



DOI: <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v6.n1.425>

Parentalidad positiva y su impacto en el desarrollo infantil temprano: Un estudio de caso en Piñas alineado con la Agenda 2030

Héctor Patricio Aguilar Zúñiga

hpaz1982@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-0192-2333>

Unidad Educativa Cristóbal Colón
Ecuador

María Fernanda Aguilar Guzmán

mariaf.aguilar@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9882-8382>

Unidad Educativa Cristóbal Colón
Ecuador

Senovia Chanena Campoverde Campoverde

senovia.campoverde@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0004-4140-3460>

Unidad Educativa Cristóbal Colón
Ecuador

Verónica Lusmila Armijos Feijoo

veronica3537@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3263-3847>

Unidad Educativa Cristóbal Colón
Ecuador

Grey Katherine Añazco Añazco

Chinita91@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2408-1919>

Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación analiza las competencias de parentalidad positiva en padres y madres de niños de 3 a 5 años en centros de educación inicial del Ecuador, destacando la importancia de la primera infancia como etapa clave para el desarrollo integral. El estudio se sustenta en fundamentos teóricos sobre apego, estilos parentales y competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, orientadas a una crianza basada en el afecto, el respeto y la autonomía. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño exploratorio y descriptivo, aplicando la Escala de Parentalidad Positiva (E2P v2) a una muestra de 20 participantes. Los resultados evidencian la presencia de niveles de riesgo en algunas competencias parentales, especialmente en las dimensiones vinculares y formativas, así como áreas susceptibles de mejora como la regulación emocional y la supervisión afectiva. Los hallazgos permiten orientar acciones para fortalecer prácticas de crianza más conscientes y respetuosas, en concordancia con la Agenda 2030, particularmente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y bienestar) y 4 (Educación de calidad), al promover el desarrollo integral en la primera infancia.

Palabras claves: parentalidad, competencias, emociones, crianza



Positive parenting and its impact on early childhood development: A case study in Piñas aligned with the 2030 Agenda

ABSTRACT

This research analyzes positive parenting skills in parents of children aged 3 to 5 years in early childhood education centers in Ecuador, highlighting the importance of early childhood as a key stage for holistic development. The study is based on theoretical foundations of attachment, parenting styles, and relational, formative, protective, and reflective competencies, oriented toward parenting based on affection, respect, and autonomy. It was conducted using a quantitative approach, with an exploratory and descriptive design, applying the Positive Parenting Scale (E2P v2) to a sample of 20 participants. The results show the presence of risk levels in some parenting competencies, especially in the relational and formative dimensions, as well as areas for improvement such as emotional regulation and affective supervision. The findings provide a framework for strengthening more conscious and respectful parenting practices, in accordance with the 2030 Agenda, particularly Sustainable Development Goals 3 (Good Health and Well-being) and 4 (Quality Education), by promoting holistic early childhood development.

Keywords: parenting, skills, emotions, child-rearing



INTRODUCCIÓN

La parentalidad positiva se entiende como un modelo de crianza basado en el afecto, el respeto, la empatía y la orientación, orientado al desarrollo integral del niño (Consejo de Europa, 2006). Este enfoque promueve entornos familiares seguros y estimulantes, fundamentales para el desarrollo emocional, social y cognitivo en la primera infancia

Asimismo, la Agenda 2030 reconoce que el cumplimiento de estos objetivos depende en gran medida del rol de la familia como agente formador. En este sentido, la parentalidad positiva se convierte en una estrategia clave para fomentar comportamientos y entornos que favorezcan el desarrollo sostenible desde la infancia.

En este marco, el enfoque de la parentalidad positiva adquiere especial relevancia, al promover un modelo de crianza sustentado en el respeto mutuo, el afecto, la comunicación y la fijación de límites adecuados, excluyendo cualquier manifestación de violencia o negligencia (Torío et al., 2018). Este paradigma ha cobrado fuerza en las últimas décadas como alternativa frente a estilos autoritarios, permisivos o negligentes. Investigaciones como las de Barudy y Dantagnan (2010) evidencian que la parentalidad positiva no solo favorece el bienestar emocional de los niños, sino que también fortalece las competencias parentales, impulsando relaciones familiares más saludables, empáticas y democráticas.

En el contexto ecuatoriano, los cambios socioculturales, económicos y educativos recientes han planteado nuevos retos para las familias, especialmente en el ámbito de la educación inicial. La implementación de políticas públicas dirigidas a la primera infancia, como el Código de la Niñez y Adolescencia, ha resaltado la importancia del rol parental. Sin embargo, persisten obstáculos estructurales y contextuales que limitan el ejercicio pleno de la parentalidad, entre ellos la precariedad económica, la desigualdad de género, la escasa disponibilidad de redes de apoyo comunitario y la insuficiente formación en habilidades parentales (UNICEF, 2021).

En el contexto del cantón Piñas, este estudio cobra relevancia al evidenciar cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo infantil temprano, aportando información que puede contribuir al



diseño de políticas y programas educativos alineados con los ODS, especialmente en comunidades donde aún existen desafíos en el acceso a servicios de calidad para la primera infancia.

A pesar de los esfuerzos institucionales por fomentar entornos familiares más saludables, diversos estudios señalan que una parte considerable de padres y madres carece de las herramientas necesarias para ejercer una crianza positiva. Según Gómez y Contreras (2019), existe una relación directa entre el nivel de competencias parentales y el bienestar infantil, particularmente durante los primeros años de vida, cuando el desarrollo neuronal y emocional es altamente sensible a los estímulos del entorno. De ahí la necesidad de diagnosticar las prácticas de crianza predominantes en las familias ecuatorianas, con el propósito de diseñar estrategias de intervención que fortalezcan el vínculo entre cuidadores e hijos.

La investigación se desarrolló con el propósito de cumplir los objetivos formulados, los cuales incluyeron la caracterización de las competencias de parentalidad positiva a partir de referentes teóricos, la identificación de las percepciones de los padres respecto a su labor de crianza y la determinación de posibles relaciones entre variables sociodemográficas y los niveles de competencias parentales.

La metodología empleada en este estudio es de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo descriptivo y transversal. Se utilizó como instrumento principal la Escala de Parentalidad Positiva (E2Pv2), que permite evaluar las prácticas de crianza a partir de la percepción de los cuidadores. La muestra estuvo conformada por padres y madres de niños en edad preescolar, a quienes se aplicó el cuestionario en un único momento.

La importancia de esta investigación radica en su contribución al ámbito educativo y familiar, ya que proporciona información relevante para fortalecer la labor de los padres y apoyar la implementación de estrategias que promuevan vínculos afectivos seguros así mismo la investigación no solo aborda una problemática educativa y familiar, sino que también se articula con los compromisos globales de la Agenda 2030, destacando la importancia de fortalecer la parentalidad positiva como base para el desarrollo integral de los niños y el progreso sostenible de la sociedad.



Marco teórico

Parentalidad positiva

La parentalidad positiva puede ser definida como un ambiente adecuado de crianza dónde se puede encontrar diversos elementos como respeto, amor, empatía y afectividad hacia el niño, por ello es importante señalar que cada parentalidad positiva va a depender del estilo de crianza de los propios padres. Desde la perspectiva de la Agenda 2030, esta investigación se relaciona principalmente con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 3: Salud y bienestar. La parentalidad positiva contribuye al desarrollo emocional y psicológico saludable de los niños ([UNDP](#)).

ODS 4: Educación de calidad. La familia es el primer agente educativo; las prácticas parentales influyen directamente en el aprendizaje temprano, el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. La promoción de una crianza basada en la no violencia y el respeto fortalece la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

Factores que influyen en la parentalidad positiva

La parentalidad positiva depende de varios factores, como el ambiente familiar, el apoyo social, la salud mental de los cuidadores y las condiciones socioeconómicas. Estos factores pueden fortalecer o presentar desafíos a un enfoque de crianza que valore la apreciación, la comunicación respetuosa y el afecto. Comprender estos factores permite promover prácticas que optimizan el desarrollo integral y holístico de los niños.

Para Cabello (2020, como se citó en Samaniego, 2024), “los factores asociados a la crianza deben entenderse como variables que influyen sobre el cuidado y la respuesta de los hijos, como se ve en las comparaciones de actitudes y comportamientos entre diferentes orígenes étnicos y culturales”, p. 30).

Otro concepto que abarca la parentalidad positiva es que según la Unión de Asociaciones Familiares [UNAF] (2014), se crea en torno a una serie de principios:

- Cuidado, protección y vínculo afectivo.



- Entorno seguro y estructurado que satisfaga las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes.
- Orientación educativa ya que los progenitores son el modelo a seguir de sus hijos e hijas.
- Motivación y refuerzo positivo.
- Reconocimiento de las experiencias y opiniones del niño/a o adolescente (párr. 2).

Sin embargo, según la Universidad Internacional de La Rioja (2022) las siguientes competencias parentales son las que destacan sobre el resto, debido a la especial importancia que tienen en la crianza y cuidado de los niños:

- Inteligencia emocional: Hace referencia al conocimiento y la correcta gestión de las emociones.
- Capacidad de apego: Se trata de la capacidad de los padres a la hora de crear un vínculo o lazo afectivo con sus hijos.
- Empatía: Es la capacidad de los padres de ponerse en el lugar de sus hijos, lo cual les permite comprender mejor sus emociones, sentimientos, miedos y necesidades.
- Autocontrol: Permite la correcta gestión de los impulsos y de la asertividad a la hora de educar a los hijos.
- Manejo del estrés: Permite la gestión de situaciones en las que no se tiene el control y capacita a los padres para planificar (párr. 8).

Entender los factores que influyen en la crianza positiva es útil para apoyar a familias de diferentes sectores. Abordar estos factores contribuye a condiciones más favorables para una crianza respetuosa y consciente. El contexto tiene un impacto y también se puede cambiar.

Desafíos de la parentalidad positiva

Las dificultades que cubre la crianza sobre el concepto “parentalidad positiva” son muy amplias y van desde problemas de estrés, escasez de apoyo, hasta factores como la pobreza o el acceso restringido a servicios. Estos límites son ya en sí un obstáculo para practicar crianza respetuosa. Abordar estos desafíos resulta fundamental para construir políticas de fortalecimiento familiar en el ámbito



educativo y afectivo. Existen diversos desafíos que conlleva la parentalidad positiva y algunos de ellos pueden ser: “el cansancio que supone la crianza de hijos pequeños, la poca atención exclusiva entre los esposos, el poco tiempo disponible para conversar o los desajustes en la distribución de roles dentro de la familia” (Degwitz, 2021, párr. 2).

El respeto en la crianza es, quizás, la premisa básica para que madres y padres se enfoquen siempre en potenciar el bienestar psicológico de sus hijos e hijas. Cuando se respeta a los hijos desde que nacen, se logra entender que, para cumplir con el deber de educar, no es preciso violentar la naturaleza del niño o niña, ni exigirle más de lo que puede por sus capacidades, o de lo que corresponde por su edad. Escucharlos y darles participación en los aspectos que les conciernen, no debilita la autoridad parental. Puede considerarse un fracaso personal, acudir al maltrato como método de crianza (Castellanos, 2020, p. 9).

Por otra parte se considera que: “una crianza estándar, no es posible; aunque existen normas básicas que son acogidas desde el punto de vista social, cultural y religioso, no se puede establecer un modelo de crianza con patrones únicos que funcione para todas las familias” (Pidiatra 2025, párr. 3).

Se puede concluir que afrontar estos retos permite construir una parentalidad positiva a partir del apoyo, la información y redes comunitarias, además estas estrategias sirven para superar las dificultades aunque resulten complejas se pueden alcanzar siempre que se busquen desde la solidaridad y la creatividad, haciendo el acompañamiento a las familias parte de estos objetivos.

Competencias parentales vinculares

Las competencias parentales vinculares pueden ser consideradas habilidades que tienen los padres tanto comunicativas y afectivas para establecer una relación de vínculo estable con su hijo y proporcionarle seguridad y confianza. Las competencias vinculares son un “conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia, las características en constante evolución del hijo” (Gómez, 2022, p. 1).

Por otra parte, es importante destacar a las competencias parentales vinculares como un “concepto aglutinador que integra tanto la capacidad de las personas para ofrecer y gestionar respuestas (afecto,



cognición, comunicación y comportamiento) como para actuar de forma flexible y adaptativa ante las exigencias que les van planteando sus quehaceres educativos familiares” (Márquez et al., 2021, p. 3).

Rodrigo et al. (2009) definen a estas competencias como: aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad (p. 3). Se puede concluir que la competencia vincular se relaciona con el apego seguro, que los padres tienen cuando forman un vínculo tan fuerte con sus hijos y estos siempre recurren a sus padres debido a esa valoración respetuosa y afectiva que tienen hacia ellos.

Competencias parentales formativas

Las competencias parentales formativas se centran en cómo los padres deben criar a sus hijos a través de habilidades adecuadas donde el respeto la consideración y el afecto sean prioridad considerando además de normas y límites para los niños. “Se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños, niñas y adolescentes” (Arancibia y Vera, 2025, p. 4).

Estas competencias se establecen a través de “la interacción de factores hereditarios, aprendizajes influenciados por contextos externos y experiencias previas de buen trato o maltrato, por lo tanto la aplicación de estas habilidades va a depender del contexto familiar en que los padres o madres se desenvuelvan” (Guanquiza y Mederos, 2024, pp. 3,4).

“Dentro de este contexto, los padres y madres deben desarrollar destrezas de combinar y equilibrar el establecimiento de límites, normas y supervisión con altas dosis de afecto y comprensión” (Pacurucu, 2023, p. 3). Considerando que la competencia parental formativa busca un trato adecuado hacia los niños por parte de los padres a través de un aprendizaje significativo como el de compartir momentos adecuados donde se respeten las opiniones sentimientos del niño y de sus padres a través de un buen entorno familiar



Competencias parentales protectoras

Las competencias parentales protectoras tienen como objetivo que tanto el padre como la madre garanticen un cuidado importante hacia sus hijos, contribuyendo así a que el cuidado sea integral para el menor. A las competencias protectoras se las puede definir como “las capacidades prácticas que los padres y madres despliegan para garantizar protección, cuidado y educación a los/as hijos/as, que incluye la organización de la experiencia del infante en momentos de estrés y la disponibilidad para la exploración y el disfrute” (Mancini et al., 2023, p. 3).

Además, estas competencias “se definen como el conjunto de conocimientos actitudes y prácticas cotidianas dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas resguardando sus necesidades de desarrollo humano garantizando sus derechos favoreciendo su integridad física emocional y sexual” (González, 2024, p. 5).

Cabe destacar que estas competencias “son aquellas que van dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual” (Rodríguez, 2025, párr. 12). Considerando que las competencias parentales protectoras buscan un resguardo tanto físico psicológico y sexual del infante tomando en cuenta que los padres son quienes otorgan este cuidado.

Competencias parentales reflexivas

Las competencias parentales reflexivas buscan un análisis por parte de los padres en su calidad como cuidadores, tomando en consideración que existe una retroalimentación positiva y negativa de lo que podrían estar haciendo al criar a su hijo de una cierta manera

Primeramente las competencias reflexivas pueden ser definidas como “el conjunto de conocimientos actitudes y prácticas cotidianas de paternidad y crianza” (Ramírez, 2023, p. 1). Además, estas son un “conjunto de conocimientos, actitudes y practicas cotidianas que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales de actuales y evaluar el curso del desarrollo del niño” (González, 2024, p. 6).

Según Rodríguez (2025) son aquellas que “permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo



del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental” (párr. 14). Por lo que se concluye que las estas competencias ayudan a los padres a encontrar nuevas formas de crianza de sus hijos, misma que debe ser positiva y que permita tanto a los padres como a los niños crear un vínculo afectivo, respetuoso y de confianza.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición de variables y al análisis de sus relaciones, lo que permite garantizar la objetividad y la generalización de los resultados mediante el uso de procedimientos estadísticos (Rodríguez, 2024). El diseño metodológico se concibe como un plan estructurado que guía el proceso investigativo y define los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos (Jain, 2023).

La investigación se enmarca en un nivel exploratorio y descriptivo. El enfoque exploratorio permitió obtener una comprensión inicial del fenómeno de estudio, especialmente al tratarse de una temática con limitado abordaje previo (Chaupi, 2019), mientras que el nivel descriptivo facilitó la caracterización detallada de las variables involucradas (Guevara et al., 2020). En cuanto a los métodos, se empleó el método estadístico para la organización, análisis e interpretación de los datos (Hernández et al., 2014), complementado con los métodos deductivo e inductivo, los cuales permitieron establecer inferencias a partir de principios generales y de la observación de casos particulares (Zapata, 2020).

Para la recolección de información, se utilizó la técnica de la encuesta, entendida como un procedimiento sistemático para obtener datos de una población mediante instrumentos estructurados (Salgado, 2020). El instrumento aplicado fue la Escala de Parentalidad Positiva (E2Pv2), que evalúa competencias parentales en las dimensiones de vínculo, formación, protección y reflexión (Falcón et al., 2019).

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Quitumbe”, ubicada en la comunidad de Joyagshi, cantón Chunchi, en un contexto rural (Angamarca, 2019). La población estuvo conformada por 160 padres y madres de familia, mientras que la muestra fue de 20 participantes del nivel inicial, seleccionados para el desarrollo de la investigación (Samaniego, 2024; SalusPlay, 2020).



RESULTADOS

Tabla 1. Resumen de Competencias Vinculares

Dimensión evaluada	Nunca (%)	Casi nunca (%)	A veces (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
Conocimiento del hijo/a	3%	0%	10%	37%	50%
Atención y acompañamiento	0%	0%	11%	34%	55%
Empatía parental	5%	0%	10%	60%	25%
Identificación emocional	0%	0%	0%	50%	50%
Comprensión de estados de ánimo	0%	0%	20%	30%	50%
Apoyo emocional	0%	0%	12%	42%	46%
Expresión afectiva	0%	0%	12%	35%	53%
Interacción y convivencia	0%	0%	15%	30%	55%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P V2 (Gómez & Contreras, 2019).

Los resultados de la tabla evidencian un predominio significativo de respuestas en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que refleja un nivel adecuado en el desarrollo de las competencias vinculares por parte de los padres y madres. Estas competencias se entienden como “aquellos recursos personales y habilidades educativas que los progenitores desarrollan para asegurar un desarrollo sano en sus hijos” (Ginso, 2020, p. 3). En este sentido, dimensiones como la identificación emocional (100%) y la expresión afectiva (88%) demuestran una alta capacidad de los cuidadores para reconocer emociones y manifestar afecto, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional infantil.

Asimismo, la atención y acompañamiento (89%) y el apoyo emocional (88%) evidencian prácticas parentales orientadas al cuidado y contención, lo cual coincide con lo señalado por Araujo (2023), quien afirma que el desarrollo de la autoestima en la infancia se fortalece cuando el niño se siente amado, seguro y valorado. Estos resultados confirman la presencia de entornos familiares positivos que favorecen el bienestar emocional.

Sin embargo, se identifican áreas de mejora, particularmente en la empatía parental y la comprensión de los estados de ánimo, donde se registran porcentajes en la categoría “a veces”. De manera más específica, el conocimiento de los miedos del niño presenta valores bajos, lo que indica que algunos padres no logran identificar completamente las emociones y temores de sus hijos. Esto resulta



relevante, considerando que los miedos en la infancia cumplen una función adaptativa frente a situaciones de riesgo (Horta, 2020).

En relación con la Agenda 2030, estos hallazgos se vinculan directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y bienestar), ya que el fortalecimiento de las competencias vinculares contribuye al desarrollo emocional y psicológico saludable en la primera infancia. De igual manera, se relaciona con el ODS 4 (Educación de calidad), al reconocer que un entorno familiar afectivo y seguro constituye la base para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

En síntesis, aunque los resultados evidencian un adecuado desarrollo de las competencias vinculares, persisten aspectos que requieren fortalecimiento, especialmente en la comprensión emocional profunda del niño, lo que resalta la necesidad de promover estrategias de parentalidad positivas orientadas al bienestar infantil.

Tabla 2. Resumen de Competencias Formativas

Dimensión evaluada	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Anticipación y orientación de conductas	0%	1%	13%	42%	44%
Promoción de la autonomía	0%	2%	15%	40%	43%
Participación en actividades cotidianas	0%	0%	15%	45%	40%
Resolución de problemas	0%	0%	15%	45%	40%
Estimulación del lenguaje y aprendizaje	0%	0%	8%	41%	51%
Modelamiento de conductas	0%	0%	10%	40%	50%
Normas y convivencia	0%	0%	13%	48%	39%
Desarrollo social	0%	0%	10%	40%	50%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P V2 (Gómez & Contreras, 2019).



Los resultados de la tabla 2 evidencian un predominio de respuestas en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que indica un nivel favorable en el desarrollo de las competencias formativas en los padres y madres. Estas competencias se entienden como un proceso de enseñanza–aprendizaje orientado al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño adecuado (Cejas et al., 2019).

En este sentido, dimensiones como la estimulación del lenguaje y aprendizaje (92%), el modelamiento de conductas (90%) y el desarrollo social (90%) reflejan que los padres desempeñan un rol activo en la formación integral de sus hijos. De manera particular, el ítem 29, relacionado con el aprendizaje de datos personales, presenta uno de los valores más altos (60% en “siempre”), lo que evidencia prácticas adecuadas de orientación y preparación para situaciones cotidianas. Esto coincide con lo planteado por García (2024), quien señala que la familia constituye el primer espacio formativo donde se adquieren valores y aprendizajes que perduran a lo largo de la vida.

Asimismo, la anticipación y orientación de conductas (86%) y la promoción de la autonomía (83%) muestran que, en general, los padres guían el comportamiento de sus hijos y fomentan su independencia progresiva. Sin embargo, se identifican porcentajes en la categoría “a veces” (entre 13% y 15%), lo que sugiere falta de constancia en algunas prácticas formativas.

En contraste, uno de los valores más bajos se observa en el ítem 19, relacionado con la motivación para la toma de decisiones, con un 5%, lo que indica que algunos padres no promueven de manera suficiente la autonomía en sus hijos. Esta situación puede afectar el desarrollo de habilidades de independencia y toma de decisiones, fundamentales en la infancia. En este contexto, Hernández (2017) destaca que la parentalidad positiva implica guiar y establecer límites adecuados, reconociendo a los niños como sujetos activos en su propio desarrollo.

En relación con la Agenda 2030, estos resultados se vinculan directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad), ya que las competencias formativas fortalecen los procesos de aprendizaje desde el hogar. Asimismo, se relacionan con el ODS 3 (Salud y bienestar), al promover un desarrollo integral que incluye aspectos cognitivos, emocionales y sociales.



En síntesis, aunque los resultados reflejan un adecuado desarrollo de las competencias formativas, se evidencian áreas de mejora en la promoción de la autonomía y la toma de decisiones, lo que resalta la necesidad de fortalecer prácticas parentales orientadas a una educación más participativa y consciente.

Tabla 3. Resumen de Competencias Protectoras

Dimensión evaluada	Nunca (%)	Casi nunca (%)	A veces (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
Seguridad en el entorno	0%	0%	20%	35%	45%
Educación en autocuidado y privacidad	0%	0%	10%	25%	65%
Protección ante violencia	0%	0%	10%	30%	60%
Regulación emocional parental	0%	0%	23%	43%	34%
Cuidado de salud e higiene	0%	0%	0%	33%	67%
Promoción de hábitos saludables	0%	0%	3%	38%	59%
Organización del entorno físico	0%	0%	10%	38%	52%
Organización de rutinas	0%	0%	16%	53%	32%
Uso de recursos y redes de apoyo	0%	0%	30%	32%	38%
Búsqueda de apoyo educativo	0%	0%	25%	40%	35%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P V2 (Gómez & Contreras, 2019).

Los resultados de la tabla 3 evidencian un predominio de respuestas en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que refleja un adecuado desarrollo de las competencias protectoras en los padres y madres. Estas competencias se definen como el conjunto de habilidades y capacidades necesarias para garantizar el cuidado, la protección y el bienestar integral de los niños (Bettiz y Garrido, 2025).

En este sentido, dimensiones como el cuidado de la salud e higiene (100% entre “casi siempre” y “siempre”), la educación en autocuidado y privacidad (90%) y la protección ante violencia (90%) muestran que los padres cumplen de manera efectiva su rol protector. Destaca particularmente el ítem 34, con un 75% en la categoría “siempre”, evidenciando que la mayoría de los padres procuran evitar la exposición de sus hijos a situaciones de violencia, lo cual es fundamental, considerando que



la exposición a la violencia implica experimentar o presenciar agresiones físicas o verbales que afectan el desarrollo infantil (Galán et al., 2023).

Asimismo, la promoción de hábitos saludables (97%) y la organización del entorno físico (90%) reflejan prácticas orientadas a garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de los niños. Sin embargo, se identifican áreas de mejora en dimensiones como la regulación emocional parental (23% en “a veces”) y el uso de recursos y redes de apoyo (30% en “a veces”), lo que indica que algunos padres presentan dificultades para gestionar sus emociones o recurrir a apoyos externos en el proceso de crianza.

De manera particular, el porcentaje más bajo se observa en la adecuación del ambiente del hogar (ítem 42), lo que sugiere limitaciones en la organización de espacios y rutinas acordes a las necesidades del niño. En este contexto, Varela et al. (2015) destacan que la crianza positiva implica no solo el establecimiento de normas, sino también la creación de entornos familiares estructurados y adecuados al desarrollo infantil.

En relación con la Agenda 2030, estos resultados se vinculan directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y bienestar), ya que las competencias protectoras garantizan condiciones físicas y emocionales seguras para los niños. Asimismo, se relacionan con el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), al promover entornos familiares libres de violencia y basados en el respeto.

En síntesis, aunque los resultados evidencian un adecuado nivel de competencias protectoras, persisten desafíos en la regulación emocional parental y en el uso de redes de apoyo, lo que resalta la necesidad de fortalecer estas áreas para garantizar un entorno integralmente seguro para el desarrollo infantil.



Tabla 4. Resumen de Competencias Reflexivas

Dimensión evaluada	Nunca (%)	Casi nunca (%)	A veces (%)	Casi siempre (%)	Siempre (%)
Identidad y dinámica familiar	0%	0%	10%	55%	35%
Proyección y expectativas hacia el hijo/a	0%	0%	8%	35%	57%
Organización y priorización familiar	0%	0%	5%	40%	55%
Anticipación de situaciones	0%	0%	15%	43%	42%
Evaluación del desarrollo del hijo/a	0%	0%	10%	40%	50%
Clima familiar	0%	0%	20%	45%	35%
Reflexión sobre prácticas de crianza	0%	0%	5%	55%	40%
Historia personal y aprendizaje parental	0%	0%	10%	52%	38%
Autocuidado y bienestar parental	0%	0%	12%	48%	40%
Regulación emocional y salud mental	0%	0%	3%	55%	42%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la Escala de Parentalidad Positiva E2P V2 (Gómez & Contreras, 2019).

Los resultados de la tabla 4 evidencian un predominio de respuestas en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que indica un adecuado desarrollo de las competencias reflexivas en los padres y madres. Estas competencias permiten analizar, evaluar y ajustar las prácticas de crianza en función de las necesidades del niño, favoreciendo su desarrollo integral (Simaes et al., 2021).

En este contexto, se destacan valores altos en dimensiones como la proyección y expectativas hacia el hijo/a (92%) y la organización y priorización familiar (95%), lo que evidencia que los padres mantienen una visión positiva del futuro de sus hijos y organizan sus recursos en función de su bienestar. De manera específica, el artículo 47 presenta uno de los porcentajes más altos (60% en “siempre”), lo que demuestra un nivel significativo de conciencia parental respecto al desarrollo y las metas de sus hijos.

Asimismo, la reflexión sobre prácticas de crianza (95%) y la regulación emocional y salud mental (97%) reflejan una adecuada capacidad de los padres para evaluar su comportamiento y mantener un equilibrio emocional en el proceso de crianza. Esto coincide con lo planteado por Torres (2019),



quien señala que la responsabilidad parental implica prever los efectos de las acciones en el desarrollo integral de los hijos.

No obstante, se identifican áreas de mejora en dimensiones como el clima familiar (20% en “a veces”) y la anticipación de situaciones (15% en “a veces”), lo que sugiere que algunos padres presentan dificultades para prever escenarios complejos o mantener entornos familiares completamente estables. De manera particular, el ítem 54 presenta un porcentaje bajo (5%), relacionado con la reflexión sobre la adecuación de las prácticas de crianza según la edad del niño, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de autorregulación y ajuste parental. En este sentido, Pérez, Andrade y Mora (2024) destacan la importancia de desarrollar estrategias de autorregulación emocional en los cuidadores para mejorar la calidad de la crianza.

En relación con la Agenda 2030, estos resultados se vinculan con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y bienestar), al promover el bienestar emocional tanto de los niños como de los padres. Asimismo, se relacionan con el ODS 4 (Educación de calidad), al evidenciar que la reflexión parental contribuye al desarrollo de entornos de aprendizaje adecuados desde el hogar.

En síntesis, aunque los resultados reflejan un nivel adecuado de competencias reflexivas, se identifican oportunidades de mejora en la anticipación de situaciones y en la adaptación de las prácticas de crianza, lo que resalta la importancia de fortalecer los procesos de reflexión y acompañamiento parental.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones de la parentalidad positiva —competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas— evidencian, en términos generales, un predominio de prácticas parentales adecuadas, especialmente en las competencias vinculares y protectoras. Estas se manifiestan en relaciones basadas en el afecto, la comunicación y la seguridad emocional, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los niños. En concordancia con Ginso (2020), estas competencias representan recursos y habilidades que los progenitores desarrollan para garantizar un crecimiento sano en sus hijos, fortaleciendo su bienestar socioemocional.



En el ámbito vincular, los resultados muestran altos niveles de expresión afectiva, identificación emocional y acompañamiento, lo que coincide con Araujo (2023), quien destaca que el afecto y la atención positiva son determinantes en la construcción de la autoestima infantil. De manera complementaria, las competencias protectoras evidencian que los padres garantizan entornos seguros, libres de violencia y orientados al cuidado de la salud e higiene, lo cual es clave para el desarrollo infantil, considerando que la exposición a contextos violentos puede afectar negativamente el bienestar de los niños (Galán et al., 2023).

Por otra parte, las competencias formativas reflejan que los padres cumplen un rol activo en la enseñanza de normas, valores y habilidades sociales, lo cual coincide con lo planteado por Cejas et al. (2019) y García (2024), quienes resaltan a la familia como el principal agente formador. Sin embargo, se identifican debilidades en la promoción de la autonomía y la toma de decisiones, aspectos esenciales en el desarrollo de la independencia infantil. En este sentido, Hernández (2017) señala que la parentalidad positiva implica guiar y establecer límites adecuados, reconociendo al niño como sujeto activo en su propio desarrollo.

En cuanto a las competencias reflexivas, los resultados evidencian un nivel adecuado en la capacidad de los padres para analizar, evaluar y ajustar sus prácticas de crianza, lo cual favorece el desarrollo integral del niño (Simaes et al., 2021). Se destacan altos niveles en la proyección hacia el futuro del hijo, la organización familiar y la reflexión sobre la crianza. Esto se relaciona con lo planteado por Torres (2019), quien indica que la responsabilidad parental implica prever las consecuencias de las acciones en el desarrollo infantil. No obstante, se identifican áreas de mejora en la anticipación de situaciones, el clima familiar y la adecuación de las prácticas según la edad del niño, lo que coincide con Pérez, Andrade y Mora (2024), quienes resaltan la necesidad de fortalecer la autorregulación emocional en los cuidadores.

De manera transversal, los resultados también evidencian que factores como el estrés, las condiciones socioeconómicas y el acceso limitado a redes de apoyo influyen en la calidad de la crianza, afectando principalmente las competencias formativas y reflexivas. Esto sugiere la necesidad de intervenciones que no solo se centran en el individuo, sino también en el contexto familiar y social.



En relación con la Agenda 2030, los hallazgos se vinculan directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y bienestar), al promover el bienestar emocional y psicológico de los niños, y con el ODS 4 (Educación de calidad), al reconocer la importancia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje y desarrollo. Asimismo, las competencias protectoras se relacionan con el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), al fomentar entornos libres de violencia.

En síntesis, aunque los resultados evidencian un adecuado desarrollo de la parentalidad positiva en la población estudiada, persisten áreas de mejora, especialmente en las competencias formativas y reflexivas. Esto resalta la necesidad de implementar programas de orientación y acompañamiento familiar que fortalezcan las competencias parentales, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y al cumplimiento de los objetivos planteados en la Agenda 2030.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados evidencian que la parentalidad positiva se encuentra presente en las familias estudiadas, destacándose principalmente en las competencias vinculares y protectoras, las cuales favorecen las relaciones basadas en el afecto, la comunicación y la seguridad emocional, contribuyendo al desarrollo integral de los niños. No obstante, se identifican debilidades en las competencias formativas y reflexivas, especialmente en la promoción de la autonomía, la anticipación de situaciones y la evaluación continua del desarrollo infantil. Asimismo, factores como el estrés, las condiciones socioeconómicas y el acceso limitado a redes de apoyo influyen en la calidad de la crianza. En este sentido, los hallazgos se articulan con la Agenda 2030, particularmente con el ODS 3 (Salud y bienestar) y el ODS 4 (Educación de calidad), al evidenciar la importancia de fortalecer entornos familiares que garanticen el bienestar emocional y el aprendizaje desde la primera infancia.

Recomendaciones

Se recomienda implementar programas integrales de orientación y acompañamiento familiar en los centros de educación inicial, enfocados en fortalecer las competencias formativas y reflexivas mediante estrategias de educación emocional, promoción de la autonomía y desarrollo de habilidades parentales. Asimismo, es fundamental fomentar el acceso a redes de apoyo y espacios de capacitación que permitan a los padres mejorar sus prácticas de crianza, especialmente en contextos



de riesgo. Del mismo modo, se sugiere fortalecer la relación escuela–familia a través de actividades participativas y formativas que promueven una crianza consciente y respetuosa. Estas acciones contribuirán al desarrollo integral de los niños y al cumplimiento de los objetivos establecidos en la Agenda 2030, en particular los relacionados con la salud, el bienestar y la educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu et al. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías,. Información Tecnológica, 32(3), 131-140. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Aguirre, E. (2002). Prácticas de crianza y pobreza. Discusiones en la psicología contemporanea, 1-25. ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/232415879_Practicas_de_crianza_y_pobreza
- Álvarez, P. (2025). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Angamarca, E. (2019). Contexto de la Investigación. Scribd: <https://es.scribd.com/presentation/436646934/Contexto-de-la-investigacion>
- Arancibia, W., y Vera, R. (2025). Potenciando mis habilidades parentales. Universidad Autónoma de Chile: <https://www.uaautonoma.cl/content/uploads/2025/05/II->
- Araujo, G. (2023). La autoestima de su hijo. Nemours KidsHealth: <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.html>
- Avalos, E. (2024). La importancia de fomentar el vínculo de apego en las familias a través del programa de expansión de la educación inicial visitas a los hogares modalidad no escolarizada en México. Revista Neuronum, 10(2), 134-146. Dialnet: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiD4e6C2YqNAXWbRzABHRV4CzQQFnoECBwQAO&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F9690720.pdf&usg=AOvVaw3R3R3bILLTG R1ceJFu7I32&opi=89978449>



- Barros, C. (2021). Teoría del Apego: John Bowlby. Holos SanchezBodas:
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/03/Bowlby-Ficha-de-Catedra.pdf>
- Belsky, J. (2010). Determinantes Socio-Contextuales de los estilos de crianza. Scribd:
<https://es.scribd.com/document/69372707/Deter-Min-Antes-Socio-Contextuales-de-Los-Estilos-de-Crianza>
- Belsky, J. (2024). Maltrato infantil: Una integración ecológica. Scribd:
<https://es.scribd.com/document/330134364/JAY-BELSKY-Maltrato-Infantil>
- Bennett et al. (2021). Relación de apego del niño con sus padres en el primer año de vida. Universidad de La Habana(291). Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100008
- Bettiz, C., y Garrido, V. (2025). Competencias parentales: qué son, tipos y herramientas para su evaluación. ADIPA: <https://adipa.cl/noticias/competencias-parentales>
- Blanco et al. (2021). La Competencia Parental en las etapas de Educación Infantil y Primaria: Diseño y Validación de un Instrumento. Educatio Siglo XXI, 39(2), 213–234.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/educatio.483491>
- Castellanos, R. (2020). Crianza Respetuosa Preparación para el cuidado de niños, niñas y adolescentes. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):
https://www.unicef.org/cuba/media/7346/file/Libro_Crianza_Respetuosa.pdf.pdf
- Cejas et al. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales, XXV(1). Universidad del Zulia:
<https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html>
- Charo et al. (2021). Parentalidad Positiva y Competencias Parentales en cuidadores primarios de niños y niñas de 0 a 3 años. Psicología del desarrollo(2), 37-48. Reseach Gate:
<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/768/20230112parentalidad-positiva-y-competencias-parentales-en-cuidadores-primarios-de-ninos-y-ninas-de.pdf>



- Chaupi, H. (2019). Investigación Exploratoria 5 Autores. Scribd:
<https://es.scribd.com/document/432864569/Investigacion-Exploratoria-5-Autores>
- Cobo, M. (2020). Teoría del apego: Cómo se forma el adulto emocional. Universidad de Cantabria:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coronel, K. (2023). Estilos parentales y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de una unidad educativa. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato :
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d305baac-0b04-41e4-b6c6b6a7d831826/content>
- Cosme et al. (2023). Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: una revisión bibliográfica. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 143-152. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.503>
- Cunalata, L. (2021). Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES. Lasso, 2021. Universidad Nacional de Chimborazo:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8545/1/Cunalata%20Rivera%20L.%20%282022%29%20Estilos%20parentales%20y%20dependencia%20emocional%20en%20el%20personal%20de%20la%20empresa%20HISPANOROSSES.%20Lasso%2c%202021%20%28Tesis%20de%20Grado%29.pdf>
- Cutillas et al. (2022). La relación entre el apego y la agresividad en la docencia. XXIII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental:
<https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-10-2022-36-pon18.pdf>
- Degwitz, M. (2021). Reto para el matrimonio: cuando los hijos son pequeños. Revista Vive!
<https://revistavive.com/reto-para-el-matrimonio-cuando-los-hijos-estan-pequenos/> Escudero, C., y Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Universidad Técnica de Machala:
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap3Diseño%20de%20investigación%20cualitativa.pdf>



Espinoza et al. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. Revista Franz Tamayo, 4(10),1-12.

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193004/5913193004.pdf>

Falcón et al. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). XXI Jornadas de Geografía de la UNLP: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf

Galán et al. (2023). Exposición y Desensibilización a la Violencia en Jóvenes Mexicanos en Distintos Contextos Sociales. Acta de investigación psicológica, 12(3), 5-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.458>

Galindo, J. A. (2019). Técnicas de Evaluación [https://www.academia.edu/28995125/Técnicas de Evaluación Observación](https://www.academia.edu/28995125/Técnicas_de_Evaluación_Observación)

García et al. (2020). Los mapas conceptuales como instrumentos útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje. Medisur [revista en Internet], 18(6), 1154-1162. Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2020000601154&script=sci_abstract#:~:text=Los%20mapas%20conceptuales%20son%20organizadores,y%20facilitan%20la%20enseñanza-aprendizaje.

García, G. (2020). Metodos de Investigacion. Scribd: <https://es.scribd.com/document/442688948/metodos-de-investigacion-pdf>

García, M. (2024). Competencias parentales y satisfacción familiar en padres de adolescentes de una unidad educativa. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cf3bfa89-993e-437f-b014b34f10bad4a6/content>

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3), 493-507. Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>



Ginso. (2020). Guía Competencias Parentales. Murcia Social:

https://cendocps.carm.es/convocatorias/ef/M_competencias%20parentales.pdf

Gómez, A. (2022). Competencias Parentales: Mapa conceptual. DIF. Sistema para el desarrollo integral de la familia: <https://dif.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2022/11/>

González, C. (2024). Resumen competencias parentales vinculares, protectoras, formativas y reflexivas. Slideshare: <https://es.slideshare.net/slideshow/resumen-competencias-parentales-vinculares-protectoras-formativas-y-reflexivas/267201311>

Guaicha, A. (2024). Estilos de crianza como factores de riesgo para depresión y ansiedad en población infantil. Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d081c281-f6eb-46e1-a408-614bcc95243/content>

Guanokuiza, P., y Mederos, M. (2024). Formación en competencias parentales para estimular el desarrollo temprano de habilidades sociales. Polo del Conocimiento, 9(12), 2364- 2385. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8625>

Guevara et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO. Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento, 4(3),163–173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Heredia et al. (2024). Estilo de apego y regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Milagro. Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 16(3), 22-32. Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v16n3/2218-3620-rus-16-03-22.pdf>

Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: Hernández, A. (2017). Las competencias parentales y su formación en Tamaulipas ¿Cuestión de orden público o familiar? Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(2), 149-190. Universidad Autónoma de Tamaulipas: <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039008/html>



- Hikal, W. (2020). El apego patológico proclive a conductas antisociales. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 23(2), 1-22. Universidad Autónoma de Nuevo León: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num2/Vol23No2Art12.pdf>
- Horta, À. (2020). Mi hijo tiene miedos ¿Cómo puedo ayudarle? Fundació Orienta: <https://www.fundacioorienta.com/es/mi-hijo-tiene-miedos-como-puedo-ayudarle>
- Iturrioz, M. (2018). El vínculo del apego. Publicaciones Didácticas(99), 1-5. <https://core.ac.uk/download/pdf/235851652.pdf>
- Jain, N. (2023). ¿Qué es un diseño de investigación? <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-el-diseno-de-la-investigacion/>
- Mancini et al. (2023). La motivación de dominio infantil y su relación con la parentalidad positiva y los elogios en una muestra argentina. Ciencias Psicológicas, 17(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cpv17i1.2863>
- Márquez et al. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. RECIAMUC. Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias, 5(3), 182-195. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
- Martín et al. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una Revisión de la Literatura. Revista de Psicología y Educación, 17(1), 44-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>
- Mayol, M., y Varela, S. (2005). Derechos de la infancia. Bellas Artes: https://www.bellasartes.gob.ar/media/uploads/paginas/derechos_Pb8ysD5.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). La empatía, un valor intrínseco en la familia. Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina: <https://colegiofarina.edu.ec/images/DECE/2019-2020/tallerpadresLaempatia.pdf>
- Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (2020). Prevenir en cuarentena y en familia. Gobierno de Chile: <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2020/04/0-8->
- Moctezuma, A. (2019). Resumen y Paráfrasis. Scribd: <https://es.scribd.com/document/208315764/RESUMEN-Y-PARAFRASIS>



- Moretti et al. (2024). Competencias parentales y uso de tecnología en niños y niñas en el contexto de confinamiento por COVID-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202501.006>
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 4(1), 65-81. Universidad de Sevilla: <https://diazatienza.es/revista/numero4/Apego.pdf>
- Ore, L. (2020). Teoría de Bowlby Monografía. Scribd: <https://es.scribd.com/document/468913405/Teoria-de-Bowlby-monografia>
- Pacurucu, A. (2023). Competencias Parentales en padres de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=133&path%5B%5D=127>
- Pascual, A. (2022). Los derechos del niño a través de la literatura en educación infantil. Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54025/TFG-B.%201789.pdf?sequence=1>
- Persano, H. (2018). La teoría del apego. El Mundo de la Salud Mental en la Practica Clinica, 157-177. ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- Pinto et al. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis, 12(24), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.514>
- Ramírez, E. (2023). Competencias Reflexivas. Scribd: <https://es.scribd.com/document/628741817/Competencias-Reflexivas>
- Real et al. (2022). Incidencia de la promoción de la parentalidad positiva en familias de los sectores Sol Brisas de la comunidad Babahoyense. Revista de Ciencia e Investigación, 7, 1473-1500. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7968616>
- Registro Civil. (2013). Código de la niñez y adolescencia. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>



- Ricardo, J. (2025). Crianza respetuosa pero firme. El reto de las familias actuales. Juan Ricardo
Pediatra: <https://juanricardopediatra.com/crianza-respetuosa-pero-firme-el-reto-de-las-familias-actuales/>
- Rodrigo et al. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. Intervención Psicosocial, 18(2), 113-120. Scielo: <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v18n2/v18n2a03.pdf>
- Rodríguez, G. (2025). Trabajando competencias parentales. Centro de tratamiento e investigación en salud mental y sexual: <https://inlumine.cl/articulos/hablemos-de-competencias-parentales/>
- Rodríguez, K. (2024). Teorías y Diseño en la Investigación: Diseño de Investigación. Biblioteca de Ciencias Bibliotecarias e Informática: <https://uprrp.libguides.com/c.php?g=879278&p=6408079>
- Rodríguez, L. (2021). Estilo de Crianza Democrático. Scribd: <https://es.scribd.com/document/744784041/Estilo-de-Crianza-Democratico-grupo-06-compressed-1>
- Rodríguez, M. (2021). El vínculo de apego y la psicoterapia breve. Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia, 11(1), 1-29. Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia: https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/El_vinculo_de_apego_y_la_PB_M.Jesus_Rodriguez.pdf
- Rojas, D. (2022). El apego: Teorías explicativas y tipos. Valoración del apego. El apego a lo largo del ciclo vital. Las figuras de apego. Temario Psicología: <https://formacciondrgrtrabajosocial.es/wp-content/uploads/2022/06/TEMA-5.-EL-APEGO.pdf>
- Ruiz, J. (2024). El registro del estado civil de las personas. Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/5.pdf>



- Salgado, D. (2020). Definición de Encuesta. Scribd:
<https://es.scribd.com/document/469425156/Definicion-de-encuesta>
- SalusPlay. (2020). La Muestra y la Población de estudio.
<https://www.salusplay.com/apuntes/apuntesmetodologia-de-la-investigacion/tema-5-la-muestra-y-la-poblacion-de-estudio>
- Samaniego, G. (2024). Definiciones de población, muestra y muestreo (con autores). Mi asesor de tesis: <https://miasesor detesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- Samaniego, M. B. (2024). Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de la Fundacion ProyectoDon Bosco. Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cc58fa0c-3498-4f3a-8872-b64a5e145d02/content>
- Sant Joan de Déu. (2025). La sobreprotección parental. Impacto en el desarrollo y la salud mental de los niños. Hospital Sant Joan de Déu:
<https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/consecuencias-sobreproteger-hijos>
- Sarasola, J. (2024). Nivel educativo. Ikusmira: <https://ikusmira.org/p/nivel-educativo>
- Simaes et al. (2024). Prácticas de crianza y regulación emocional en infantes: Una revisión sistemática de estudios empíricos. Revista Interamericana de Psicología, 58(3), 1-52.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30849/ripijpv58i3.1884>
- Taraban, L., y Shaw, D. (2018). La crianza en contexto: Revisando el modelo clásico de proceso de crianza de Belsky en la primera infancia.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.03.006>
- Torres, L. (2019). ¿Qué es la crianza de los hijos? Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja, 1(2), 29-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.240.30-35>
- UNAF. (2014). Parentalidad positiva y la diversidad familiar. Union de Asociaciones Familiares:
<https://unaf.org/pildoras-informativas/diversidad-familiar/tema/b-parentalidad-positiva-y-la-diversidad-familiar/>



- UNEMI. (2019). Técnicas e instrumentos de investigación. Universidad Estatal de Milagro:
https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf
- Unemi. (2021). Metodología de la investigación educativa. Universidad Estatal de Milagro:
https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/07/19/archivocompendio_2021719134718.pdf
- Universidad Internacional de La Rioja. (2022). ¿Cuáles son las competencias parentales que afectan al desarrollo del niño? La universidad en internet:
<https://www.unir.net/revista/salud/competencia-parental/>
- UTPL. (2021). La educación actual requiere innovación y liderazgo <https://noticias.utpl.edu.ec/la-educacion-actual-requiere-innovacion-y-liderazgo>
- Vaccaro, S. (2021). Análisis del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner y su aplicación a la Psicología Feminista en la construcción de un Modelo de Intervención con Mujeres Víctimas de Violencia en las relaciones de pareja. Modelo de Intervención para mujeres víctimas de VG desde la Psicología Feminista: <https://psicologiafeminista.com/wp-content/uploads/2021/08/Analisis-del-Modelo-Ecologico-de-Bronfenbrenner-y-su-aplicacion.pdf>
- Valitrenta's Blog. (2021). Datos informativos, patrones y aprendizaje.
<https://blog.valitrenta.com/datos-informativos-patrones-y-aprendizaje>
- Varela et al. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte(22), 193-215. Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100014
- Vargas et al. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. Revista Estudios Psicológicos, 1(4), 122-136.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. PODIUM(37), 89–106.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>



Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica. Universidad Señor de Sipán:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Villegas, M. (2021). Los modelos parentales. Universidad de Antioquia:
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/05d25da9-bd88-4b34-988f-68be17bdad7e/093+Los+modelos+parentales.pdf?MOD=AJPERES>

Zapata, R. (2020). El método deductivo se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto de premisas a proposiciones es dicho de otra forma un modo de pensamien. Scribd: <https://es.scribd.com/document/457578220/Metodo-deductivo>

Zambrano, E. G., Palacios Madero, M. D., & Arpi Peñaloza, N. R. (2025). Competencias parentales en progenitores de niños de 6 y 7 años en instituciones educativas. Psicogente.

