



DOI: <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v6.n1.378>

Presencia de estrés agudo y crónico asociado con el rendimiento académico en estudiantes de nuevo ingreso a estomatología

María Teresa Pérez Piñón

mperez@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4157-0558>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Gustavo Gil Reza Bravo

ggreza@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5774-9176>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Eduardo García Esparza

a356628@uach.mx

<https://orcid.org/0009-0008-0840-3863>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Alejandra Teresa Quiñonez Osorio

a358693@uach.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7750-7918>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Lucía Daniela Lozoya Pizaña

a358693@uach.mx

<https://orcid.org/0009-0002-0545-8355>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Irán Mariel Bejarano Azcárate

a693583@uach.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8896-7030>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Dagoberto Perez Piñón

dperezp@uach.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6007-2714>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Martha Milena Corral Apodaca

mcorrala@uach.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8110-1816>

Universidad Autónoma de Chihuahua
México



RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la presencia de estrés (agudo y crónico) asociado con el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en estomatología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El estrés académico no depende únicamente de la cantidad de tareas o exámenes, sino de cómo cada estudiante percibe y maneja esas demandas. La población de estudio, estuvo conformada por 109 alumnos; el diseño fue no experimental, descriptivo y transversal; para el levantamiento de información se aplicó un cuestionario semiestructurado, enviado a través de Google forms, para su análisis se utilizó el SPSS; Se identificó una asociación estadísticamente significativa entre el estrés crónico y el estrés agudo (Fisher, $p < 0.001$). Los estudiantes con estrés crónico leve presentaron predominantemente estrés agudo leve, mientras que aquellos con estrés crónico severo mostraron una mayor proporción de estrés agudo severo, evidenciando un patrón progresivo en la intensidad del estrés, lo que afecta su rendimiento académico, (Fisher $p=0.032$). Es importante fortalecer estrategias institucionales para que el estudiante se sienta acompañado tanto académica como emocionalmente, con ello, la adaptación al nivel superior se dará de manera natural y se aprenderá a manejar el estrés, lo que favorecerá en su trayectoria universitaria.

Palabras clave: Educación superior, Estrés académico, Rendimiento escolar, Estudiantes universitarios de nuevo ingreso, Odontología



Presence of acute and chronic stress associated with academic performance in newly admitted dentistry students

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the presence of stress (acute and chronic) associated with academic performance in first-semester dentistry students at the Autonomous University of Chihuahua. Academic stress depends not only on the amount of assignments or exams, but also on how each student perceives and manages these demands. The study population consisted of 109 students. The design was non-experimental, descriptive, and cross-sectional. Data was collected using a semi-structured questionnaire administered via Google Forms, and SPSS was used for analysis. A statistically significant association was identified between chronic and acute stress (Fisher, $p < 0.001$). Students with mild chronic stress predominantly presented mild acute stress, while those with severe chronic stress showed a higher proportion of severe acute stress, demonstrating a progressive pattern in stress intensity, which affects their academic performance (Fisher, $p = 0.032$). It is important to strengthen institutional strategies so that the student feels supported both academically and emotionally; with this, the adaptation to higher education will occur naturally and they will learn to manage stress, which will benefit their university career.

Keywords: Higher education, Academic stress, School performance, Newly admitted university students, Dentistry



INTRODUCCIÓN

El estrés es considerado como una reacción natural y, hasta cierto punto, adaptativa; es un mecanismo que en su justa medida ayuda al cuerpo a mantenerse alerta y seguir adelante. El verdadero problema surge cuando esa sensación se vuelve constante y la tensión se acumula sin descanso. Ese desgaste continuo termina dañando al organismo de manera silenciosa (Rochette, L., Dogon, G., & Vergely, C., 2023). En general todo ser humano pasa por ese proceso a lo largo de la vida, sin embargo, cuando la persona que se encuentra inmersa en el ámbito escolar y llega al nivel superior, este proceso bioquímico, fisiológico y psicológico se ve alterado generando altos grados de estrés, principalmente por la carga académica al que está sometido el estudiante.

El estrés académico es una realidad, se trata de un fenómeno complejo que puede afectar tanto su bienestar mental, como su estado de salud física. Cada vez resulta más evidente que el estrés académico no depende únicamente de la cantidad de tareas o exámenes, sino de cómo cada estudiante percibe y maneja esas demandas. En este sentido, Palima G., Campo G., y Marin R. (2024) refieren que el estrés es la respuesta del organismo para defenderse de estímulos externos considerados intimidantes a su persona, que desde su perspectiva pone en juego su integridad física o emocional; los autores dividen el estrés en dos niveles: estrés agudo y estrés crónico. El estrés agudo se subdivide a su vez en estrés agudo episódico, este es cuando la persona siente que se enfrenta a cargos u obligaciones exageradas, episodios repetitivos de estrés agudo que inestabiliza su rutina, causándole ansiedad. Mientras que el estrés agudo en su amplia expresión, es la forma más común de estrés y surge principalmente como respuesta a presiones o demandas específicas, por lo que, su duración es breve y se puede manejar y tratar con facilidad; generalmente se presenta con síntomas de fatiga, tensión, excitación excesiva, manos y pies fríos, así como sensaciones de tristeza o ansiedad

El estrés agudo puede llevar a una vida desorganizada, marcada por la presión autoimpuesta y una crisis constante. Las personas que lo manifiestan, tienden a ser mordaces o agresivas en su comunicación, irritables, muy ansiosas y a menudo culpan a otros por sus dificultades (Betegon B. 2022).



Por otro lado el estrés crónico causa un desgaste físico y emocional constante, que disminuye poco a poco la energía física y mental en quien lo padece, tal es el caso de los estudiantes universitarios, particularmente los que se forman en estomatología/odontología, se encuentran sometidos a cansancio crónico, y estrés constante por las presiones propias de la academia, si a esto se le suma una situación económica limitada, dinámicas familiares problemáticas y un trabajo no valorado, el estrés crónico toma posesión de la persona (Pérez-Jorge, D., Boutaba-Alehyán, M., González-Contreras, A. I., & Pérez-Pérez, I., 2025).

Tirado-Amador et. al. (2023), manifiestan que los estudiantes de odontología, principalmente de los primeros semestres experimentan estrés agudo en algunos casos y en otros llegan al estrés crónico, refieren los autores que la razón es porque además de estar sometidos a la carga teórica, exámenes, el enfrentarse a la atención directa al paciente aplicando procedimientos complejos que generan dolor, estrés y miedo en él, hace que el estrés del estudiante llegue a lo más alto y más si considera que el tiempo es insuficiente para cumplir con la excesiva demanda escolar (Peng X, Xu X, Li Y, Cheng L, Zhou X, Ren B., 2020)

Ser estudiante de la carrera de estomatología/odontología es un reto constante, pues el estar satisfecho con sus calificaciones en trabajos y exámenes, comprender la mayoría de los temas de las diferentes asignaturas, participación en clase, en general, estar orgulloso o conforme con su aprovechamiento académico no es tarea fácil, pues para la percepción del estudiante tener un buen nivel académico es importante porque refleja dedicación, responsabilidad, inteligencia, compromiso y vocación para ejercer su carrera con profesionalismo (Zuñiga Angeles 2022)

Para mantener un buen rendimiento académico al estar sometido a largas horas de estrés, el alumno requiere trabajar la autorregulación (Vizcaino-Escobar, A. E., Céspedes-Rodríguez, H. T., Matos-Matos, A. G., & Sáez-Delgado, F., 2024), pues sin ella su concentración y dedicación al estudio se verán potencialmente disminuidos, afectando su aprendizaje, su motivación a la carrera, y satisfacción académica, situaciones que influyen en su rendimiento académico (García, D.C.M., Yama, J.J.T., & Ramos, L.L.L. 2025).



Yudes, et. al. (2022), señalan que, si los jóvenes desarrollan habilidades de inteligencia emocional como la autoconciencia y la regulación de sus emociones, logran mantener niveles más estables de bienestar incluso en periodos de alta exigencia. De acuerdo a lo anterior, esta investigación tiene como objetivo determinar la presencia de estrés (agudo y crónico) asociado con el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de licenciatura en estomatología de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

METODOLOGÍA

El estudio que se presenta, se llevó a cabo con 109 estudiantes de primer semestre de la carrera de licenciatura en estomatología de la Universidad Autónoma de Chihuahua. El tipo de estudio fue no experimental, de diseño descriptivo y transversal, los datos se obtuvieron en un solo momento, sin manipulación de variables, posteriormente se describieron los resultados encontrados (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., 2014)

Para el levantamiento de información se aplicó un cuestionario semiestructurado de 27 preguntas de respuesta tipo likert, mismo que fue diseñado expresamente para este estudio; el instrumento de medición fue enviado a los estudiantes a través de Google forms.

Para el análisis de la información se utilizó el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS por sus siglas en inglés) versión 25; los resultados se obtuvieron a través de tablas de contingencia (de doble entrada), mostrando frecuencias absolutas y porcentajes. La asociación de variables se valoró a través de chi cuadrado, en caso de no cubrir la frecuencia esperada mínima, se utilizó la prueba de Fisher. El nivel de significancia considerado fue de $p < 0.05$.

Una de las limitaciones de la investigación fue que la población sujeta de estudio fuera de una sola carrera (licenciatura en estomatología), por lo que los hallazgos no se deben generalizar a otras disciplinas: así mismo, al ser la investigación un estudio transversal y de percepción, esto limita la inferencia causal de los resultados. Para siguientes investigaciones sería conveniente hacerlas de diseño longitudinal y agregar variables psicosociales.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados en la Tabla 1 muestran una asociación estadísticamente significativa entre los niveles de estrés crónico y estrés agudo ($\chi^2 = 82.05$, $p < .001$), lo cual indica que la presencia de estrés crónico y estrés agudo aparecen de manera simultánea con diferentes niveles de severidad entre los alumnos.

Tabla 1. Asociación entre los niveles de estrés crónico y estrés agudo en estudiantes de recién ingreso

Estrés crónico	Estrés agudo leve	Estrés agudo moderado	Estrés agudo severo	Total
Leve	23 (74.19)	6 (11.76)	0 (0.00)	29
Moderado	8 (25.81)	36 (70.59)	7 (25.93)	51
Severo	0 (0.00)	9 (17.65)	20 (74.07)	29
Total	31 (100)	51 (100)	27 (100)	109

Nota. Los valores se presentan como frecuencia absoluta y porcentaje por columna.

En la Tabla 2, según la prueba de Fisher se muestra una asociación significativa ($p = .032$) entre el estrés agudo y el rendimiento académico percibido lo que propone que la presencia de estrés agudo se relaciona con un rendimiento académico bajo y moderado, mientras que quienes presentaron estrés agudo leve mostraron con mayor frecuencia rendimiento académico alto.

Tabla 2. Asociación entre los niveles de estrés agudo y el rendimiento académico percibido

Rendimiento académico	Estrés agudo leve	Estrés agudo moderado	Estrés agudo severo	Total
Bajo	3 (9.68)	16 (31.37)	9 (33.33)	28
Moderado	15 (48.39)	26 (50.98)	9 (33.33)	50
Alto	13 (41.94)	9 (17.65)	9 (33.33)	31
Total	31 (100)	51 (100)	27 (100)	109

Nota. Los valores se presentan como frecuencia absoluta y porcentaje por columna

En cambio, al observar la asociación entre **estrés crónico y rendimiento académico percibido** (Tabla 3), no fue estadísticamente significativa (Fisher $p = .072$), lo que revela que la relación entre estrés prolongado y rendimiento no se presenta con fuerza estadística en esta muestra.



Tabla 3. Asociación entre los niveles de estrés crónico y el rendimiento académico percibido

Rendimiento académico	Estrés crónico leve	Estrés crónico moderado	Estrés crónico severo	Total
Bajo	7 (24.14)	16 (31.37)	5 (17.24)	28
Moderado	10 (34.48)	27 (52.94)	13 (44.83)	50
Alto	12 (41.38)	8 (15.69)	11 (37.93)	31
Total	29 (100)	51 (100)	29 (100)	109

Nota. Los valores se presentan como frecuencia absoluta y porcentaje por columna.

Los resultados de la investigación resaltan la presencia tanto de estrés agudo como crónico en los estudiantes de primer semestre de la carrera de estomatología, se manifiesta que el estrés agudo se asocia de manera significativa con el rendimiento académico (Hernández-Arteaga, L. G., & Sánchez Limón, M. L., 2024) refieren que la presencia de estrés tiene efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes, además de afectar su adaptación al nivel superior, dificultad para concentrarse y síntomas de ansiedad, los autores señalan la importancia de generar estrategias viables y confiables de intervención educativa para minimizar el impacto académico que puede generar la presencia de altos grados de estrés. Así mismo, algunos autores refieren que, efectivamente, el estrés de los estudiantes, se asocia fuertemente con un bajo rendimiento académico, por lo que su motivación para el estudio también se ve afectado. (Granada-Granada, F., Valencia-Narbona, M., Lizana, P. A., & González-Rojas, A. , 2025)

Por otro lado, Asri et.al. (2024), en su estudio reportaron que no existe una relación significativa entre estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de nivel superior, lo cual es parcialmente contradictorio a los resultados del presente estudio, esto puede deberse a características diferentes de la población o a las estrategias metodológicas para la medición de las variables. En la actual investigación la asociación significativa se encontró entre el estrés agudo y el rendimiento académico percibido, mientras que el estrés crónico no mostró una asociación directa significativa con dicha variable. (Asri, M. F. M. M., Zulkanain, N. E. B., Izani, N. I. B. M., & Kasim, N. M. B., 2024)

CONCLUSIONES



Las universidades tienen la responsabilidad de llevar al estudiante al aprendizaje de la autorregulación de sus emociones, así como de la motivación al conocimiento, con ello el alumno podrá gestionar eficazmente el estrés, promoviendo no solo el rendimiento académico, sino también su bienestar general en su trayectoria académica. En el estudio se evidencia que tanto el estrés crónico como agudo coexisten entre sí, además de potencializarse en esta primera fase de su carrera, donde el ingreso al nivel superior, particularmente de la carrera de estomatología, vuelve al estudiante vulnerable por el periodo de adaptación que representa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asri, M. F. M. M., Zulkanain, N. E. B., Izani, N. I. B. M., & Kasim, N. M. B. (2024). Asri, M. F. M. M., Zulkanain, N. E. B., Izani, N. I. B. M., & Kasim, N. The Relationship Between Academic Stress and Academic Performance Among Unisel Students.. *Selangor Humaniora Review* , 8 (2), 73-81.
- Betegon B., E. 2022. “Neuroeducación y Funciones Ejecutivas. Evaluación y estrategias educativas frente a la regulación emocional en el aula.” Tesis: Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación, Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/55053>
- García, D.C.M., Yama, J.J.T., & Ramos, L.L.L. 2025. “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia Campus Pasto 2024-2025.” Tesis de pregrado, Nariño, Universidad Cooperativa de Colombia, Pasto. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae3c3fde-d263-4d06-9b9f-660f6b1ef24e/content>
- Granada-Granada, F., Valencia-Narbona, M., Lizana, P. A., & González-Rojas, A. (2025). Academic stress and performance in first-year health sciences students in Chile: a cross-sectional study.. *Frontiers in Psychology*, 16 (1662109), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1662109>
- Guzmán-Castillo, A., Bustos, C., Zavala, W., & Castillo-Navarrete, J. L. (2022). Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 40 (2), 1997-211. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6th edition. Mcgraw-hill.
- Hernández-Arteaga, L. G., & Sánchez Limón, M. L. (2024). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 15 (29) <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>
- Palima González, Z. M., Campo Gutiérrez, K. P., & Marín Rivero, D. D. V. (2024).. Niveles de estrés y tipos de bruxismo en los estudiantes del área de odontología de la Universidad Rómulo Gallegos durante el primer semestre del año 2022.. *Mas Vita, Revista de ciencias de la Salud*, 6 (1), 41-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/acven/mv0225>
- Peng X, Xu X, Li Y, Cheng L, Zhou X, Ren B. (2020). Rutas de transmisión de 2019-nCoV y controles en la consulta dental. *International Journal of Oral Science*, 12 (1) <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41368-020-0075-9>
- Pérez-Jorge, D., Boutaba-Alehyan, M., González-Contreras, A. I., & Pérez-Pérez, I. (2025). Examining the effects of academic stress on student well-being in higher education.. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12 (1), 1-13. [https://doi.org/ https://doi.org/10.1057/s41599-025-04698-y](https://doi.org/https://doi.org/10.1057/s41599-025-04698-y)
- Rochette, L., Dogon, G., & Vergely, C. (2023). Rochette, L., Dogon, GStress: Eight decades after its definition by Hans Selye:“Stress is the spice of life. *Brain Sciences*, 1-3.
- Tirado-Amador, L. R., Morales-Vega, J. J., Vargas-Quiroga, E. D., & Arce-Vanegas, J. A. (2023). Estrés académico autopercibido y factores relacionados en una escuela privada de odontología en Cartagena, Colombia.. *Universidad y Salud*, 25 (1), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/rus.232501.294>
- Vizcaino-Escobar, A. E., Céspedes-Rodríguez, H. T., Matos-Matos, A. G., & Sáez-Delgado, F. (2024). Aprendizaje autorregulado, rendimiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Médica Electrónica*, 46
- Yudes, C., Rey, L., & Extremera, N. (2022). The moderating effect of emotional intelligence on problematic internet use and cyberbullying perpetration among adolescents: gender differences.



Psychological Reports. *Psychological Reports*, 125 (6), 1-20.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/003329412111031792>

Zuñiga Angeles, Y. E. 2022. “ Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del VIII al X ciclo de la escuela profesional de Odontología-ULADECH Católica del distrito de Chimbote, 2021.” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_c32aa183804f4a32660beb1e6451c55d

