necesidad de incorporar personal de enfermería en los centros educativos dominicanos para fortalecer la atención sanitaria y la seguridad escolar.

Palabras clave: centros educativos, enfermería escolar, estudiantes, necesidad, República Dominicana



Status of Nursing Personnel in Public Educational Centers of the Dominican Republic

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the need for school nursing in public educational centers in the Dominican Republic during the period June 2024–2025. A quantitative, descriptive, cross-sectional study was conducted in a sample of 408 educational centers, with the participation of 715 individuals linked to the school environment, using a questionnaire administered through Google Forms. The results showed that 90% of schools lack nursing staff. Forty-four percent of respondents reported frequently observing situations in which the absence of a nurse negatively affected students' health, while 21% observed this occasionally. In health emergencies, teachers assume primary responsibility (65%), followed by administrative staff (25%); only 10% of schools have nursing services. Regarding perceptions of school nursing, 98% indicated that it provides reassurance to parents and benefits the educational community; 97% highlighted its essential role in first aid, health promotion, vaccination, and early detection of health problems; and 96% stated that nurses possess the necessary competencies to intervene in school health situations. These findings underscore the need to incorporate nursing personnel into Dominican public schools to strengthen healthcare delivery and improve school safety.

Keywords: Dominican Republic, educational centers, need, school nursing, students



INTRODUCCIÓN

La relación entre educación y salud constituye un binomio fundamental para el desarrollo integral de niños y adolescentes. La evidencia científica ha demostrado que los estudiantes saludables presentan mayor capacidad de aprendizaje y mejores posibilidades de éxito académico (Consejo General de Enfermería, 2022; Raffo, 2025). En este contexto, la educación se reconoce como el factor social modificable más significativo para la mejora de la salud poblacional, por lo que un ambiente escolar saludable no solo favorece el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino que también potencia el aprendizaje efectivo, contribuyendo a la formación de adultos más saludables y productivos.

Diversos estudios han evidenciado que la presencia de personal de enfermería en las escuelas se asocia con una mejora significativa en el manejo de enfermedades crónicas, una respuesta más rápida y efectiva ante emergencias médicas, así como la promoción de hábitos saludables entre los estudiantes (Bernedo García et al., 2023; Martínez Santos et al., 2019). La literatura científica respalda que estas intervenciones reducen las complicaciones médicas y favorecen el desarrollo integral de los alumnos, fortaleciendo su bienestar físico y emocional dentro del entorno escolar. Un estudio del Consejo General de Enfermería (2022) indicó que más del 70% de las enfermeras escolares encuestadas han atendido situaciones críticas como crisis respiratorias, episodios de hipoglucemia y reacciones alérgicas graves, hallazgos que demuestran la importancia de su presencia para garantizar una respuesta inmediata y eficaz ante emergencias médicas en el ámbito educativo.

De igual manera, una investigación del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) de la Fundación SM, Madrid, destacó el creciente deterioro emocional en las escuelas, señalando que los docentes enfrentan aulas más complejas y están sobrecargados debido, entre otros factores, a la falta de personal especializado en salud. Este estudio reveló que un 37% de los maestros sufre agotamiento y un 39% padece ansiedad o depresión, situaciones que se agravan al tener que asumir responsabilidades adicionales, como la atención a emergencias médicas de los alumnos (Raffo, 2025). Bernedo García et al. (2023), mediante un estudio cualitativo y descriptivo, analizaron los beneficios del rol de la enfermería escolar. Los resultados mostraron las competencias de la enfermera escolar, la perspectiva de docentes y padres sobre esta figura, así como la necesidad que aporta a la comunidad



escolar. La presencia de la enfermera escolar en los centros educativos garantiza tranquilidad y beneficios para la comunidad, no solo mediante actividades de prevención o asistenciales, sino también mediante estrategias de educación para la salud. A pesar de existir un argumento firme sobre la importancia de esta figura, continúa la lucha por su implantación.

Martínez Santos et al. (2019) realizaron un estudio prospectivo con enfoque cualitativo con el objetivo de determinar el grado de consenso de expertos en salud pública e infanto-juvenil sobre aspectos relacionados con la enfermería escolar. Con una muestra de 17 expertos, la mayoría refrendó algún tipo de presencia física de enfermeras en los centros escolares, que contribuiría a mejorar la inclusión educativa y la atención a la diversidad, resaltando su papel en materia de promoción de la salud, prevención, identificación precoz de enfermedades y atención a la salud mental.

López Gil (2019) realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, CINAHL, Medes y CUIDEN, además de consultar artículos de las revistas *NASN School Nurse* y *The Journal of School Nursing*, con el objetivo de demostrar que la labor de las enfermeras escolares con niños con discapacidad, enfermedades crónicas y enfermedades raras es de gran ayuda para la matriculación de estos niños en centros de educación general, así como para evitar el absentismo y la discriminación, fomentando su inclusión. La autora concluyó que las enfermeras escolares son una figura clave para la inclusión de los niños con necesidades especiales en las escuelas ordinarias.

Cantero Rodríguez (2019), mediante una revisión bibliográfica utilizando las bases de datos PubMed, Cuiden, Science Direct y SciELO, determinó el rol de la enfermera escolar, concluyendo que este profesional es idóneo para impartir la educación para la salud, al tiempo que garantiza la asistencia inmediata y el cuidado de los escolares.

Ceballos Mella et al. (2020) realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con el objetivo de describir la importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia al sur de Chile. Con una muestra de 126 funcionarios (75% del universo), el 94% refirió que es importante la enfermera escolar para actuar en emergencias ocurridas durante el horario escolar; un 93,5% percibió que la enfermera es indispensable para atender en primeros auxilios; un 92,25% consideró que los padres estarán tranquilos al saber que hay un profesional de salud en la



escuela; y un 91,75% afirmó que el profesional de enfermería puede educar al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual.

Busto-Parada et al. (2022) realizaron un estudio transversal con el objetivo de conocer las necesidades percibidas por docentes, pediatras y enfermeras pediátricas en relación con la capacitación de las escuelas para manejar emergencias relacionadas con patologías crónicas y accidentes. Se analizaron 266 cuestionarios (134 docentes, 132 pediatras y enfermeras pediátricas). El 73,9% de los docentes reportó haber tenido estudiantes con patologías crónicas en el último año, y el 68,7% no había recibido capacitación específica para su manejo. El 50,7% de los pediatras y el 79,7% de las enfermeras consideraron de prioridad media-alta la necesidad de contar con una enfermera escolar en los centros educativos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la salud escolar a nivel mundial enfrenta importantes retos, como la falta de recursos sanitarios, problemas de salud física y mental, malnutrición y violencia en las escuelas. La OMS reconoce a la enfermera como un profesional de salud clave en el ámbito educativo, desempeñando un papel crucial en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención integral de los estudiantes. No obstante, en muchos países, incluyendo la República Dominicana, este servicio es prácticamente inexistente y el personal escolar carece de la capacitación necesaria para manejar situaciones de salud de manera efectiva.

La pandemia de COVID-19 evidenció aún más la necesidad de fortalecer los programas de enfermería escolar. La OMS promueve la figura de la enfermera en los centros educativos para atender las necesidades de salud de los estudiantes y la comunidad educativa; sin embargo, en la República Dominicana, su ausencia sigue siendo un desafío que requiere atención prioritaria por parte de los Ministerios de Salud y Educación (Comellas y Simó, 2021). La función del profesional de enfermería escolar ha evolucionado significativamente desde su creación hace más de un siglo en Estados Unidos. Según la declaración actualizada de la American Academy of Pediatrics (AAP, 2016), se recomienda la presencia de al menos un profesional de enfermería licenciado de tiempo completo en cada escuela. En términos de salud y bienestar estudiantil, la ausencia de enfermeras en las escuelas puede derivar en complicaciones de enfermedades no atendidas oportunamente, propagación de enfermedades



infecciosas por falta de higiene adecuada, y dificultades para estudiantes con condiciones crónicas como diabetes, asma o alergias. Asimismo, problemas de salud mental como ansiedad y depresión pueden pasar desapercibidos sin la intervención de un profesional de la salud, y los estudiantes con necesidades especiales pueden enfrentar barreras para acceder a los servicios de salud que requieren (National Association of School Nurses [NASN], 2022).

Desde el punto de vista del funcionamiento institucional, la falta de enfermeras en los centros educativos conlleva un aumento del ausentismo escolar, dificultades de concentración y aprendizaje en estudiantes que padecen dolor crónico o enfermedades mal manejadas, pérdida de horas lectivas por interrupción de clases ante emergencias médicas, y sobrecarga de trabajo para los docentes, quienes deben asumir responsabilidades de atención médica para las cuales no están capacitados (NASN, 2022).

Ante esta problemática, se planteó como pregunta de investigación: ¿Existe la necesidad de enfermeras en los centros educativos de la República Dominicana?

El objetivo general de este estudio fue determinar la necesidad de enfermeras en los centros educativos de la República Dominicana durante el período junio 2024 - abril 2025. Los objetivos específicos fueron: (a) establecer la ubicación geográfica de los centros educativos del país; (b) identificar el rol de los participantes en el estudio; (c) analizar la disponibilidad del servicio de enfermería en los centros educativos; (d) verificar las situaciones en las que la falta de una enfermera haya afectado la salud de algún estudiante; (e) determinar quiénes son los responsables del cuidado de los escolares en situaciones que requieren primeros auxilios y atención en salud; y (f) explorar la percepción de la idoneidad de la enfermera en los centros educativos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño del estudio

Se realizó un estudio cuantitativo, de carácter descriptivo y de corte transversal. El estudio se llevó a cabo en centros educativos públicos de la República Dominicana durante el período comprendido entre junio de 2024 y abril de 2025.



Población y muestra

La población estuvo constituida por 10,648 centros educativos públicos de la República Dominicana, según la lista de centros disponible en el portal de transparencia del Ministerio de Educación. Para el cálculo del tamaño muestral se utilizó la fórmula propuesta por Hernández-Sampieri et al. (2014), obteniendo una muestra inicial de 371 centros educativos, suficiente para obtener resultados estadísticamente significativos con un nivel de confianza del 99% y un margen de error del 5%. Considerando un posible margen de error adicional del 10% en el llenado de las encuestas, la muestra final se estableció en 408 centros educativos.

Criterios de selección

Criterios de inclusión. Fueron incluidos centros educativos públicos que impartían educación primaria (desde el nivel inicial hasta sexto grado) y primer ciclo de secundaria, que operaban regularmente y tenían estudiantes matriculados. Participaron personas vinculadas que estuvieron de acuerdo en colaborar: directores/as, docentes, personal administrativo, progenitores/as o tutores/as y miembros de la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).

Criterios de exclusión. Se excluyeron los centros educativos privados y aquellos públicos que no proporcionaron la información solicitada, así como personas vinculadas a centros educativos que no desearon participar, progenitores o tutores sin hijos matriculados en centros educativos nacionales y personas sin vínculo directo con estos centros.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario de elaboración propia, compuesto por cinco preguntas estructuradas, diseñado específicamente para el presente estudio con el objetivo de recabar información relacionada con la necesidad de enfermeras en los centros educativos públicos de la República Dominicana durante el período junio 2024-abril 2025.

El instrumento fue elaborado a partir de los objetivos del estudio y del contexto educativo en el que se desarrolló la investigación, priorizando la claridad, pertinencia y comprensibilidad de los ítems. Dado el carácter exploratorio y descriptivo del estudio, el cuestionario tuvo como finalidad identificar y



caracterizar la situación estudiada, sin pretender evaluar constructos latentes complejos ni realizar inferencias psicométricas.

El cuestionario fue aplicado mediante un formulario electrónico en Google Forms, lo que permitió su distribución tanto de manera presencial como en línea. Esta modalidad facilitó el acceso de los participantes, redujo la carga de respuesta y favoreció una adecuada tasa de participación. Si bien no se realizó un proceso formal de validación psicométrica, el instrumento resultó adecuado para el alcance y los objetivos del estudio.

Procedimiento

El estudio fue revisado y aprobado por el Consejo de la Escuela de Enfermería. Una vez aprobado, se presentó a la Dirección de la Escuela de Enfermería de la UASD y a la Coordinación de la Cátedra de Comunitaria para obtener el apoyo necesario de docentes y estudiantes para implementar el formulario virtual. Se solicitaron los permisos correspondientes a las autoridades educativas para llevar a cabo la investigación. Los cuestionarios fueron aplicados tanto de manera presencial como en línea, mediante visitas realizadas por docentes, estudiantes y colaboradores. Se dio seguimiento constante a los centros educativos participantes.

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, garantizando el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes. Todos los participantes firmaron el consentimiento informado, fueron debidamente informados sobre los objetivos del estudio, comprendieron que su participación no implicaba ningún beneficio económico o material, y se les aseguró que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

Análisis estadístico

Los datos obtenidos fueron codificados y organizados en una base de datos de Microsoft Excel®. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para describir las características de la muestra y responder a las preguntas de investigación. Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos.



Consideraciones éticas

Esta investigación se realizó en cumplimiento de los estándares éticos nacionales e internacionales. Todos los participantes fueron informados claramente sobre los objetivos de la investigación, garantizando que su participación fuera completamente voluntaria y obteniendo su consentimiento informado. Los datos recolectados se manejaron con estricta confidencialidad, asegurando en todo momento el anonimato tanto de los participantes como de los centros educativos involucrados. Se respetó plenamente la autonomía de cada individuo e institución sobre participar o no en el estudio, evitando cualquier tipo de presión o coacción.

RESULTADOS

La muestra final estuvo constituida por 408 centros educativos públicos, con la participación de 715 personas vinculadas al ámbito escolar.

Ubicación geográfica de los centros educativos

La distribución geográfica de los centros educativos participantes mostró que la mayoría se ubicó en la región norte del país (63%; $n = 256$), seguida por la región este (29%; $n = 116$) y la región sur (9%; $n = 36$) (Tabla 1).

Tabla 1. Ubicación geográfica de los centros educativos participantes según región. República Dominicana, junio 2024-abril 2025

Región	<i>f</i>	%
Este	116	29
Norte	256	63
Sur	36	9
Total	408	100

Nota. *f* = frecuencia absoluta.

Rol de los participantes

En cuanto al rol de los participantes en relación con el centro educativo, los docentes constituyeron el grupo mayoritario (53%; $n = 381$), seguidos por progenitores o tutores (19%; $n = 133$), directores (15%; $n = 104$), representantes de la APMAE (8%; $n = 57$) y personal administrativo (6%; $n = 40$) (Tabla 2).



Tabla 2. Rol de los participantes en relación con el centro educativo. República Dominicana, junio 2024-abril 2025

Rol de los participantes	<i>f</i>	%
Director/a	104	15
Docentes	381	53
Personal administrativo	40	6
Progenitor/Tutor	133	19
APMAE	57	8
Total	715	100

Nota. *f* = frecuencia absoluta. APMAE = Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

Disponibilidad del servicio de enfermería

Respecto a la disponibilidad del servicio de enfermería en los centros educativos, se evidenció que el 90% ($n = 366$) no cuenta con personal de enfermería, mientras que solo el 10% ($n = 42$) dispone de este servicio (Tabla 3).

Tabla 3. Disponibilidad del servicio de enfermería en los centros educativos. República Dominicana, junio 2024-abril 2025

Disponibilidad de personal de enfermería	<i>f</i>	%
Sí	42	10
No	366	90
Total	408	100

Nota. *f* = frecuencia absoluta. Datos obtenidos por centro educativo ($n = 408$).

Frecuencia de situaciones de salud observadas

Respecto a la frecuencia con que se han observado situaciones en las que la falta de una enfermera ha afectado la salud de algún estudiante, el 44% ($n = 318$) indicó que ocurre muy frecuentemente, el 21% ($n = 152$) ocasionalmente, el 14% ($n = 103$) raramente, el 11% ($n = 81$) nunca, y el 9% ($n = 61$) frecuentemente (Tabla 4).



Tabla 4. Frecuencia de situaciones de salud observadas en estudiantes por ausencia de enfermera. República Dominicana, junio 2024-abril 2025

Frecuencia de situaciones de salud observadas	<i>f</i>	%
Muy frecuentemente	318	44
Frecuentemente	61	9
Ocasionalmente	152	21
Raramente	103	14
Nunca	81	11
Total	715	100

Nota. *f* = frecuencia absoluta. Datos obtenidos por participante (*n* = 715).

Responsable del cuidado de estudiantes ante situaciones de salud

En relación con quién es el responsable del cuidado de los estudiantes cuando se presentan situaciones de salud en los centros educativos, los docentes (profesores/as) asumen esta responsabilidad en el 65% de los casos (*n* = 265), seguidos por el personal administrativo (25%; *n* = 102), y solo en el 10% (*n* = 41) de los centros esta función recae en una enfermera (Tabla 5).

Tabla 5. Responsable del cuidado de estudiantes con situaciones de salud en los centros educativos. República Dominicana, junio 2024-abril 2025

Responsable del cuidado de estudiantes	<i>f</i>	%
Enfermera	41	10
Profesor/a	265	65
Personal administrativo	102	25
Total	408	100

Nota. *f* = frecuencia absoluta. Datos obtenidos por centro educativo (*n* = 408).

Percepción de la idoneidad del rol de la enfermera escolar

En cuanto a la percepción de la idoneidad del rol de la enfermera en el entorno escolar, el 98% (*n* = 701) de los participantes considera que su presencia garantiza tranquilidad a los padres y beneficia a la comunidad. El 97% considera que la enfermera es indispensable para atender en primeros auxilios (*n* = 692), garantizar la asistencia inmediata y el cuidado de los escolares (*n* = 694), detectar problemas de salud en los alumnos y derivarlos a un centro de salud (*n* = 691), tratar el tema de la vacunación e inmunización (*n* = 693), y para la educación y promoción de la salud en el centro educativo (*n* = 691). El 96% (*n* = 685) considera que las enfermeras tienen las competencias para intervenir en las



situaciones de salud que se presentan en el ámbito escolar, y el 95% ($n = 681$) indica que es la profesional de la salud que dispone de más tiempo para el trabajo (Tabla 6).

Tabla 6. Percepción de la idoneidad del rol de la enfermera en el entorno escolar. República Dominicana, junio 2024-abril 2025

Percepción de la idoneidad	<i>f</i>	%
Garantiza tranquilidad de los padres y beneficia a la comunidad	701	98
Es indispensable para atender en primeros auxilios	692	97
Garantiza la asistencia inmediata y el cuidado de los escolares	694	97
Puede detectar problemas de salud de los alumnos y derivarlos a un centro de salud	691	97
Es la persona indicada para tratar el tema de la vacunación e inmunización	693	97
Es la profesional calificada para la educación y promoción de salud en el centro educativo	691	97
Tiene las competencias para intervenir en las situaciones de salud del ámbito escolar	685	96
Es la profesional de la salud que dispone de más tiempo para el trabajo	681	95

Nota. *f* = frecuencia absoluta. Los porcentajes se calcularon sobre el total de participantes ($n = 715$).

Valoración de la necesidad de incorporar enfermeras

Respecto a la valoración sobre la necesidad de incorporar enfermeras en los centros educativos públicos, el 84% ($n = 599$) la calificó como “muy necesaria”, el 16% ($n = 111$) como “necesaria” y solo el 1% ($n = 5$) mantuvo una posición neutral (Tabla 7).

Tabla 7. Valoración sobre la necesidad de incorporar enfermeras en los centros educativos públicos. República Dominicana, junio 2024-abril 2025

Necesidad	<i>f</i>	%
Muy necesaria	599	84
Necesaria	111	16
Neutral	5	1
Total	715	100

Nota. *f* = frecuencia absoluta.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan una problemática significativa en el sistema educativo público dominicano en relación con la disponibilidad de servicios de enfermería escolar. El hallazgo de que más de las tres cuartas partes de los centros educativos carece de personal de enfermería coincide con la problemática expuesta por la OMS (2022), la cual describe esta carencia como una situación común



que afecta a los sistemas educativos a nivel global y que demanda atención prioritaria por parte de los Ministerios de Salud y Educación.

En este sentido otro aspecto importante el hecho de que el cerca de la mitad de los encuestados haya observado frecuentemente situaciones en las que la ausencia de enfermeras ha comprometido la salud estudiantil, y lo hayan notado ocasionalmente, coincide con los hallazgos del Consejo General de Enfermería (2022), que reveló que más de dos tercios del personal de enfermería escolar han intervenido en situaciones críticas como crisis respiratorias, hipoglucemias y reacciones alérgicas, destacando así la importancia crucial de contar con personal capacitado para brindar respuestas inmediatas y eficaces.

El análisis reveló que en más de dos cuartas partes de los casos son los docentes quienes deben atender emergencias de salud, seguidos por el personal administrativo, mientras que solo en un diez por ciento de los casos está disponible algún profesional de enfermería. Este hallazgo confirma los resultados de la investigación del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) de la Fundación SM en Madrid, que señala el creciente desgaste emocional entre los docentes, quienes enfrentan una carga adicional significativa debido a la falta de personal especializado en salud, ocasionando estrés, ansiedad y agotamiento en más de un tercio de los casos (Raffo, 2025).

La percepción sobre la importancia de la presencia de enfermería en los centros educativos fue altamente positiva: cerca del cien por ciento señaló que su presencia genera tranquilidad en padres y comunidad, reconoció su rol fundamental en primeros auxilios, promoción de la salud, vacunación y detección temprana de problemas de salud en estudiantes. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Ceballos Mella et al. (2020), quienes señalaron que más del noventa por ciento de funcionarios perciben que la presencia del personal de enfermería es indispensable para actuar eficazmente en emergencias y brindar educación preventiva en salud.

La valoración general sobre la necesidad de enfermería escolar fue contundente, ya que el más de tres cuartas partes de los encuestados la calificó como “muy necesaria”, hallazgo alineado con lo expuesto por Cantero Rodríguez (2019), quien resaltó la figura de la enfermera escolar como fundamental tanto



para impartir educación para la salud como para asegurar atención inmediata y adecuada a los estudiantes.

En el contexto dominicano, si bien existen convenios de colaboración entre el Ministerio de Educación (MINERD) y el Ministerio de Salud Pública (MISPAS) para programas de salud escolar, estos no contemplan la incorporación sistemática de profesionales de enfermería en los centros educativos (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2018). Los resultados del presente estudio sirven para dar soporte a la propuesta de desarrollar políticas públicas específicas que garanticen la presencia de personal de enfermería en los centros educativos de República Dominicana.

Como limitaciones del estudio se reconoce que la muestra presentó mayor representatividad de la región norte del país, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras regiones. Adicionalmente, el uso de cuestionarios autoadministrados puede conllevar sesgos de respuesta. Estudios futuros deberían considerar un muestreo estratificado proporcional por regiones y la triangulación de fuentes de información.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio permiten concluir que existe una necesidad evidente y urgente de incorporar personal de enfermería en los centros educativos públicos de la República Dominicana. El 90% de los centros educativos carece de personal de enfermería, lo que ha generado situaciones de riesgo sanitario observadas con frecuencia por una proporción significativa de los participantes.

Las funciones de primeros auxilios y atención de emergencias de salud recaen principalmente en el personal docente (65%) y administrativo (25%), quienes no siempre cuentan con la preparación técnica necesaria para responder adecuadamente a eventos de salud, lo que representa un desafío en términos de seguridad y capacidad de respuesta.

Existe un amplio consenso sobre la importancia de la enfermería escolar, reconociéndose su impacto positivo en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la vigilancia sanitaria, la respuesta ante emergencias médicas, y en brindar tranquilidad a la comunidad educativa. El 84% de los encuestados calificó la presencia de enfermería escolar como “muy necesaria”.



La incorporación de personal de enfermería en los centros educativos de la República Dominicana constituye no solo una respuesta ante situaciones de urgencia, sino una estrategia integral orientada a garantizar el bienestar físico, emocional y social del estudiantado.

Recomendaciones

Se recomienda implementar políticas conjuntas que garanticen la incorporación de personal de enfermería en todos los centros educativos del país, establecer protocolos claros de atención en salud escolar que sean cumplidos por personal capacitado y certificado, y crear programas de formación continua orientados al personal docente y administrativo para manejo básico de emergencias mientras se garantiza la presencia de personal de enfermería.

Asimismo, es importante fortalecer y ampliar las prácticas clínicas de enfermería en centros educativos públicos como espacios fundamentales para la formación integral de los estudiantes, e incentivar investigaciones académicas que evidencien los beneficios y desafíos de la enfermería escolar, contribuyendo a la mejora de las políticas públicas.

Finalmente, es prioritario para el personal de enfermería promover campañas y actividades para sensibilizar sobre la importancia del rol de la enfermera escolar, e impulsar acciones de defensa frente a las autoridades competentes para la inclusión definitiva de personal de enfermería en los centros educativos del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Academy of Pediatrics. (2016). Role of the school nurse in providing school health services.

Pediatrics, 137(6), Article e20160852. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-0852>

Bernedo García, M. C., Quiroga Sánchez, E., García Murillo, M. A., Márquez Álvarez, L., Arias Ramos,

N., y Trevisson Redondo, B. (2023). La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 22(4), 490-516.

<https://doi.org/10.6018/eglobal.571511>

Busto-Parada, L., Solís-Sánchez, G., y Riaño-Galán, I. (2022). Necesidades percibidas sobre atención a la salud escolar. *Journal of Healthcare Quality Research*, 37(1), 3-11.

<https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.08.003>



- Cantero Rodríguez, M. R. (2019). *De la enfermera escolar. Programa de Educación para la salud* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/89028/files/TAZ-TFG-2019-583.pdf>
- Ceballos Mella, B. C., Fonseca Sanhueza, D. M., Fuenzalida Palma, N. S., Morales Rodríguez, L. L., Parada Jiménez, D. A., y Morales Ojeda, I. A. (2020). Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. *Ciencia y Enfermería*, 26, Article 204. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100204>
- Comellas, M., y Simó, S. (2021). Impacto de la COVID-19 en la educación y salud escolar: retos y oportunidades para la enfermería escolar. *Enfermería Clínica*, 31(2), 110-114. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.11.003>
- Consejo General de Enfermería. (2022). *Marco contextual de la enfermería escolar en el ámbito internacional*. https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/MARCO_CONTEXTUAL_DE_LA_ENFERMERA_ESCOLAR_Julio_2022.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- López Gil, B. (2019). *Rol de la enfermera escolar. Programa de Educación para la salud* [Trabajo de Fin de Grado]. <https://core.ac.uk/download/pdf/324149296.pdf>
- Martínez Santos, A. E., Aguirre López, A., Sánchez García, M. R., Coello Cervera, F., Alcaraz López, M., y Rodrigo Pedrosa, O. (2019). La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enfermería Global*, 18(4), 291-323. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>
- National Association of School Nurses. (2022). *Framework for 21st Century School Nursing Practice*. <https://www.nasn.org/nasn-resources/professional-topics/framework>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar*. Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56726/9789275325865_spa.pdf



Raffo, F. (2025, 20 de marzo). Aulas más complejas y profesores sobrecargados: un estudio indaga en el “alarmante” deterioro emocional en las escuelas. *El País*. <https://elpais.com/educacion/2025-03-20/aulas-mas-complejas-y-profesores-sobrecargados-un-estudio-indaga-en-el-alarante-deterioro-emocional-en-las-escuelas.html>

