



DOI: <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v6.n1.362>

Estrategias de intervención educativa en el Trastorno del Espectro Autista Revisión bibliográfica de la literatura científica

Emilia García Pineda

emmy2160@hotmail.com

Investigador Independiente

José María López Valdez

josema.lv61@gmail.com

Investigador Independiente

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una condición del neurodesarrollo caracterizada por diferencias en la comunicación social, patrones de comportamiento repetitivos y diversas particularidades en la forma de percibir e interactuar con el entorno. En las últimas décadas, el incremento en los diagnósticos y la creciente preocupación por la educación inclusiva han impulsado el desarrollo de múltiples investigaciones orientadas a comprender y atender las necesidades educativas de las personas dentro del espectro autista. En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar y sistematizar aportaciones teóricas y empíricas provenientes de la literatura científica sobre estrategias educativas dirigidas a estudiantes con TEA.

Palabras claves: autismo, educación inclusiva, estrategias educativas, atención a la diversidad, revisión bibliográfica



Educational Intervention Strategies for Autism Spectrum Disorder: A Literature Review

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition characterized by differences in social communication, repetitive behavior patterns, and various particularities in how individuals perceive and interact with their environment. In recent decades, the increase in diagnoses and the growing concern for inclusive education have driven the development of numerous research projects aimed at understanding and addressing the educational needs of individuals on the autism spectrum. In this context, this article aims to analyze and systematize theoretical and empirical contributions from the scientific literature on educational strategies for students with ASD.

Keywords: autism, inclusive education, educational strategies, attention to diversity, literature review



INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es reconocido actualmente como una condición del neurodesarrollo que se manifiesta desde los primeros años de vida y que influye en la forma en que una persona se comunica, interactúa socialmente y percibe el mundo que la rodea. Según con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el autismo forma parte de un conjunto de condiciones caracterizadas por diferencias en la comunicación social, comportamientos repetitivos y patrones de interés restringidos. Estas características pueden presentarse con distintos niveles de intensidad y de apoyo requerido, lo que explica por qué el autismo es comprendido como un espectro que engloba una amplia diversidad de experiencias y manifestaciones.

En los últimos años, el aumento en la identificación y diagnóstico del autismo ha generado un creciente interés por comprender sus implicaciones en distintos ámbitos de la vida social, particularmente en el contexto educativo. De acuerdo a datos del Centers for Disease Control and Prevention, la prevalencia del autismo ha mostrado un incremento significativo en diversos países, lo cual ha impulsado la necesidad de fortalecer las estrategias de atención educativa para responder a las necesidades de los alumnos dentro del espectro. Este escenario ha motivado a investigadores, educadores y organismos internacionales a desarrollar propuestas pedagógicas que favorezcan la inclusión, el aprendizaje y la participación activa de estos estudiantes en los espacios escolares.

Dentro del ámbito escolar, los estudiantes con TEA pueden enfrentar diversas barreras para el aprendizaje y la participación, entre las que se encuentran las dificultades en la comunicación social, la comprensión de normas implícitas en la interacción con sus compañeros y la adaptación a entornos educativos que, en muchas ocasiones, resultan altamente estimulantes desde el punto de vista sensorial. Estas barreras no se originan únicamente en las características del estudiante, sino también en la falta de estrategias pedagógicas adecuadas y en la limitada formación docente en materia de educación inclusiva. Por ello, resulta fundamental identificar y difundir prácticas educativas que permitan atender de manera efectiva las necesidades de estos estudiantes.

A partir de estas consideraciones, el presente artículo tiene como propósito analizar y sistematizar diversas aportaciones teóricas y empíricas provenientes de la literatura científica sobre estrategias



educativas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Mediante una revisión bibliográfica, se busca identificar enfoques pedagógicos que contribuyan a fortalecer las prácticas educativas inclusivas y a promover entornos escolares que reconozcan y valoren la diversidad como un elemento fundamental del proceso educativo.

DESARROLLO

En el interior del entorno educativo, la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere la implementación de estrategias pedagógicas específicas que respondan a las características particulares de aprendizaje, comunicación e interacción social de estos estudiantes. Diversos estudios dentro del campo de la educación inclusiva han demostrado que las prácticas pedagógicas estructuradas y adaptadas pueden mejorar significativamente la participación y el aprendizaje del alumnado con autismo dentro del aula regular. En este sentido, la investigación educativa ha puesto especial énfasis en el desarrollo de metodologías que permitan reducir las barreras para el aprendizaje y la participación, favoreciendo entornos educativos más inclusivos y equitativos. De acuerdo con investigaciones recientes sobre inclusión escolar del alumnado con TEA, la combinación de estrategias organizativas, didácticas y sociales dentro del aula contribuye a fortalecer la participación del estudiante y a facilitar su integración dentro del grupo escolar.

Una de las estrategias educativas más reconocidas para la atención de estudiantes con autismo es el modelo de enseñanza estructurada conocido como TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children). Este enfoque pedagógico se basa en la organización clara del entorno educativo, la estructuración del tiempo y el uso de apoyos visuales para facilitar la comprensión de las actividades escolares. Diversos estudios han señalado que la estructuración del ambiente educativo permite reducir la ansiedad de los estudiantes con TEA, ya que les proporciona un entorno predecible que facilita la comprensión de las rutinas escolares y de las expectativas del aula. Además, este enfoque promueve la autonomía del estudiante al ofrecer herramientas visuales que guían su participación en las actividades educativas.



Otra estrategia ampliamente utilizada es el empleo de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, entre los que destaca el Picture Exchange Communication System (PECS). Este sistema se basa en el intercambio de imágenes para facilitar la comunicación de necesidades, deseos o ideas por parte de personas que presentan dificultades en el lenguaje verbal. Inicialmente desarrollado para niños con autismo, el sistema permite que los estudiantes aprendan a asociar imágenes con objetos o acciones, progresando gradualmente hacia la construcción de frases y expresiones más complejas. La implementación de este tipo de herramientas en el aula no solo favorece la comunicación del estudiante con autismo, sino que también facilita su interacción con docentes y compañeros, promoviendo una participación más activa dentro del proceso educativo.

Se resalta la importancia del uso de apoyos visuales y estrategias multisensoriales dentro del aula. Los estudiantes con TEA suelen procesar la información visual de manera más efectiva que la información verbal, por lo que el uso de pictogramas, agendas visuales, secuencias de actividades y materiales gráficos puede facilitar significativamente su comprensión de las tareas escolares. Estas herramientas permiten anticipar cambios en la rutina, comprender instrucciones complejas y estructurar las actividades de aprendizaje de manera clara y organizada. Investigaciones sobre estrategias didácticas inclusivas han demostrado que el uso de apoyos visuales y rutinas estructuradas contribuye a disminuir conductas de ansiedad y a mejorar la participación de los estudiantes con autismo dentro del aula.

Por otro lado, el desarrollo de habilidades sociales constituye una dimensión fundamental en la intervención educativa dirigida a estudiantes con TEA. Las dificultades en la interacción social representan una de las características centrales del autismo, por lo que resulta necesario enseñar explícitamente habilidades como el reconocimiento de emociones, el respeto de turnos de conversación o la comprensión de normas sociales dentro del contexto escolar. Para ello, se han desarrollado diversas estrategias pedagógicas, entre las que destacan los juegos de roles, las historias sociales, el aprendizaje cooperativo y las actividades guiadas de interacción entre compañeros. Estas estrategias permiten crear espacios seguros donde los estudiantes con autismo puedan practicar habilidades sociales de manera gradual y acompañada por el docente.



En los últimos años, además, el desarrollo tecnológico ha abierto nuevas posibilidades para la intervención educativa en el autismo. Herramientas digitales como aplicaciones educativas, entornos de realidad virtual y recursos interactivos han comenzado a utilizarse para apoyar el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales en estudiantes con TEA. Investigaciones recientes señalan que la realidad virtual puede proporcionar entornos controlados en los que los estudiantes practiquen interacciones sociales o reconozcan expresiones faciales, lo que puede contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en un contexto seguro y adaptado a sus necesidades.

Desearía mencionar que, diversos estudios coinciden en que la atención educativa del alumnado con autismo debe basarse en un enfoque colaborativo que involucre a docentes, especialistas, familias e instituciones educativas. La coordinación entre estos actores permite diseñar planes de intervención más completos y adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. Asimismo, la formación docente continua se considera un factor clave para mejorar la calidad de la atención educativa dirigida a estudiantes con TEA, ya que proporciona a los docentes herramientas pedagógicas y metodológicas para abordar la diversidad dentro del aula.

DISCUSIÓN

Se evidencia que la atención educativa a los educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere la participación conjunta de docentes, familias y profesionales especializados. Diversos estudios coinciden en que la colaboración entre estos actores favorece la construcción de estrategias pedagógicas más pertinentes ya adaptadas a las necesidades individuales del alumnado. En este sentido, el papel docente resulta esencial, ya que es quien implementa las estrategias educativas dentro del aula; sin embargo, también se reconoce la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva para responder de manera efectiva a la diversidad presente en los contextos escolares. Además, la bibliografía señala la existencia de distintos enfoques pedagógicos utilizados en la intervención educativa del autismo, entre los que destacan modelos como el TEACCH, centrado en la estructuración del entorno educativo, y el Applied Behavior Analysis, orientado al desarrollo de habilidades a través del análisis y refuerzo de conductas. Aunque ambos enfoques han mostrado resultados positivos en diferentes contextos educativos, diversos autores subrayan la importancia de



analizar críticamente su aplicación y considerar enfoques que integren perspectivas inclusivas y centradas en la diversidad.

CONCLUSIONES

Considero que, la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades del aprendizaje, la comunicación y la interacción social de estos alumnos. Diversos estudios analizados coinciden en que el uso de apoyos visuales, la estructuración del entorno educativo, el desarrollo de habilidades sociales y las adaptaciones curriculares constituyen herramientas claves para favorecer la participación y el aprendizaje del alumnado con autismo dentro del aula. Es fundamental adaptar enfoques flexibles que integren diversas estrategias pedagógicas y que consideren las necesidades individuales de cada educando dentro del espectro.

La revisión destaca que la inclusión educativa no depende únicamente de la aplicación de estrategias didácticas, sino también de la colaboración entre docentes, familias y profesionales especializados. Esta cooperación favorece la construcción de entornos educativos más comprensivos e inclusivos, capaces de responder a la diversidad presente en las aulas. En este sentido, promover prácticas educativas inclusivas, fortalecer la formación docente y fomentar el trabajo interdisciplinario constituyen elementos para garantizar una educación equitativa y de calidad para los estudiantes con autismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Gallegos Navas, M. (Coord.). (2018). *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: relatos de experiencias*. SciELO Books. <https://books.scielo.org/id/96y5f>
- Li, J., Chen, M., Chan, R. C. F., Chan, J. L. M., Liang, X., & Wang, L. (2025). *The effectiveness of TEACCH-based interventions in improving adaptive skills in children with autism spectrum disorders: A systematic review and meta-analysis*. *Translational Pediatrics*, 14(12). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41502886/>



- Mesibov, G. B., Shea, V., & Schopler, E. (2005). *The TEACCH approach to autism spectrum disorders*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-306-48647-0>
- Mesibov, G. B., & Shea, V. (2010). *The TEACCH program in the era of evidence-based practice*. Journal of Autism and Developmental Disorders, 40(5), 570–579. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19937103/>
- Santos, A. A. S., & Leite, D. S. (2022). *Inclusión de estudiantes con autismo en la educación regular: análisis en una escuela primaria*. SciELO Preprints. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/4471>
- Schmidt, C., Finatto, M., & Ferreira, L. (2023). *Servicio educativo especializado y autismo: un enfoque de prácticas basadas en la evidencia*. SciELO Preprints. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/3990>
- Vásquez-Rodas, A. C. (2025). *Desarrollo socioemocional en estudiantes con trastorno del espectro autista en el contexto educativo*. Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 11(21). <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v11n21/2542-3029-crihct-11-21-567.pdf>

