



DOI: <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v6.n1.369>

Estudio de percepción de los alumnos de nuevo ingreso en la carrera de Ingeniería Industrial generación 2024-2029

Carlos Figueroa Guillen

carlos.fg@loreto.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9527-962X>

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Loreto
Zacatecas-México

Norma de Lara González

norma.dg@loreto.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1767-5650>

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Loreto
Zacatecas-México

Alejandro Colis Molina

alejandrocolismolina@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0429-4670>

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Loreto
Zacatecas-México

Jorge Abian Posada Silva

jorge.ps@loreto.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-8903-9115>

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Loreto
Zacatecas-México

Aarón González Mendoza

aarondocente75@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8944-2385>

Escuela Primaria Federal Niños Héroes & Secundaria Técnica #15
Ciudad Juárez, Chihuahua-México

RESUMEN

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son vistas como el ámbito principal para la obtención de un grado que permita formar profesionistas acordes a las necesidades actuales en un mundo competente y cambiante, es así como los alumnos al ingresar a la educación superior buscan que esta sea de calidad y que cumplan con sus expectativas. El objetivo de este estudio es conocer la percepción de los nuevos estudiantes admitidos en la carrera de Ingeniería Industrial. Tuvo su implementación en el Tecnológico Nacional de México (TECNM), campus Loreto, Zacatecas, México. Para lograr el objetivo, se desarrolló una investigación de campo, con alcance descriptivo, a una población de 65 alumnos, los cuales iniciaron el primer semestre. Se diseñó y validó un cuestionario de 14 preguntas, aplicado a 58 alumnos de primer semestre durante el periodo agosto-diciembre del 2024. Los hallazgos más relevantes incluyeron que el 90% de alumnos está convencido de optar por esta carrera y que fue su primera opción. Otros resultados mostraron que al 97% le agrada la carrera y se encuentra convencido de continuar con sus estudios hasta la obtención del grado. Como conclusión, se determina que el alumno tiene una buena percepción de la carrera, instalaciones, área docente, convivencia social, laboratorios, planes y programas de estudio.

Palabras clave: educación superior, ingeniería industrial, nuevo ingreso, percepción



Perception study of newly admitted students in the Industrial Engineering program, generation 2024-2029

ABSTRACT

Higher Education Institutions (HEIs) are seen as the primary setting for obtaining a degree that trains professionals to meet the current needs of a competitive and ever-changing world. Therefore, students entering university seek a high-quality education that fulfills their expectations. The objective of this research is to understand the perceptions of incoming students regarding the Industrial Engineering program. The National Technological Institute of Mexico was the site of the study (TECNM), Loreto campus, Zacatecas, Mexico. To achieve this objective, the researchers performed a descriptive field study involving 65 students, who began their first semester. A 14-question questionnaire was designed and validated and administered to a sample of 58 first-semester students during the period of August-December 2024. The most significant results indicated that 90% of students were convinced they had chosen this program and that it was their first choice. Other results showed that 97% liked the program and were committed to continuing their studies until graduation. As a conclusion, it is determined that the students had a good perception of the career, facilities, teaching area, social coexistence, laboratories, study plans and programs.

Keywords: higher education, industrial engineering, new admissions, perception



INTRODUCCIÓN

La materia prima para toda institución educativa son sus alumnos y el nivel superior no es la excepción, por ello es de vital importancia conocer su percepción acerca de su centro, materias, alumnos, servicios o docentes. La opinión de los estudiantes es un factor de especial relevancia para establecer los programas, objetivos y estrategias que deberán quedar plasmadas en la planificación de cada carrera y de sus respectivas asignaturas. Estos elementos deberán satisfacer las necesidades de los alumnos, así como también proyectadas al desarrollo de las urgencias de la institución.

Las instituciones de Educación Superior (IES) tienen a su cargo la educación de la juventud y del desarrollo integral de sus capacidades, por lo que sus objetivos deben estar íntimamente relacionados con la excelencia de en la formación estudiantil. Esta debe estar enfocada y dirigida por procedimientos en el que los factores primordiales sean los individuos, donde se optimicen los procesos organizativos para responder a las demandas y metas de la organización educativa. En este sentido, Su rol está orientado a estimular en los estudiantes el pensamiento creativo y la capacidad de innovar, fomentado un clima educativo que integre la solución de desafíos sociales contemporáneos mediante el trabajo colaborativo y que también permita desarrollar profesionales con las competencias necesarias para el futuro. (Condor et al, 2024)

Para abordar estos criterios, es necesario establecer en primer lugar el concepto de la percepción y sus bases teóricas para establecer la relación de la importancia de las opiniones de estudiantes, profesores, directivos y todos aquellos actores que interactúan en el hecho educativo y en especial con los interesados en iniciar estudios de Ingeniería Industrial en lo que sería el periodo 2024 – 2029 en el Tecnológico Nacional de México (TECNM), campus Loreto Zacatecas, México.

El enfoque de la percepción en la psicología está referido como un proceso de captación y asimilación de estímulos externos. Se pensaba que estaba determinado por las propiedades estructurales de los estímulos del entorno y del organismo y de la forma como opera el sistema nervioso. En la psicología clásica se considera como un proceso simple donde no hay procedimientos mentales complejos y supone que cada organismo contiene las claves suficientes para actuar como medio de supervivencia. Según este planteamiento, el individuo almacena cada nueva información y la analiza para un posterior



accionar. En resumen, la percepción es el proceso cognitivo que permite darle forma al entorno percibido por los órganos sensoriales. (Frere, et al, 2022).

Con la aparición de la corriente llamada new look o teoría de los estados directivos establecida por Bruner y Goodman, Se comprobó que el proceso posee una dinámica y funcionalidad muy superiores a las supuestas. Dicha teoría se centraba en lo que se denominan los componentes funcionales del proceso perceptivo; es decir, la percepción no es un simple reflejo de los estímulos, sino que se ve influida por el estado interno y la predisposición de quien percibe. Percibir no es un acto pasivo, puesto conlleva seleccionar, generar hipótesis y procesar la información, filtrando y modificando diversos aspectos de los estímulos. La percepción es, como todo proceso, susceptible a los efectos del aprendizaje, la motivación, junto con las emociones y el resto de las cualidades, sean estas duraderas o momentáneas, de las personas. (Velásquez, 2019)

La percepción social puede entenderse como un constructo influenciado por múltiples elementos, como los efectos del entorno, las opiniones de los individuos y la influencia del entorno natural. Los principios esenciales del proceso perceptivo funcionan como la base conceptual que fundamenta cómo se interrelacionan la percepción y el entorno social. (Frere, et al, 2022). En primer lugar, el efecto del medio ambiente es definitorio para establecer la percepción del individuo. Los elementos físicos como la temperatura o la presión atmosférica, factores topográficos como la altura, la posición según el nivel del mar o elementos como el clima y la vegetación influyen de manera radical en la percepción del entorno del individuo. Todos estos factores son los causantes de la visión que tiene y de la forma como reaccionará ante cada uno de ellos, creando una forma particular de conducta. Consecuentemente, el individuo asumirá una forma de actuar tanto individualmente como en su grupo social. Como ejemplo, las personas cuyo desarrollo social está influido por bajas temperaturas tendrá una forma diferente de interactuar que aquellos que viven en zonas más calientes. (Cáceres, et al, 2023)

En la opinión de Sánchez (2024), la percepción se construye a través de las emociones y la suma de las evidencias que estas reflejan. En este sentido, se van elaborando diversos patrones que resultan en la creación del conocimiento que se tiene del entorno. A este respecto, el autor establece como ejemplo los patrones emocionales derivados del miedo, los cuales se reflejan en reacciones particulares como



la huida, la pelea o simplemente la inmovilidad. Estas reacciones van generalmente acompañadas de acciones como cerrar los ojos o taparse la cara. Estas respuestas son puramente instintivas; sin embargo, al presentarse un evento parecido, el individuo puede reaccionar de manera diferente según la experiencia adquirida, buscando un resultado más adecuado ante una situación similar previamente experimentada.

En el ámbito educativo, la percepción toma matices más específicos y complejos. Acompañado de las experiencias adquiridas durante la continua interacción social, estudiantes y profesores se insertan en el sistema con particulares expectativas. Los alumnos realizan su observación inicial desde diferentes ángulos: el ambiente físico, social e incluso el espiritual. El primer contacto con la Educación Superior es fundamental para poder establecer las subsiguientes conductas que amoldarán al individuo a un comportamiento adecuado dentro de ese nuevo ambiente. Construye a través de sus sentidos una opinión de lo que constituiría la base para su desarrollo como estudiante. Este primer contacto servirá factor fundamental para establecer criterios sobre la calidad educativa que está por recibir.

Es importante enfatizar que existe un momento de vital importancia referido a la transición del ambiente escolar tradicional al novedoso espacio universitario. Constituye un gran impacto en la conducta del alumno de nuevo ingreso a un ámbito de gran diferencia al acostumbrado. Por ello, es de gran importancia la figura de la orientación universitaria para minimizar los efectos negativos al enfrentarse con los distintos elementos con los que interactuará. Una atención oportuna a esta importante circunstancia aliviaría los efectos negativos y conduciría a percepciones más reales y objetivas. (Moreira, 2025)

A este respecto, en un estudio realizado por Montenegro, (2020) estableció como objetivo expresar una consideración de lo que significa la calidad universitaria partiendo de las opiniones de los estudiantes en contraste con los estándares normativos en Perú. La percepción general de los estudiantes coincidía en que para establecer la calidad de una universidad esta debe comenzar por el perfil de un docente donde converjan características de dominio en relación con la temática de las asignaturas que imparten, una metodología adecuada al nivel donde actúan, un amplio conocimiento científico y amplia



dimensión ética. Estos factores privaban con la percepción que tenían sobre las condiciones físicas de la universidad, así como de otros factores sociales o políticos.

En este mismo aspecto, Párraga, et al. (2025), desarrolló un estudio con el objetivo de evaluar las percepciones evidenciadas por los alumnos de la universidad estatal de Milagro, Ecuador, respecto al nivel de excelencia académica en los estudios superiores. Aplicando un enfoque cuantitativo no experimental y siguiendo una metodología descriptiva correlacional, el autor realizó un análisis de las percepciones de 500 estudiantes, tomando en cuenta factores como empatía, tangibilidad, capacidad de respuesta y seguridad. Gracias a los resultados obtenidos se pudo observar una gran coincidencia relacionada con el factor de la tangibilidad, pero grandes brechas en los demás aspectos, demostrando una amplia diversidad en las percepciones de los estudiantes. La conclusión más importante se centra en que no es suficiente la consideración única de los procesos perceptivos de los jóvenes al momento de evaluar los niveles de excelencia educativa, por lo que se sugiere profundizar en otros aspectos como las percepciones de docentes y administrativos.

Por su parte, Parra (2022), llevó a cabo una investigación para evaluar la calidad educativa superior en línea. Para esto empleó un enfoque mixto de información cualitativa obtenida por medio de entrevistas y grupos focales apoyada por datos cuantitativos a través de encuestas aplicadas a individuos egresados de esta modalidad. Las percepciones coincidieron en un evidente recelo por el nivel de calidad. Las respuestas condujeron a considerar que existía una gran desconfianza en las competencias adquiridas. Estas opiniones dan pie para estimar que, a pesar de la gran tendencia a usar los medios electrónicos para diferentes objetivos, en el ámbito educativo universitario el camino a recorrer para la consecución de una óptima calidad está aún en desarrollo. Sin embargo, también se concluyó en el aspecto positivo de la accesibilidad a la modalidad y la flexibilidad que el estudiante de la era global requiere.

Es fundamental considerar que el proceso perceptivo de los alumnos con respecto a las instituciones educativas depende de diferentes factores, entre los cuales se pueden nombrar los factores ambientales, culturales, socioeconómicos y religiosos. El primer impacto del estudiante al llegar al recinto universitario puede ser traumático si es recibido con hostilidad por otros compañeros. Su reacción



podría definir su continuidad y posterior éxito. Por esto es indispensable que el alumno de nuevo ingreso sea recibido y orientado adecuadamente. Otro factor de relevancia, aunque no crítico, es el elemento ambiental. Un primer día muy caluroso o frío podría desencadenar una percepción negativa ante las expectativas del alumno. Asimismo, la primera entrada a un ambiente educativo desordenado o con poca limpieza podría ocasionar una percepción muy subjetiva e irreal. (Romero, et al, 2025)

El factor socioeconómico también puede ser fundamental para establecer la percepción del nuevo ingresante. Un estudiante proveniente de un ambiente de alto nivel económico podría tener una percepción decepcionante al observar una universidad con un mobiliario deteriorado o desorganizado. Su segura consideración sería que la calidad educativa estaría conectada a la condición del ambiente físico. Esta percepción no necesariamente sea exclusiva de un individuo con amplios recursos económicos, ya que un deteriorado o descuidado espacio podría también ocasionar una gran decepción a cualquiera con altas expectativas de lo que podría constituirse en su futuro inmediato ámbito de interacción. (Palacios, 2021)

Otros factores de gran influencia para establecer la percepción de la calidad educativa a nivel superior son el cultural y el religioso. Puede ser determinante para el alumno de nuevo ingreso observar de primera mano la existencia de elementos culturales o religiosos que coinciden con los propios. Este encuentro produciría una percepción positiva sobre los valores de la universidad que podrían ser una demostración de una oferta de calidad.

El Tecnológico Nacional de México se conforma con 254 Institutos Tecnológicos en México y es considerada una institución en formación principalmente de carácter Ingenieril. Así pues, el Instituto Tecnológico Superior de Loreto funge como un campus y extensión del TECNM, teniendo su apertura en el año 2002 contemplando las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, posteriormente se oferta la carrera de Ingeniería en Mecatrónica en el año 2004 y finalmente Ingeniería en Gestión Empresarial en el año 2010. A partir de sus inicios, el ITSL es considerada como una institución de calidad educación superior formadora de aproximadamente 700 Ingenieros Industriales en sus 19 generaciones. Es en este centro educativo donde se llevó a cabo este



trabajo, con el fin de conocer la percepción de los alumnos de nuevo ingreso respecto a la calidad educativa en la carrera de Ingeniería Industrial

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Este trabajo se desarrolla a partir de un estudio de campo, ya que está aplicada directamente a los objetos de estudio. Tiene un enfoque cuantitativo porque propone cuantificar las percepciones sobre la calidad educativa en este Instituto, para poder aplicar estos mismos criterios en poblaciones más amplias y con un alcance descriptivo, ya que se quiere establecer las características, atributos o perfiles de la población seleccionada. Además, está apoyada en una etapa de investigación documental y posteriormente en el diseño, la validación y aplicación del instrumento consistente en un cuestionario para la recolección de la información.

Población

La población para el periodo escolar 2024-2025 se contaba con una matrícula en la carrera de Ingeniería Industrial de 192 alumnos inscritos en el semestre agosto-diciembre del 2024, distribuidos de la siguiente manera: tercer semestre 35, quinto semestre 55 y séptimo semestre 37. Sin embargo, nuestra población objetivo se consideró a los alumnos de nuevo ingreso, En el proceso de publicación para fichas de nuevo ingreso, se ofertaron 74 en total, donde se realizó la distribución de 40 fichas para la modalidad escolarizada (grupo "A"), 19 para sabatino (grupo "B") en el campus Loreto y 15 para sabatino extensión Villa García (grupo "C"). En el proceso de nuevo ingreso se inscribieron 36 alumnos para el grupo "A", 18 para el grupo "B" y 11 para el grupo "C".

Muestra

Para la muestra se determinó con la incorporación de alumnos de reciente ingreso que estuvieron en el semestre agosto-diciembre del 2024, donde se aplicó la encuesta a la carrera. De la población de 65 alumnos inscritos, el instrumento fue aplicado a 58 estudiantes, como se describe a continuación: para el grupo "A" de 32, al grupo "B" de 15 encuestas y para el grupo "C" de 11.

Técnica e Instrumento para la recolección de datos

La obtención de la información se llevó a cabo aplicando un cuestionario que constó de 14 ítems con



respuestas de opción múltiples, dicotómicas, de rango y bajo escala tipo Likert el cual se diseñó con la herramienta Google Forms, la aplicación del instrumento fue de manera presencial, buscando obtener el 100% de alumnos inscritos. Cabe recalcar que la aplicación del cuestionario se realizó en el mes de octubre y 7 alumnos habían abandonado sus estudios por diversas razones.

Validación del cuestionario:

La coordinación de investigación del Instituto Tecnológico Superior de Loreto y el equipo colaborativo en la investigación se encargó de validar el instrumento. Profesionalmente y de manera desinteresada aportaron su colaboración revisando el contenido de los ítems, estructura y revisión ortográfica. Posteriormente, se realizó el cálculo del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Crombach en el programa SPSS versión 26, cuyo resultado fue de 0.850 con lo que se calificó como confiable en las preguntas para determinar la viabilidad del cuestionario y su aplicación.

Recolección de los Datos

A fin de recolectar los datos, el instrumento del cuestionario se aplicó de manera presencial, buscando obtener el mayor número de encuestas posibles. Esto se efectuó en el periodo agosto-diciembre del año 2024. La recolección y tratamiento de datos se obtuvieron de manera anónima y manteniendo la información obtenida solo para la publicación.

Análisis de Datos

Los datos recolectados se analizaron con el software SPSS versión 26. Posteriormente, los datos recabados se procesaron, tabularon y se trataron los resultados en el programa Excel para su graficación.

Requisitos éticos para el estudio

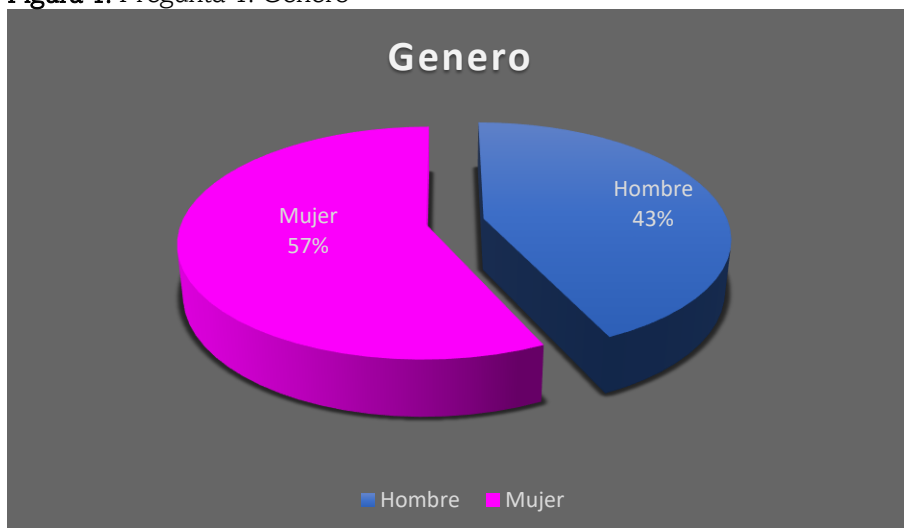
En el transcurso de la administración del cuestionario no se solicitaron los datos personales del alumno, se mantuvo en todo momento el anonimato.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Seguidamente, se desglosan los hallazgos según las respuestas a cada una de las preguntas con sus respectivos gráficos y las observaciones más relevantes para cada uno de ellos.



Figura 1. Pregunta 1. Género



Nota. Elaboración propia

En el gráfico 1 a la pregunta ¿Cuál es su género?, se puede observar que en un 57% son del género femenino donde se manifiesta el papel preponderante que ocupa la mujer en los aspectos educativo-económico del país, por otra parte, se manifiesta un 43% en el género masculino. El gráfico muestra mayor interés por parte del género femenino en continuar con sus estudios de nivel superior, lo cual demuestra que la participación de la mujer en este ámbito va en incremento.

Figura 2. Pregunta 2. Planes de estudio

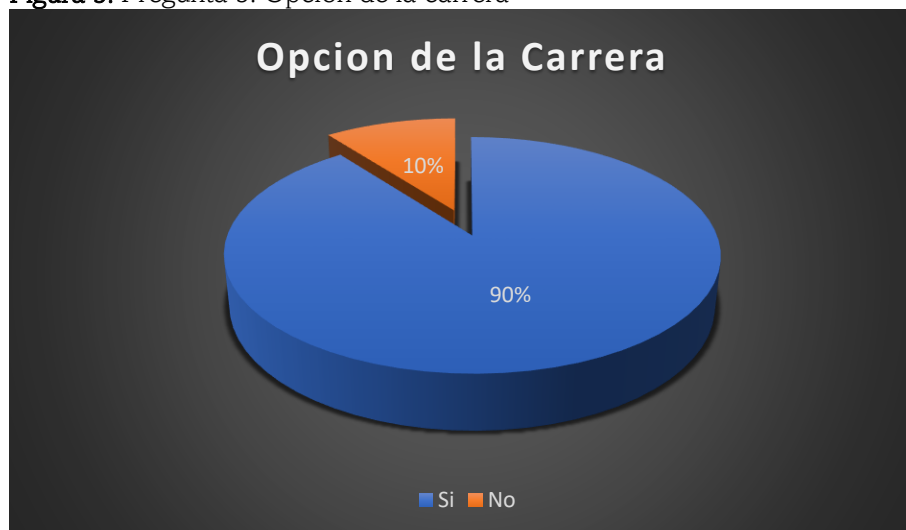


Nota. Elaboración propia

En el gráfico 2 se realiza el cuestionamiento siguiente ¿estaba en sus planes de vida seguir estudiando?, El 95% consideraron continuar con su preparación profesional en una carrera universitaria, y un 5% no estaba contemplado seguir estudiando o se generan ciertas dudas al respecto.



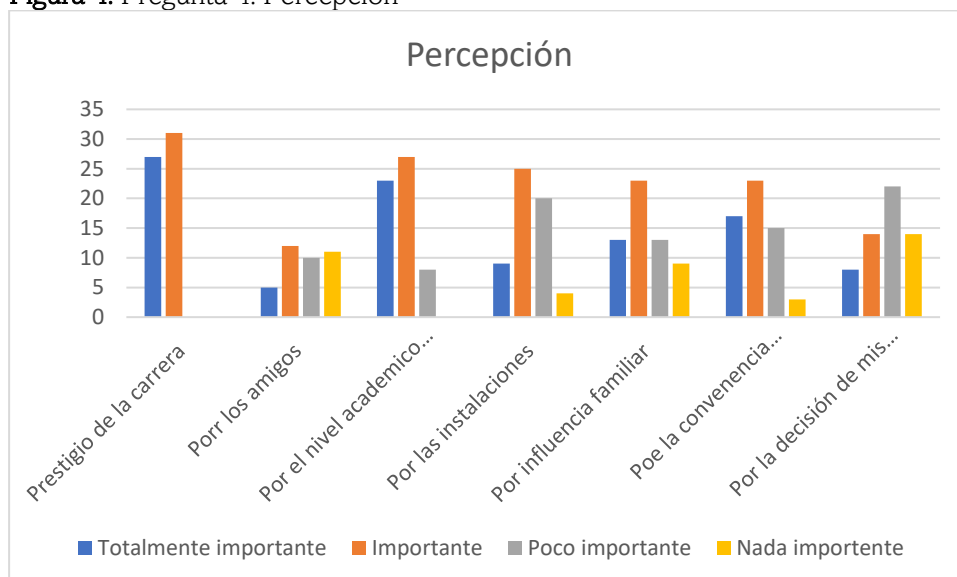
Figura 3. Pregunta 3. Opción de la carrera



Nota. Elaboración propia

En el gráfico 3 se muestra la siguiente interrogante ¿le agrada su carrera?, donde el 90% se encuentran conformes con el estudio respecto a esta carrera y un 10% está analizando su continuidad, pudiendo ser este como posible baja a la matrícula debido a la elección de otras alternativas de estudio en instituciones de educación superior en los estados de Zacatecas y Aguascalientes que son instituciones relativamente cercanas a los lugares donde residen los alumnos.

Figura 4. Pregunta 4. Percepción

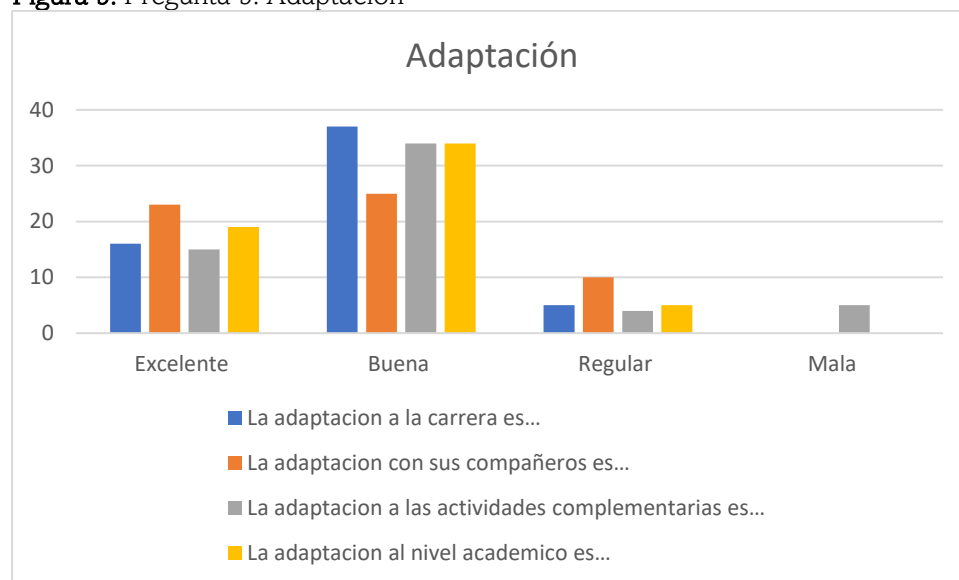


Nota. Elaboración propia

En el gráfico 4 respecto a la percepción se determina la pregunta ¿Qué factores influyeron para la selección de la carrera? De acuerdo a las respuestas de los aspirantes de nuevo ingreso, en cuanto los

factores que influyeron en su decisión de estudiar una carrera universitaria, según la frecuencia, se encuentran como factores más importantes: el prestigio de la carrera, el nivel académico, las instalaciones, influencia familiar y por la conveniencia económica. El factor de la influencia de los amigos y la decisión de los padres no se consideran muy significativos, ya que el factor de influencia de los amigos tiene muy poca frecuencia en las respuestas y en el factor de la decisión de los padres, la mayoría lo considero como poco importante. En cuanto al prestigio de la carrera 27 de ellos opinan que es totalmente importante, mientras que 31 opinan que es importante. En relación a el nivel académico, 23 lo consideran como totalmente importante, 27 lo consideran importante y 8 poco importante. El factor de las instalaciones, la mayoría (25) lo consideran como importante. Por influencia familiar, la mayor parte (23) creen que es importante. Dentro del factor por conveniencia económica, la mayoría de alumnos (23) lo consideran importante. En resumen, los factores de mayor importancia son: prestigio de la carrera, nivel académico, por influencia familiar y por la conveniencia económica, ya que la colectividad de estudiantes encuestados los consideró como importantes.

Figura 5. Pregunta 5. Adaptación



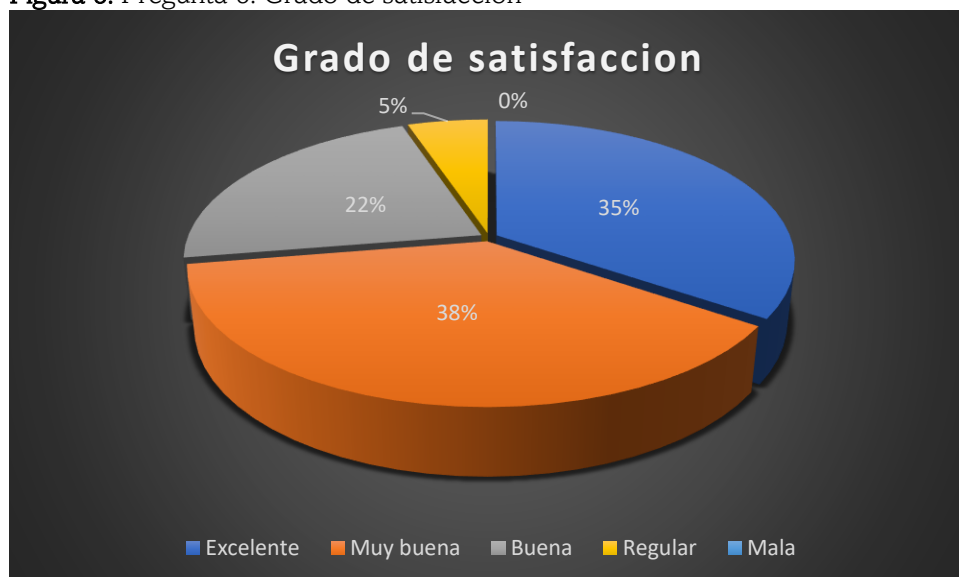
Nota. Elaboración propia

En el gráfico 5 respecto al cuestionamiento siguiente ¿Cuál es el grado de adaptación de la carrera? se determina que la adaptación a la carrera en general como buena (35 alumnos), en relación a la adaptación con sus compañeros y convivencia el alumno la considera como excelente (25), respecto a la adaptación a las actividades complementarias que oferta la institución (área académica, deportiva



y cultural) es vista como buena (34), ya que permite la convivencia más allá de un salón de clases, en el punto de adaptación al nivel académico es considerado como bueno (34), ya que el alumno al ingresar de una educación media superior es considerado como un nuevo proceso formativo y profesional.

Figura 6. Pregunta 6. Grado de satisfacción



Nota. Elaboración propia

En el gráfico 6 con relación a la pregunta ¿Cuál es el grado de satisfacción de la carrera? del grado de satisfacción que tiene hasta el momento, el 38% considera la carrera como muy buena, el 35% como excelente, el 22% como buena, el 5% lo considera como regular, por lo que se considera que la percepción de los alumnos encuestados en cuanto al grado de satisfacción académica es bien vista.

CONCLUSIONES

El desarrollo de una investigación relacionada con la percepción reviste una consideración de gran relevancia, especialmente cuando se relaciona con el tema educativo. Tomar en cuenta las opiniones de los alumnos en los diferentes ámbitos de su desarrollo es primordial para poder establecer medidas para una mejora continua educativa de nuestras carreras que oferta el Instituto Tecnológico Superior de Loreto.

En primer lugar, la percepción del entorno físico puede determinar una conducta diferente como consecuencia de los estímulos externos o internos. Los factores como la temperatura o la ubicación geográfica del individuo son elementos que conducen a crear una opinión sobre lo que significa su ambiente. Son diversos los elementos que inciden en el proceso perceptivo y constituyen Las razones de carácter urgente que llevan a decidir.

En relación con este estudio en particular, es de relevancia manifiesta el primer contacto del estudiante con la institución educativa para la creación de su percepción de la calidad educativa que ofrece. Al observar elementos que coinciden con algunos de sus valores sociales, económicos, culturales o religiosos, puede ser afectado positiva o negativamente en su opinión sobre lo adecuado de la institución, según sus expectativas.

En el caso específico de la investigación hecha en el Tecnológico Nacional de México (TECNM), campus Loreto Zacatecas, México, los resultados arrojados por el cuestionario aplicado demuestra que la percepción inicial de un estudiante de nuevo ingreso es determinante para influir en su decisión de permanecer o no dentro de la institución. Encontrarse con un ambiente donde las instalaciones en general se encuentran en buen estado es un indicador que asumen los estudiantes como una muestra de calidad educativa.

Por otra parte, esa percepción también tiene elementos que deben tomarse en cuenta con profundidad para el busque de un óptimo producto. Atender a estas opiniones es paso inicial para lograr una educación de cada vez mejor calidad y así motivar al estudiante a permanecer y culminar con éxito su carrera e insertarse adecuadamente en el mercado laboral.



Las aportaciones que se busca con esta investigación al campo científico, es la determinación de fundamentos desde el punto de vista del alumno, lo cual permita realizar estudios desde la perspectiva de los orientadores vocacionales en la educación media superior, docentes, padres de familia, directivos y otros actores que se encuentran inmersos en los aspectos educativos.

- ✚ La educación superior en la región sureste está creciendo, esto conlleva a que el alumno tenga mayores opciones en estudio, en el contexto de nuestra carrera el alumno está convencido del ingreso en un 90% y un 10% deseaba otra carrera.
- ✚ El alumno tiene opciones de educación superior en la región sureste del estado, siendo el Instituto Tecnológico Superior de Loreto como una opción en ingreso en un 60%, como segunda opción un 28% y finalmente un 12% como tercera opción.
- ✚ Con relación a si el alumno se encuentra convencido de continuar con su carrera se considera un 97% con deseos de continuar sus estudios y un 3% no lo desea.
- ✚ En la percepción de la carrera el alumno considera importante la calidad educativa de la institución, así mismo la educación impartida por los docentes y las instalaciones.

Agradecimientos

Manifestamos nuestro agradecimiento al Tecnológico Nacional de México campus Instituto Tecnológico Superior de Loreto por las facilidades prestadas en la publicación de este artículo, así mismo en su colaboración a la Escuela Primaria Federal Niños Héroes y Secundaria Técnica #15.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cáceres, A., Sota, Á., & Tapia, T. (2023). Percepciones sobre la conservación del medio ambiente de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. *Latam: revistas latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 4544-4557. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585537>
- Condor, B., Balta, G., Ramos, A., Bello, V., & Párraga, A. (2024). Avances sobre la calidad en la educación superior. *Revistas*, 1-7. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10975501>
- Frere, J., Veliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Rectimundo*, 1-9. doi:DOI: 10.26820/rectimundo/6.(2).abr.2022.151-159



- Montenegro, J. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educación*, 29(56), 1-16. doi: <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.006>
- Moreira, D. (2025). Articulación de la transición desde la educación media hacia los estudios universitarios en ciencias experimentales. *Revista InveCom*, 6(2), 1-7. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15851482>
- Palacios, D. (2021). Percepción de la calidad de la educación superior de Universidad Tecnológica del Choco: perspectiva de los estudiantes. *Criterio Libre*, 19(35), 231-251. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8193673.pdf>
- Parra, J. (2022). Percepciones internas y externas sobre calidad de la educación en línea. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.24>
- Párraga, C., Campuzano, S., Pinargote, L., & Macías, A. (2025). Percepciones sobre la calidad de la educación universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(2), 295-309. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10128634>
- Romero, A., Alfonzo, I., & Álvarez, G. (2025). Factores que influyen en la calidad de la enseñanza universitaria en Latinoamérica. *Revista mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(1), 1-7. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10118146>
- Sánchez, Z. (2024). Percepción Social Directa y aprendizaje perceptual. *Universidad nacional de Córdoba, Argentina*, 1-26. doi:doi: 10.5007/1808-1711.2024.e97065
- Velásquez, A. (2019). Teoría del desarrollo humano en jerome bruner: de la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de psicología GEPU*, 4-10. Obtenido de <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Teor%EDa-del-desarrollo-humano-en-jerome-bruner-d-de-la-psicolog%EDa-cognitiva-a-la-psicolog%EDa-cultural.htm>
- Velásquez, A. (2019). Teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: de la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de psicología GEPU*, 4-10. Obtenido de <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Teor%EDa-del-desarrollo-humano-en-jerome-bruner-d-de-la-psicolog%EDa-cognitiva-a-la-psicolog%EDa-cultural.htm>

