



DOI: <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v6.n1.393>

Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en contextos rurales de Tosagua, Ecuador

Víctor Roque López Vargas

lopezvargasvictor@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9530-5076>

Universidad Bolivariana del Ecuador
Unidad Educativa Monserrate Álava de González
Ecuador - Tosagua

Ligia Elizabeth Leones Bravo

ligialeones55@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2927-2787>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)
Ecuador – Bolívar

Julio Cesar Gómez Limache

jc.gomezl@uea.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3613-1736>

Universidad de Investigación e Innovación de México
Universidad Estatal Amazónica
Unidad Educativa San Vicente Ferrer
Ecuador - Puyo

Jaime Fernando Paguay Salguero

fernandopaguay49@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4033-2145>

Universidad Estatal de Milagro
Universidad Estatal Amazónica
Unidad Educativa San Vicente Ferrer
Ecuador – Tungurahua

Pilar Marieta Villarroel Araujo

pilarlulyana@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1449-0981>

Universidad Estatal de Milagro
Universidad Estatal Amazónica
Unidad Educativa San Vicente Ferrer
Ecuador - Puyo



RESUMEN

El entorno familiar constituye uno de los factores sociales que inciden de manera significativa en el desarrollo académico de los estudiantes. Cuando las relaciones familiares se caracterizan por conflictos constantes, dificultades de comunicación o escasa participación de los padres en el proceso educativo, pueden generarse condiciones que afectan el desempeño escolar. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en contextos rurales del cantón Tosagua, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas rurales. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario sobre funcionalidad familiar y se analizaron los registros académicos de los estudiantes. Los resultados evidencian que los estudiantes provenientes de hogares con mayores niveles de disfuncionalidad familiar presentan con mayor frecuencia bajo rendimiento académico. Asimismo, se identificó una relación significativa entre la dinámica familiar y el desempeño escolar. Se concluye que fortalecer el acompañamiento familiar y poner en práctica estrategias de apoyo socioeducativo puede favorecer mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde las condiciones sociales y educativas suelen presentar mayores desafíos para el proceso escolar.

Palabras clave: disfuncionalidad familiar; rendimiento académico; educación básica; entorno familiar; contexto rural



Influence of family dysfunction on academic performance in basic education students in rural contexts of Tosagua, Ecuador

ABSTRACT

The family environment is one of the social factors that significantly influences students' academic development. When family relationships are characterized by constant conflict, communication difficulties, or limited parental involvement in the educational process, conditions can arise that negatively impact school performance. This study aimed to analyze the influence of family dysfunction on the academic performance of elementary school students in rural areas of the Tosagua canton, Ecuador. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, correlational design. The sample consisted of 110 students from rural educational institutions. Data was collected through a questionnaire on family functioning, and students' academic records were analyzed. The results show that students from homes with higher levels of family dysfunction more frequently exhibit low academic performance. It is concluded that strengthening family support and implementing socio-educational support strategies can improve students' academic performance, especially in rural contexts where social and educational conditions often present greater challenges to the school process.

Keywords: family dysfunction, academic performance, basic education, family environment, rural context



INTRODUCCIÓN

La familia es el primer espacio donde los estudiantes desarrollan habilidades emocionales, sociales y cognitivas que influyen en su aprendizaje y en la forma en que se relacionan con la escuela, por lo que el entorno familiar puede favorecer o limitar su rendimiento académico.

El acompañamiento de los padres fortalece la motivación y los hábitos de estudio, sin embargo, cuando existen conflictos, dificultades de comunicación o poco apoyo emocional, pueden generarse situaciones que afectan el desempeño escolar. En contextos rurales, esta realidad adquiere mayor relevancia debido a factores sociales y económicos que influyen en la dinámica familiar, por lo que resulta necesario comprender su impacto en el rendimiento académico.

Varios estudios han evidenciado que el acompañamiento de los padres en las actividades escolares desempeña un papel relevante en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su formación. García y Torres (2022) señalan que la participación familiar en la educación contribuye al fortalecimiento de hábitos de estudio y puede reflejarse en mejores resultados académicos. De manera semejante, Navarro y Rojas (2023) sostienen que el apoyo emocional brindado dentro del hogar favorece el desarrollo de la confianza en las propias capacidades académicas de los estudiantes.

Por otro lado, cuando las relaciones dentro de la familia se caracterizan por conflictos frecuentes, dificultades de comunicación o escaso apoyo afectivo, pueden generarse situaciones que impactan negativamente tanto en el bienestar personal como en el desempeño escolar. Estas condiciones suelen vincularse con lo que se denomina disfuncionalidad familiar, entendida como aquellos contextos en los que la convivencia entre los miembros del hogar presenta limitaciones para mantener el diálogo, la cooperación y el apoyo mutuo (Sánchez & Mendoza, 2023).

En el ámbito latinoamericano, diversas investigaciones han demostrado que el entorno familiar constituye uno de los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. López y Martínez (2021) indican que los niños y adolescentes que se desarrollan en ambientes familiares marcados por conflictos o inestabilidad tienden a presentar mayores dificultades en su desempeño escolar. De igual manera, estudios recientes señalan que la estabilidad emocional en el



hogar incide directamente en la motivación y en la capacidad de concentración durante los procesos de aprendizaje.

En el caso de Ecuador, esta problemática ha adquirido una importancia particular dentro del sistema educativo. De acuerdo con informes del Ministerio de Educación del Ecuador (2023), aproximadamente un tercio de los estudiantes de educación básica presenta algún tipo de dificultad vinculada con su rendimiento académico, situación que puede relacionarse con diversos factores sociales y familiares. En áreas rurales, estas dificultades suelen intensificarse debido a condiciones como limitaciones económicas, procesos de migración laboral de los padres o un acceso reducido a recursos educativos.

Frente a este panorama, resulta pertinente profundizar en el análisis de la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico en contextos rurales específicos. Comprender cómo las condiciones del entorno familiar influyen en el proceso educativo puede aportar insumos relevantes para el diseño de estrategias orientadas a fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia.

En este marco, el presente estudio tiene como propósito analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en contextos rurales del cantón Tosagua, Ecuador.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, orientado a examinar la relación existente entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica pertenecientes a zonas rurales del cantón Tosagua. Este enfoque facilitó el análisis de las variables a partir de la recolección y procesamiento de información numérica, lo que permitió identificar posibles asociaciones entre las condiciones del entorno familiar y el desempeño escolar de los estudiantes.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se enmarcó en un diseño no experimental, debido a que las variables consideradas no fueron manipuladas de manera directa por el investigador. Por el contrario, se observaron tal como ocurren en el contexto educativo, permitiendo analizar el fenómeno dentro de su realidad natural. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando se busca comprender situaciones sociales sin intervenir en su desarrollo.



Respecto al alcance, el estudio fue de tipo correlacional, ya que se pretendió determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló en instituciones educativas localizadas en sectores rurales del cantón Tosagua, en la provincia de Manabí, Ecuador. En estos contextos, los estudiantes proceden de comunidades que presentan diversas características socioeconómicas, las cuales pueden incidir de diferentes maneras en su proceso formativo.

La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en los niveles superiores de educación básica en 3 instituciones educativas rurales del cantón Tosagua. A partir de esta población se seleccionó una muestra de 110 estudiantes mediante un procedimiento de muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando la accesibilidad de los participantes y su pertinencia para el desarrollo del estudio.

Para la recolección de información se utilizaron dos técnicas principales: la encuesta y el análisis documental. La encuesta permitió identificar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes mediante un cuestionario estructurado con preguntas relacionadas con la comunicación familiar, el apoyo emocional, la participación de los padres en las actividades escolares y la gestión de conflictos dentro del hogar. Las preguntas fueron organizadas mediante una escala tipo Likert que facilitó la clasificación de los niveles de funcionalidad familiar.

De manera complementaria, se realizó un análisis documental de los registros académicos de los estudiantes con el propósito de identificar sus promedios de calificaciones durante el período lectivo analizado. Esta información fue utilizada como indicador del rendimiento académico.

El proceso de recolección de datos incluyó la autorización de las autoridades educativas, la explicación del propósito del estudio a los participantes y la aplicación del cuestionario en el aula bajo la supervisión del investigador. Posteriormente se recopilaron los registros académicos correspondientes a los estudiantes participantes.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante procedimientos de estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para describir la distribución de las variables, y se presentaron a través de tablas que facilitan la comprensión de los resultados, además, de manera complementaria se aplicó la



prueba de correlación de Spearman con un nivel de significancia de $p < 0.05$, lo que permitió determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antes de analizar los resultados obtenidos en la investigación, es importante considerar algunos indicadores educativos que permiten contextualizar la situación del rendimiento académico en el sistema educativo ecuatoriano. De acuerdo con informes estadísticos del Ministerio de Educación del Ecuador, diversos factores sociales y familiares influyen en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde el acompañamiento familiar suele verse limitado por condiciones socioeconómicas o laborales de los padres. En este sentido, investigaciones recientes señalan que el entorno familiar constituye uno de los principales factores asociados al éxito o fracaso escolar en los niveles de educación básica (García & Torres, 2022).

Tabla 1. Indicadores educativos relacionados con el rendimiento académico en Ecuador

Ubicación	Porcentaje aproximado
Estudiantes con dificultades académicas en educación básica	27 %
Bajo rendimiento académico en contextos rurales	29%
Escaso acompañamiento familiar en tareas escolares	31 %

Nota: Informes estadísticos del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

Los indicadores educativos presentados en la tabla permiten contextualizar la realidad del rendimiento académico dentro del sistema educativo ecuatoriano, particularmente en los contextos rurales donde se desarrolla la investigación. Estos resultados muestran que un número significativo de estudiantes presenta dificultades en su proceso de aprendizaje. Esta situación no se vincula únicamente con aspectos pedagógicos, sino también con diversos factores sociales y familiares que influyen en su desarrollo y desempeño dentro del ámbito educativo.

En este sentido, la familia constituye uno de los espacios fundamentales para la formación académica de los estudiantes, ya que dentro del hogar se construyen hábitos de estudio, valores y actitudes frente al aprendizaje. Cuando los padres muestran interés por las actividades escolares y acompañan el proceso educativo de sus hijos, los estudiantes suelen desarrollar mayor motivación y responsabilidad



frente a sus tareas escolares, lo que repercute positivamente en su desempeño académico (García & Torres, 2022; Hill & Tyson, 2009).

Asimismo, el clima emocional dentro del hogar influye en la seguridad y confianza que los estudiantes desarrollan frente al aprendizaje. Un entorno familiar caracterizado por el diálogo y el apoyo emocional favorece la estabilidad del estudiante y fortalece su compromiso con la escuela, mientras que las dificultades en la dinámica familiar pueden generar situaciones de desmotivación o inseguridad que afectan su rendimiento académico (Navarro & Rojas, 2023; Benner, Boyle, & Sadler, 2016).

Posteriormente se presentan los resultados obtenidos en la muestra analizada en la presente investigación.

Tabla 2. Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes

Nivel de funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Alta funcionalidad	28	25 %
Funcionalidad moderada	46	42 %
Disfuncionalidad familiar	36	33 %
Total	110	100 %

Nota: Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados relacionados con el nivel de funcionalidad familiar muestran que los estudiantes provienen de hogares con diferentes dinámicas de convivencia. Mientras algunos estudiantes cuentan con entornos familiares caracterizados por el apoyo y la comunicación, otros se desarrollan en contextos donde existen mayores dificultades en la interacción familiar. Esta diversidad refleja la complejidad de las realidades familiares presentes en los contextos rurales del cantón Tosagua.

La funcionalidad familiar puede entenderse como la manera en que los integrantes del hogar se relacionan en su vida cotidiana, logrando establecer vínculos basados en la comunicación, la cooperación y el apoyo mutuo que favorecen la convivencia y el bienestar dentro de la familia. Cuando estas condiciones están presentes, los estudiantes suelen contar con un ambiente que favorece su bienestar emocional y fortalece su compromiso con el aprendizaje. En cambio, cuando existen



conflictos o dificultades en la comunicación familiar, los estudiantes pueden experimentar situaciones que afectan su estabilidad emocional y su desempeño académico (Sánchez & Mendoza, 2023).

Diversos estudios han señalado que los estudiantes que crecen en entornos familiares con escasa participación de los padres en el proceso educativo presentan mayores dificultades para consolidar hábitos de estudio y mantener una motivación constante hacia el aprendizaje. En este sentido, fortalecer la relación entre la familia y la escuela constituye una estrategia importante para mejorar el acompañamiento educativo de los estudiantes (López & Martínez, 2021; Epstein, 2018).

Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes

Nivel de rendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Alto	30	27 %
Medio	50	45 %
Bajo	30	28 %
Total	110	100 %

Nota: Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados relacionados con el rendimiento académico evidencian que la mayor parte de los estudiantes se ubica en niveles de desempeño medio, mientras que una proporción importante también presenta niveles altos o bajos. Esta distribución refleja que el rendimiento escolar es el resultado de múltiples factores que influyen en el proceso educativo, entre los cuales destacan las condiciones familiares y el acompañamiento que los estudiantes reciben dentro del hogar.

El rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades cognitivas del estudiante, sino también del desarrollo de hábitos de estudio y del nivel de motivación que experimenta frente a sus actividades escolares. Cuando los estudiantes cuentan con apoyo familiar y orientación en sus responsabilidades académicas, tienden a mostrar mayor compromiso con el aprendizaje y una actitud más positiva hacia la escuela (García & Torres, 2022; Navarro & Rojas, 2023).

Por el contrario, los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico pueden estar enfrentando dificultades relacionadas con la falta de acompañamiento familiar o con la presencia de situaciones que generan desmotivación hacia el estudio. En este sentido, el apoyo de la familia se convierte en un



elemento clave para fortalecer la perseverancia académica y la confianza del estudiante en sus propias capacidades (Jeynes, 2016).

Tabla 4. Relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico

Nivel de funcionalidad familiar	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo
Alta funcionalidad	16	10	2
Funcionalidad moderada	12	24	10
Disfuncionalidad familiar	2	16	18

Nota: Elaboración propia en base a la revisión bibliográfica y encuesta aplicada.

Los resultados muestran que los estudiantes provenientes de entornos familiares más estables tienden a presentar mejores niveles de rendimiento académico, mientras que aquellos con mayores dificultades familiares se concentran en niveles medios y bajos, lo cual se confirma mediante el análisis inferencial que evidenció una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico ($p < 0.05$), indicando que a mayores dificultades familiares, menor rendimiento académico. El análisis conjunto de los datos permite observar una relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes participantes en el estudio. Los resultados muestran que los estudiantes que provienen de hogares con mayores niveles de estabilidad familiar tienden a ubicarse con mayor frecuencia en los niveles de rendimiento académico alto o medio, mientras que aquellos que experimentan mayores dificultades dentro de su entorno familiar se concentran con mayor presencia en los niveles medio y bajo. Esta tendencia sugiere que el ambiente en el que se desarrolla la vida cotidiana de los estudiantes puede influir en la forma en que enfrentan sus responsabilidades escolares y en la manera en que se vinculan con el aprendizaje.

Desde una perspectiva educativa, la familia representa uno de los espacios donde se construyen las primeras actitudes frente al estudio y la responsabilidad académica. Cuando dentro del hogar existen prácticas de acompañamiento, diálogo y orientación sobre las actividades escolares, los estudiantes suelen desarrollar mayor seguridad en sus capacidades y una actitud más constante frente al aprendizaje. En este contexto, diversos estudios han destacado la importancia del apoyo familiar en el



proceso educativo de los estudiantes. La presencia, orientación y acompañamiento de la familia suelen influir positivamente en la motivación académica y en el nivel de compromiso que los estudiantes desarrollan frente a sus estudios. Este aspecto adquiere una importancia particular durante la educación básica, ya que en esta etapa el acompañamiento de la familia continúa siendo un apoyo fundamental para el aprendizaje y para el desarrollo escolar de los estudiantes, puesto que el entorno familiar sigue influyendo de manera directa en la forma en que los niños se relacionan con la escuela y con sus procesos de formación (López & Martínez, 2021; Sánchez & Mendoza, 2023).

Por otra parte, cuando dentro del hogar surgen dificultades para comunicarse o los conflictos se presentan con frecuencia, los estudiantes pueden verse expuestos a situaciones que terminan afectando su estabilidad emocional y también la manera en que se integran al entorno escolar. En estas circunstancias es común que aparezcan sentimientos de inseguridad, que disminuya el interés por las actividades académicas o que se presenten problemas para mantener la concentración durante el aprendizaje. Sin embargo, estas realidades no siempre responden a una falta de interés por parte de las familias en la educación de sus hijos, ya que en muchos casos están relacionadas con condiciones sociales y económicas que influyen en la dinámica cotidiana del hogar y en el tiempo que los padres o cuidadores pueden dedicar al acompañamiento de las actividades escolares.

En los contextos rurales, comprender estas situaciones resulta especialmente relevante para la labor que desarrollan las instituciones educativas, debido a que la realidad familiar forma parte del entorno en el que los estudiantes construyen su experiencia escolar. Cuando la escuela logra establecer vínculos de cercanía y cooperación con las familias, se abren mayores posibilidades para acompañar de forma más efectiva el proceso formativo de los estudiantes y brindarles un apoyo más integral. La participación de la familia en la vida escolar contribuye a generar un ambiente de confianza y respaldo que favorece la motivación, fortalece la seguridad personal y promueve un mayor compromiso con el aprendizaje, aspectos que con el tiempo pueden reflejarse en mejores resultados académicos y en una mayor permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo (Sheldon & Epstein, 2019).

Los resultados obtenidos en la investigación permiten reconocer que existe una relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, se observa que quienes



proviene de hogares donde las relaciones familiares presentan mayores dificultades suelen enfrentar con más frecuencia problemas relacionados con su desempeño escolar.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por García y Torres (2022), quienes señalan que la participación de la familia en el proceso educativo favorece la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. De igual manera, Navarro y Rojas (2023) sostienen que el apoyo emocional dentro del hogar contribuye al desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Los resultados también se relacionan con lo señalado por López y Martínez (2021), quienes identificaron que los estudiantes que crecen en entornos familiares conflictivos presentan mayores probabilidades de experimentar dificultades académicas. Asimismo, Sánchez y Mendoza (2023) destacan que las dinámicas familiares influyen en el bienestar emocional de los estudiantes, aspecto que se encuentra estrechamente relacionado con su desempeño escolar.

En el caso de los contextos rurales, las condiciones socioeconómicas pueden intensificar estas dificultades. Informes del Ministerio de Educación del Ecuador (2023) indican que los estudiantes de zonas rurales presentan mayores niveles de vulnerabilidad educativa debido a factores sociales y familiares que influyen en su proceso formativo.

Los resultados evidencian que el rendimiento académico no depende únicamente del estudiante, sino también del entorno familiar, ya que el apoyo, la comunicación y el acompañamiento influyen en la motivación y en la estabilidad emocional, mientras que los contextos familiares conflictivos pueden afectar la concentración y el interés por el estudio, lo que coincide con estudios previos que destacan la importancia del entorno familiar en el aprendizaje.

En este sentido, los resultados del presente estudio refuerzan la importancia de fortalecer la relación entre la escuela y la familia como una estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio evidencian que existe una relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en contextos rurales. Se identificó que



los estudiantes provenientes de hogares con dinámicas familiares conflictivas presentan con mayor frecuencia dificultades en su desempeño escolar.

Asimismo, el estudio confirma que el acompañamiento familiar constituye un factor importante dentro del proceso educativo, ya que influye en la motivación, los hábitos de estudio y la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje.

Finalmente, se destaca la necesidad de promover estrategias educativas orientadas a fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, especialmente en contextos rurales donde las condiciones sociales pueden influir de manera significativa en el desarrollo académico de los estudiantes.

El estudio evidencia la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en contextos rurales, destacando la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo, sin embargo, como limitación se reconoce que la muestra no probabilística restringe la generalización de los resultados, por lo que futuras investigaciones podrían profundizar en esta problemática mediante otros enfoques.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, J., & Paredes, L. (2021). Factores familiares asociados al rendimiento académico en estudiantes de educación básica en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 145–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200145>
- Cabrera, M., & Cevallos, D. (2022). Entorno familiar y desempeño académico en estudiantes de educación básica. *Ciencia y Educación*, 6(3), 78–92. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.5042>
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2019). Avances en la investigación sobre la relación entre escuela, familia y comunidad. *School Community Journal*, 29(1), 11–28. <https://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Participación de los padres y logro académico de los estudiantes: un metaanálisis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>



- García, J., & Torres, M. (2022). Participación familiar y desempeño académico en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 115–130. <https://doi.org/10.35362/rie8914567>
- González, R., & López, P. (2021). Influencia del contexto familiar en el rendimiento escolar de estudiantes latinoamericanos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 15(1), 45–59. <https://doi.org/10.18359/reds.5218>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Participación parental en la educación secundaria y su influencia en el rendimiento académico: un análisis meta-analítico. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (2005). El contexto social de la participación de los padres en la educación. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105–130. <https://doi.org/10.1086/499194>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Encuesta nacional de relaciones familiares y violencia de género*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-nacional-de-relaciones-familiares-y-violencia-de-genero>
- Jeynes, W. (2016). Relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes: un metaanálisis. *Urban Education*, 51(7), 815–846. <https://doi.org/10.1177/0042085915622673>
- López, D., & Martínez, P. (2021). Factores familiares asociados al rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Educación y Sociedad*, 14(3), 55–70. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1945>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estadística educativa y reportes del sistema nacional de educación*. <https://educacion.gob.ec/estadisticas-educativas>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Publicaciones de estadística educativa*. <https://educacion.gob.ec/publicaciones-estadistica-educativa>
- Navarro, S., & Rojas, C. (2023). Apoyo familiar y motivación académica en estudiantes latinoamericanos. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 223–240. <https://doi.org/10.6018/rie.512321>



- Olson, D. H. (2011). *FACES IV y el modelo circunplejo de los sistemas familiares*. Minneapolis: *Life Innovations*. <https://facesiv.com>
- Ortega, F., & Salazar, M. (2020). Dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1–25. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18211>
- Pérez, L., & Ramírez, A. (2022). Clima familiar y desarrollo educativo en estudiantes de zonas rurales. *Revista Educación y Humanismo*, 24(42), 66–82. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.5204>
- Rodríguez, M., & Villafuerte, J. (2023). Factores sociofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.ai.000628>
- Sánchez, L., & Mendoza, A. (2023). Dinámica familiar y aprendizaje escolar en contextos vulnerables. *Revista de Estudios Educativos*, 9(2), 101–118. <https://revistadeestudioseducativos.com/index.php/REE/article/view/245>
- Torres, A., & Vega, P. (2021). Participación de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico. *Revista Educación y Sociedad*, 19(4), 233–247. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219432>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>

