



La gestión de competencias socioemocionales para una educación inclusiva en niños de educación inicial y preparatoria: estudio de caso en Piñas, El Oro, Ecuador

Héctor Patricio Aguilar Zúñiga

hpaz1982@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0003-0192-2333>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Ecuador

Alba Mireya Ortiz Torres

Alban.ortiz@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-9112-0020>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Ecuador

Erika Daniela Ramírez Gallardo

erikad-96rg@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2429-8301>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Ecuador

Mónica Narcisa Herrera Procel

moninarcisa2010@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1767-7132>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Ecuador

Marjorie Lizteh Robalino Ordoñez

marjorie040@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0008-4349-4166>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Ecuador

RESUMEN

La importancia de gestionar las competencias socioemocionales en los niños de inicial y preparatoria se basa en el desarrollo de conocimientos, valores y normas que deben practicar en su vida diaria. En esta etapa, los niños comienzan a expresar sus emociones a partir de vivencias y experiencias presentes en su entorno. Esta investigación relaciona la gestión de las emociones con la educación inclusiva, entendida como aquella que garantiza el acceso a una educación significativa tanto para el estudiante como para el aula y el hogar, promoviendo el respeto a las diferencias y diversidad. De esta manera, la educación inclusiva se convierte en una herramienta efectiva para mejorar la calidad de vida. Los resultados obtenidos durante esta investigación se realizaron mediante un diseño metodológico mixto (cuantitativo-cualitativo), a través de un estudio de caso realizado en la Escuela de Educación General Básica Cristóbal Colón. Para la recolección de información se aplicó un test de preguntas, con el fin de obtener los datos necesarios para el análisis académico. Además, se realizó una observación áulica a los docentes, donde se evidenció que poseen conocimientos sobre las competencias emocionales e inclusivas, así como sobre los principales obstáculos y retos presentes en los centros educativos.

Palabras clave: socioemocional, inclusión, diversidad, competencia, aula



The management of socio-emotional skills for inclusive education in children of early childhood and preparatory education: a case study in Piñas, El Oro, Ecuador

ABSTRACT

The importance of managing socio-emotional skills in preschool and kindergarten children lies in the development of knowledge, values, and norms that they should practice in their daily lives. At this stage, children begin to express their emotions based on the experiences and events in their environment. This research links emotional management with inclusive education, understood as that which guarantees access to meaningful education for the student, the classroom, and the home, promoting respect for differences and diversity. In this way, inclusive education becomes an effective tool for improving quality of life. The results obtained during this research were obtained through a mixed-methods (quantitative-qualitative) design, using a case study conducted at the Cristóbal Colón Elementary School. A questionnaire was administered to collect the necessary data for the academic analysis. In addition, a classroom observation was carried out on the teachers, where it was evident that they possess knowledge about emotional and inclusive competencies, as well as about the main obstacles and challenges present in educational centers.

Keywords: socio-emotional, inclusión, diversity, competency, classroom



INTRODUCCIÓN

La exclusión educativa y su impacto social constituyen un tema amplio que se relaciona con los cambios y demandas presentes en los estudiantes de inicial y preparatoria. En este contexto, el problema de investigación se enmarca en la gestión de las competencias socioemocionales, ámbito en el cual surgen diversas barreras para la inclusión educativa (Villegas, 2021). Por ello, los docentes de inicial y preparatoria deben prestar especial atención a este proceso de gestión socioemocional, ya que, de no hacerlo, podrían generarse consecuencias negativas tanto en el ámbito académico como en el desarrollo personal de los infantes (Sanchis, 2020).

La presente investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es el rol de los docentes en la identificación y gestión de las competencias socioemocionales de los niños y niñas de inicial y preparatoria (3 a 5 años) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo? El objetivo general consiste en explicar los procesos necesarios para una adecuada gestión de las competencias emocionales en niños de 4 a 5 años, promoviendo una educación inclusiva. Asimismo, se realizará un estudio de caso en la Escuela de Educación General Básica Cristóbal Colón, ubicada en la cabecera cantonal del cantón Piñas, provincia de El Oro, cuyos resultados podrán servir de referencia para otras instituciones educativas del país.

La importancia de esta investigación radica en el desarrollo de las competencias socioemocionales y su influencia en las relaciones interpersonales. A ello se suma el papel fundamental de la familia y de los docentes en la enseñanza de valores como el respeto, la paz, el amor y la tolerancia, con el propósito de que los niños aprendan a manejar sus comportamientos de manera positiva dentro de la sociedad. Por esta razón, es indispensable que el hogar mantenga una relación favorable con el centro educativo, ya que ello contribuirá significativamente al desarrollo emocional integral de los estudiantes.

En la actualidad, el desarrollo social se encuentra presente en casi todas las relaciones interpersonales, especialmente en el hogar y en la escuela, siendo este último un espacio primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas. En consecuencia, es necesario que las familias



fortalezcan los vínculos con los docentes y con el sistema educativo, debido a que esta colaboración generará beneficios importantes para la sociedad (Suárez, 2018).

El niño en edad preescolar, entre los 3 y 5 años, aprende competencias esenciales para relacionarse con sus pares. Estas habilidades evolucionan conforme avanza su crecimiento y desarrollo, y pueden variar constantemente de acuerdo con sus estados emocionales, como la alegría, la tristeza o el temor (Medina, 2021). A través de las interacciones sociales con sus compañeros, los niños comienzan a descubrir valores fundamentales para una convivencia satisfactoria, entre ellos la solidaridad y la empatía.

El desarrollo social tiene sus bases en el hogar, mediante la enseñanza de valores y experiencias positivas que fortalecen la seguridad, las expectativas y las posibilidades del niño. En este sentido, las instituciones educativas deben contribuir al desarrollo socioemocional para que, desde edades tempranas, los niños aprendan a gestionar adecuadamente sus emociones, respetando los derechos, la igualdad, la paz, la responsabilidad mutua y la cooperación, así como los valores religiosos, culturales y éticos. Por ello, resulta importante que cada país fortalezca sus estructuras políticas, sociales, económicas y culturales para alcanzar un óptimo desarrollo social de sus habitantes.

El pedagogo Jean Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre mediante un proceso por etapas. Su teoría desarrolló las bases de lo que actualmente se conoce como psicología del desarrollo. De acuerdo con este enfoque, se puede concluir que las teorías del desarrollo social influyen en la vida de las personas desde su nacimiento (García & Allen, 2016).

Por otra parte, la teoría del desarrollo sociocultural propuesta por Lev Vygotsky plantea un paradigma centrado en la interacción entre la maduración biológica y la historia cultural. Según este autor, el desarrollo social inicia desde el nacimiento y se fortalece durante la infancia mediante la intervención de los adultos en la enseñanza del lenguaje, las habilidades y las emociones dentro del contexto cultural (Vygotsky, 1983).

Las teorías planteadas por estos autores han influido en los modelos educativos socioculturales actuales, los cuales buscan comprender las relaciones, la observación y la interacción social.



Asimismo, orientan a los niños a avanzar desde aquello que ya dominan hacia aprendizajes que aún no logran realizar de manera independiente.

Cada niño es un ser único, con características propias relacionadas con su conducta, estilo de aprendizaje, cultura, familia y ritmo de crecimiento (Acosta, 2008). El entorno en el que vive desempeña un papel fundamental en su desarrollo, ya que puede influir positiva o negativamente en su desarrollo cognitivo. Además, el desarrollo físico y social ocurre principalmente durante los primeros nueve años de vida; por ello, los niños necesitan fortalecer sus competencias socioemocionales para potenciar habilidades existentes y desarrollar nuevas capacidades (Pérez & Gardey, 2022).

Reconocer las emociones constituye un aspecto clave para que las personas puedan relacionarse consigo mismas y con su entorno, afrontar conflictos y tomar decisiones ante situaciones adversas (Andrade, 2021). En la medida en que las personas identifiquen sus emociones conductuales, cognitivas y fisiológicas, podrán expresar adecuadamente lo que sienten, comprender las causas de sus emociones y solicitar apoyo cuando sea necesario. De esta manera, las emociones influyen directamente en la forma de actuar y pensar dentro de las relaciones sociales (Briceño, 2021).

A partir de los aportes de los diferentes autores, se puede afirmar que las emociones implican reconocer, reflexionar y gestionar el estado emocional de cada persona, favoreciendo la toma de decisiones, el autocontrol y el bienestar personal.

El desarrollo emocional entre los 3 y 5 años se manifiesta de manera progresiva conforme el niño crece, ya que responde a procesos biológicos y a las experiencias del entorno (González, 2022). En esta etapa se fortalecerán las competencias emocionales y las relaciones con los pares. Sin embargo, el desarrollo emocional dependerá también de la estimulación recibida y de la forma en que el niño aprenda a expresar sus emociones, las cuales se vuelven más complejas con el paso del tiempo.

En los centros educativos, los niños en edad preescolar atraviesan una etapa de socialización fuera del ámbito familiar. En este período disfrutarán compartir juegos y conversaciones con otros niños. Por ello, resulta necesario establecer límites y normas claras que orienten al niño sobre aquello que



puede o no puede hacer; estos límites deben ir acompañados de afecto y comprensión (Martínez, 2021).

El desarrollo social se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo emocional. En los niños, esta relación se refleja en la capacidad de establecer vínculos positivos con la familia, la escuela y la sociedad. La habilidad para socializar no solo favorece la amistad, sino también el manejo de la frustración, la comprensión del entorno, la expresión de emociones y el respeto de las normas y cambios en el contexto social (Castro, 2021).

La inclusión educativa se define como el proceso que garantiza el derecho a una educación plena y de calidad para todas las personas a lo largo de la vida. Se trata de un derecho fundamental que favorece el desarrollo integral de la infancia y de la sociedad, además de generar espacios de apoyo emocional para los grupos vulnerables (UNICEF, 2016a).

En consecuencia, resulta necesario promover una transformación educativa que responda a los cambios actuales, especialmente en el ámbito socioemocional y en su gestión dentro de las aulas. Esto se debe a que el sistema educativo aún enfrenta dificultades para proporcionar un aprendizaje de calidad durante los primeros años de escolaridad y a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2022).

La educación inclusiva y transformadora debe garantizar que todos los estudiantes accedan y participen en la educación sin barreras, en ambientes seguros y emocionalmente saludables, libres de violencia y discriminación, y con acceso a servicios integrales de apoyo (UNESCO, 2022).

Asimismo, la inclusión educativa debe asegurar la participación de todos los estudiantes mediante una atención de calidad que valore la diversidad escolar y contribuya a eliminar prácticas discriminatorias, fomentando sociedades más justas, igualitarias, tolerantes e inclusivas (Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas, 2022).

La diversidad y la gestión de las competencias socioemocionales representan elementos fundamentales para los cambios educativos actuales. La educación inclusiva constituye una de las prioridades de la agenda política mundial con proyección al año 2030. Además, supone un desafío para los sistemas educativos, ya que busca educar en la diversidad y fortalecer el desarrollo socioemocional como medio para reducir la desigualdad y la injusticia social (Alcalá & Leiva, 2021).



Finalmente, esta investigación se fundamenta en la necesidad de aprender a gestionar las competencias socioemocionales y prestar atención al desarrollo emocional de los niños y niñas dentro de los procesos de educación inclusiva. Esto permitirá fortalecer la inclusión social, construir aulas más resilientes y accesibles, y mejorar la calidad educativa (Banco Mundial, 2019). Por ello, es indispensable que las familias fortalezcan sus vínculos con los docentes y participen activamente en el desarrollo emocional de los estudiantes, generando beneficios significativos para la sociedad (Suárez, 2018).

METODOLOGÍA

La presente investigación emplea los métodos analíticos, sintéticos y estadísticos, debido a que se ajustan a los objetivos planteados en el estudio. El método analítico permitirá examinar los diferentes elementos relacionados con la gestión de las competencias socioemocionales y la inclusión educativa; el método sintético facilitará la integración de la información obtenida para la elaboración de conclusiones; mientras que el método estadístico contribuirá al procesamiento e interpretación de los datos recolectados.

Asimismo, se utilizarán técnicas de investigación bibliográfica y de campo, bajo un enfoque mixto de carácter cualitativo y cuantitativo (Cevallos et al., 2017). La investigación bibliográfica permitirá fundamentar teóricamente las variables de estudio mediante la revisión de artículos científicos, libros y documentos académicos relacionados con las competencias socioemocionales y la educación inclusiva. Por otra parte, la investigación de campo facilitará la recolección de información directa en el contexto educativo seleccionado.

El estudio se desarrollará en la Escuela de Educación General Básica Cristóbal Colón, ubicada en la cabecera cantonal del cantón Piñas, provincia de El Oro, de sostenimiento fiscal. La población objeto de estudio será de tipo finita, debido a que se trabajará con una muestra conformada por 40 padres de familia de educación inicial y preparatoria, así como por 2 docentes de estos niveles educativos, a quienes se les realizarán observaciones áulicas.

Para la recolección de datos se aplicará un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia, elaborado con preguntas cerradas y escalas, con el propósito de identificar percepciones



relacionadas con el desarrollo de las competencias socioemocionales y la inclusión educativa. Además, se utilizará una ficha de observación áulica dirigida a los docentes, la cual permitirá analizar las estrategias pedagógicas empleadas en el manejo emocional y la inclusión dentro del aula.

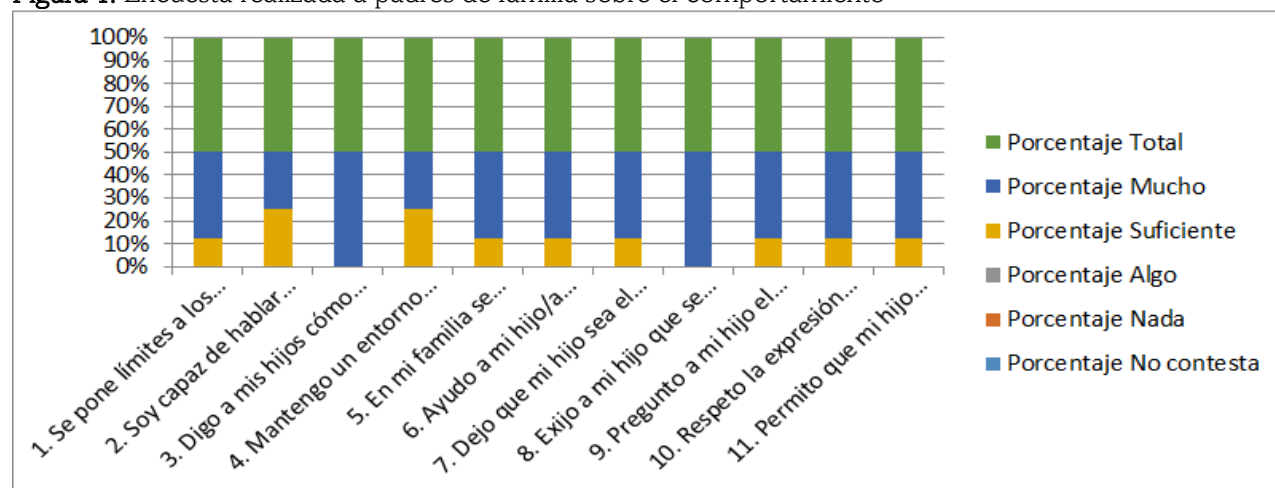
Los instrumentos serán sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluarán la pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem. Asimismo, se considerará la confiabilidad de los instrumentos mediante la aplicación de pruebas piloto que permitan verificar su consistencia interna.

En cuanto al análisis de la información, los datos cuantitativos serán procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas, utilizando tablas y gráficos para la interpretación de resultados. Por su parte, la información cualitativa obtenida de las observaciones áulicas será analizada mediante un proceso de interpretación y categorización de los hallazgos más relevantes relacionados con la gestión socioemocional y la inclusión educativa.

RESULTADOS

Resultados y análisis

Figura 1. Encuesta realizada a padres de familia sobre el comportamiento



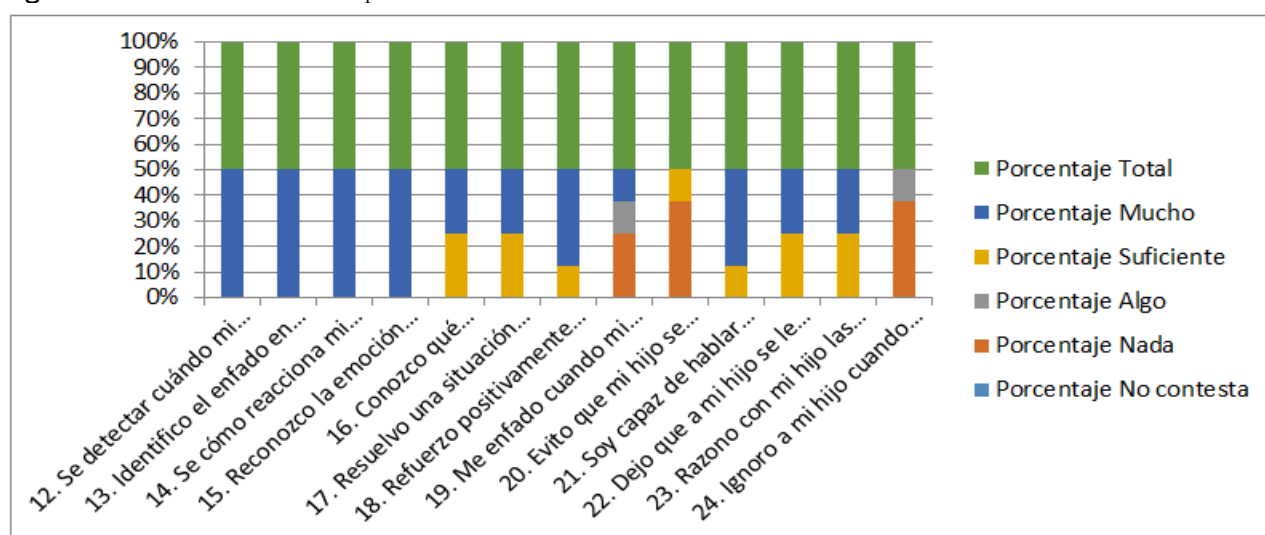
Fuente: Gestión de las emociones. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.
Elaboración propia



Análisis de los resultados

Según los resultados obtenidos los padres de familia contestaron un 75% de mantener mucho un adecuado comportamiento parental con sus hijos, esto debido a que ellos colocan límites a las conductas negativas de sus hijos, mantienen un entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad y la calma lo cual es importante en el crecimiento emocional del niño. De igual manera se puede observar que un 25% optan por responder suficiente en lo que corresponde en preguntar a sus hijos el porqué de su reacción ante una emoción es leve. Después de lo expuesto se puede inferir que, dependiendo de la crianza del niño, el entorno familiar y social donde se desenvuelve puede afectar su interacción en la sociedad en las siguientes etapas de su vida; es síntesis se puede indicar que las representantes entrevistadas están haciendo lo correcto cuando colocan límites a sus hijos si tienen alguna conducta negativa, en mantener un ambiente familiar tranquilo, calmado, en manifestar sus sentimientos cuando su hijo tiene comportamientos inadecuados, dejar que su hijo maneje sus emociones cuando tenga un problema emocional y en exigirle que controle sus sentimiento; ya que al conocer las emociones, saber expresarlas ayuda en el progreso epistémico, social de los niños; guiarlos y estimularlos durante este proceso es el papel primordial de los padres y familia.

Figura 2. Encuesta realizada a padres de familia sobre el enfado



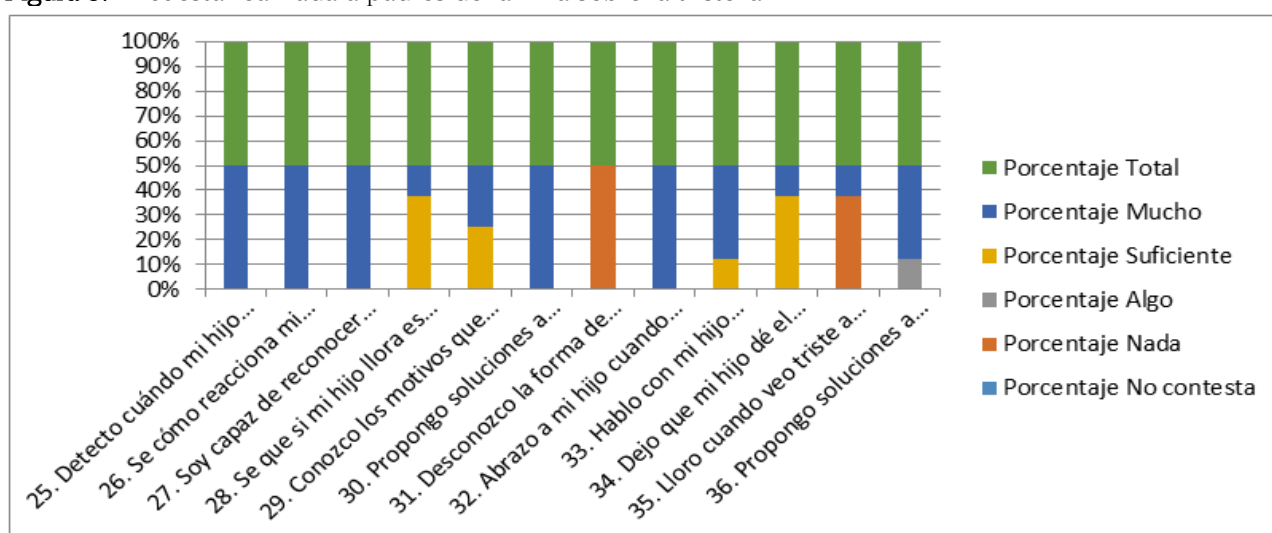
Fuente: Gestión de las emociones. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.
Elaboración propia



Análisis de los resultados

En la tabla correspondiente del enfado se observa que las madres entrevistadas marcaron entre un 75% en las opciones de las preguntas relacionadas con detectar, reconocer e identificar mucho cuando sus hijos están enojados sin que lo expresen verbalmente, sólo a través de gestos y su forma de actuar; sin embargo, se evidencia que en otras preguntas las representantes contestaron un 25% en la opción algo en lo referente a ignorar a su hijo cuando está enfadado y desconoce cómo actuar ya sea en el momento que realiza un berrinche o patalea. A raíz de lo expuesto se deduce que reconocer y detectar las emociones negativas como el enfado en los hijos, es primordial en su crecimiento socioemocional, porque al conocer esta emoción, pueden ayudar y guiar al niño a controlarla, brindándoles herramientas positivas, que lo ayuden a superar su rabia y aprender de ella, así obtendrán seguridad en sí mismos generándoles confianza en ellos y en las demás personas.

Figura 3. Encuesta realizada a padres de familia sobre la tristeza



Fuente: Gestión de las emociones. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.
Elaboración propia

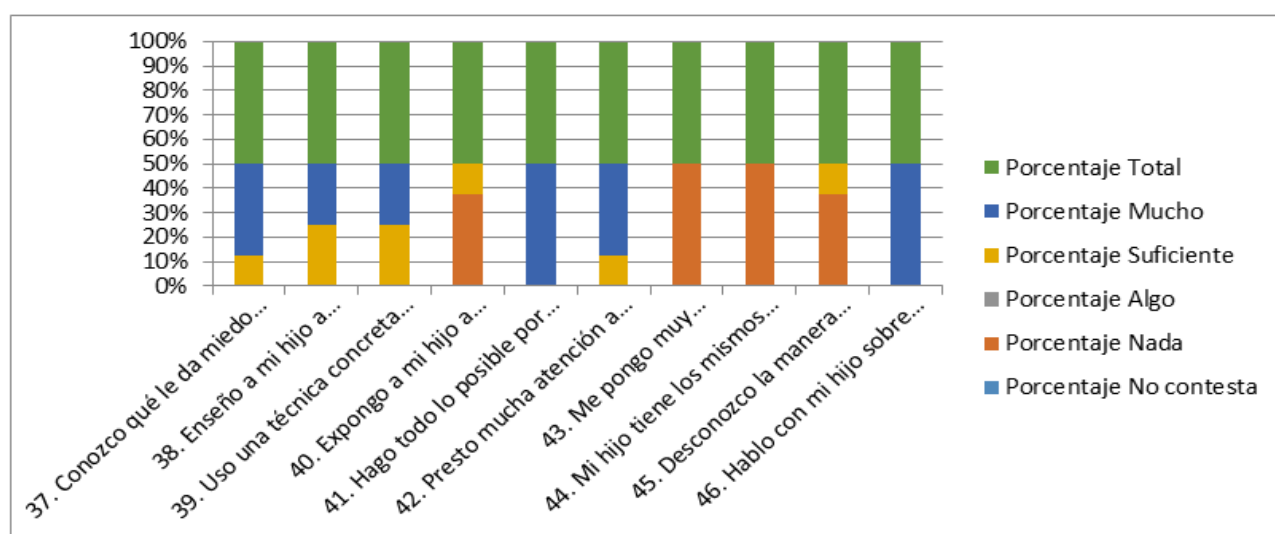
Análisis de los resultados

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la tristeza se evidencia que las representantes entrevistadas contestaron un 75% las opciones de las preguntas relacionadas con detectar y saber cómo reaccionar mucho cuando su hijo esta triste, los motivos que lo ponen de esta manera así no lo exprese verbalmente; les brindan solución y hablan con su hijo cuando se encuentra en una situación de tristeza; sin embargo en otras preguntas las madres respondieron un 25% la opción mucho en lo



referente a llorar cuando lo ven así. A partir de lo mencionado anteriormente se puede inferir que es importante que los padres reconozcan e identifiquen las emociones negativas como de tristeza y la reacción de su hijo ante estos sentimientos, orientándolo a comprender lo que está sintiendo; así se beneficiara a lo largo de su vida, mejorando sus decisiones, teniendo autocontrol, conociéndose asimismo y a los demás, entender mejor una situación de forma real, atendiendo sus necesidades y bienestar, mejorando así su calidad de vida.

Figura 4. Encuesta realizada a padres de familia sobre el miedo



Fuente: Gestión de las emociones. (pp.1-2), por C. Noguera, 2018, Universidad de Murcia.

Elaboración propia

Análisis de los resultados

Referente a la información recopilada del miedo se observó que las madres seleccionaron la opción mucho con un porcentaje de 75% en las preguntas relacionadas con conocer sobre que le da miedo a su hijo, conversar con él y buscar soluciones juntos sobre el miedo que está sintiendo, lo enseñan a relajarse ante esta situación de temor, le dan todo la atención que pueden a su hijo cuando tiene miedo; sin embargo, las representantes también respondieron con un porcentaje del 25% referente a exponer a su hijo a situaciones que le den miedo con el fin de superarlo, ponerse nervioso cuando su hijo está asustado, pensar que sus hijos tienen los mismos miedos que ellos y desconocer la manera de actuar de su hijo cuando tiene miedo. A partir de lo mencionado anteriormente se puede afirmar lo importante que es en el desarrollo emocional positivo conversar con los hijos sobre sus miedos,



prestarle toda la atención cuando estén experimentando una situación que les produce miedo, lo cual les proporciona seguridad, confianza y les creará habilidades para poder enfrentar de la mejor manera el peligro o algún problema en su futuro.

DISCUSIÓN

La investigación realizada mediante visitas áulicas y cuestionarios a padres de familia evidenció que el desarrollo emocional de los estudiantes se fortalece cuando los progenitores establecen límites claros, mantienen un entorno sereno y aplican herramientas orientadas por los docentes. Estas prácticas favorecen la comunicación, la interacción social y el bienestar general. Asimismo, se identificó la importancia de que los padres reconozcan y gestionen las emociones de sus hijos mediante estrategias positivas que refuercen su seguridad y confianza, preparándolos para enfrentar futuros desafíos. Los resultados muestran que la mayoría de los padres implementan soluciones y recursos que promueven un desarrollo emocional sano, como el diálogo sobre temores y la búsqueda conjunta de alternativas.

En el ámbito escolar, se destaca la necesidad de que los docentes reconozcan la diversidad de sus estudiantes con ética profesional, fomenten la igualdad de oportunidades y adopten metodologías inclusivas. La diversidad debe concebirse como un valor enriquecedor, promoviendo la equidad en las actividades, la reducción de estereotipos y el trabajo colaborativo entre escuela y familia. Finalmente, se subraya que la gestión docente de las competencias socioemocionales, tal como se plantea en las planificaciones curriculares (Guevara & Méndez, 2024), aporta beneficios significativos al desarrollo integral de los estudiantes.

Desarrollo emocional saludable

La capacidad de gestionar las emociones desde una edad temprana contribuye a que los niños aprendan a reconocer, entender y regular sus sentimientos. Esto ayuda a prevenir trastornos emocionales como la ansiedad o la depresión. Además, los niños que desarrollan habilidades emocionales tienen una mayor resiliencia ante las adversidades y los desafíos de la vida.



Mejora de la autoestima

El saber gestionar las emociones también está estrechamente relacionado con una autoestima positiva. Los niños que logran manejar sus emociones tienden a sentirse más seguros de sí mismos, lo que les permite afrontar situaciones difíciles con mayor confianza. La autoestima elevada favorece la toma de decisiones saludables y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas.

Fomento de la empatía

Al enseñar a los niños a gestionar sus propias emociones, también se promueve la empatía, ya que al reconocer y regular lo que sienten, se les facilita comprender lo que sienten los demás. Esta habilidad es crucial para el desarrollo de relaciones sociales saludables y la resolución pacífica de conflictos.

Mejor rendimiento académico

La regulación emocional influye en la capacidad de concentración y en la toma de decisiones, lo que impacta directamente en el rendimiento académico. Los niños que gestionan bien sus emociones tienen una mayor capacidad de mantener la calma en situaciones de estrés, lo que les permite aprender de manera más efectiva y superar desafíos escolares.

Prevención de problemas de comportamiento

Los niños que no aprenden a gestionar sus emociones a temprana edad pueden manifestar comportamientos impulsivos, agresivos o problemáticos. La enseñanza de la autorregulación emocional les permite lidiar con frustraciones y conflictos de manera constructiva, reduciendo la probabilidad de conductas disruptivas o problemas en la escuela.

Desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, se ven profundamente influenciadas por la gestión emocional. Un niño que sabe manejar sus emociones será más capaz de interactuar con otros de manera positiva, lo que le permitirá establecer amistades saludables y sentirse parte de un grupo social.

Fortalecimiento de la salud mental a largo plazo

La gestión temprana de las emociones tiene un impacto a largo plazo en la salud mental de los individuos. Las personas que aprenden a lidiar con sus emociones desde la infancia tienen una mayor



probabilidad de mantener una salud mental equilibrada en la adultez. La prevención es siempre más efectiva que tratar trastornos emocionales cuando ya se han manifestado

Preparación para la vida adulta

Las habilidades emocionales adquiridas desde una edad temprana son esenciales para la vida adulta. Ser capaz de gestionar el estrés, las frustraciones, las relaciones interpersonales y las emociones complejas es clave para el éxito personal y profesional. Los niños que aprenden estas habilidades son adultos más equilibrados y con mayores capacidades para enfrentarse a las demandas de la vida diaria.

CONCLUSIONES

El análisis de las competencias socioemocionales, junto con los resultados obtenidos de padres y docentes, evidencia que la mayoría de los estudiantes reconocen de manera satisfactoria sus características físicas, habilidades y sentimientos, mostrando empatía hacia sus pares y una comunicación asertiva en el aula. Este desarrollo se relaciona con la crianza en ambientes armónicos, de respeto y confianza, que fortalecen la seguridad, el sentido de pertenencia y la independencia. Sin embargo, se identificó un 25% de estudiantes que requieren atención mediante una planificación inclusiva.

La educación inclusiva, observada en las prácticas áulicas, se vincula con la adecuación de los espacios y la implementación de estrategias pedagógicas con enfoque socioemocional, orientadas a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje. La función docente consiste en integrar y adaptar el aula para garantizar igualdad de oportunidades, sin distinción de raza, condición social, cultural o religión. En este sentido, la educación inclusiva se reconoce como un derecho ciudadano esencial para la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde la diversidad se valore y los docentes actúen como mediadores en nuevos modelos de enseñanza.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. (2008). Derechos al Desarrollo. *Revista Facultad de derecho y Ciencias politicas*, 38(108), s/p.
- Alcalá, M., & Leiva, J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad. Una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L. C/Bailén.
- Andrade, O. (noviembre de 2021). *La importancia de las emociones UNIMET*. Obtenido de unimet.edu.net: <https://www.unimet.edu.ve>
- Briceño, G. (4 de agosto de 2021). *neuropedwikia.es*. Obtenido de Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial: <http://www.neuropedwikia.es/content/desarrollo-social-en-la-infancia>
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., & Orbea, M. (2017). Métodos y técnicas de investigación. *Obtenido de <http://142.93.18.8080>*.
- Castro, V. (8 de junio de 2021). *Como trabajar el desarrollo social de los niños desde pequeños en casa*. Obtenido de Guia infantil.com enciclopedia asigna: <https://www.guiainfantil.com/como-trabaja-el-desarrollo-social-de-los-niños/>
- Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas. (2022). *Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables*. Madrid: Cumbre sobre la Transformación de la Educación de Naciones Unidas.
- Ecuador, M. d. (noviembre de 2011). *Ministerio de Educación de Ecuador*.
- Franco, A. (2013). Reconocimiento de emociones vinculos con la historia afectiva y la interacción social en niños y niñas en edad preescolar. *Revista de Psicología GEPU*, 4(1), 27-37. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19745>
- Garcia-Allen, J. (2016). Sicología del desarrollo: principales teorías y autores. *Psicología y mente*, s.p.
- Guevara, F. R. G., & Méndez, D. A. T. (2024). Formación en Competencias Socioemocionales para Docentes: una revisión sistemática. *Arandu UTIC*, 11(2), 1793-1806.
- González, P. (2022). *Las etapas del desarrollo emocional del niño*.
- Iglesias, S., Fernández, E., & Díaz, J. (2018). Propuesta de intervención para el desarrollo de las emociones a través de la expresión corporal en educación infantil. *TRANCES: Trndmisión del*



conocimiento educativo y de la salud, 4, 609-628. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10347/24989>

Martínez, E. (2021). *Desarrollo emocional*. Mapfre.

Mesa, J. (2010). *Resultados del programa de competencias social "Ser persona y relacionarse"*. Tenerife: Universidad de La Laguna servicios de publicaciones.

Medina, C. H. M. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(2), 3-16.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Módulo I: Educación inclusiva y especial. proceso hacia un cambio escolar*. Quito/Ecuador: Editorial Ecuador, Quito.

Naciones Unidas (2016a), "Nueva Agenda Urbana" (A/RES/71/256), Nueva York, 23 de diciembre.

Pérez, J., & Gardey, A. (2022). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de significados y conceptos: <https://definición.de/aprendizaje/>

Proyecto educa 2020. (4 de junio de 2021). *educaqualitas.com*. Obtenido de Etapas del desarrollo emocional de los niños: <https://educaqualitas.com/author/proyectoeduca2020/>

Reyes, V., & Reidl, L. (2013). Miedo y afrontamiento en adolescentes mexicanos. *En Psicogente*, 16(30), 280-295. Obtenido de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

Sanchis, S. (2020). Competencias sociales: que son, listado, ejemplos y cómo desarrollarlas. *psicología-online*, s.p.

Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

UNESCO. (15 de septiembre de 2022). *Unesco*. Obtenido de Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/>

Villegas, M. (1 de marzo de 2021). *psicoedu.org*. Obtenido de exclusión educativa y su impacto social: <https://www.psicoedu.org/author/chago/?v=55f82ff37b55>

Vygotsky, L. S. (1983). Pensamiento y lenguaje. En *La Habana Pueblo y Educación* (pág. p. 210). La Habana: Pueblo y educación.



Apéndice 2: Ficha de observación a docentes

FICHA DE OBSERVACIÓN									
DATOS INFORMATIVOS									
Nombre de la IE	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. GONZALO ABAD GRIJALVA"								
Nivel:	Inicial		EGB		Bachillerato		UE		
Sección	Matutina		Vespertina		Nocturna				
Modalidad	Presencial		Virtual			Distancia			
Ubicación de la IE	Zona		Distrito		Circuito				
	Provincia		Cantón		Parroquia		Barrio		
Tiempo	Hora		Día		Mes		Año		
Docente observada									
Observadora					Función				
Asignatura					Grado				
Unidad					Nombre del proyecto:				
Objetivo de aprendizaje									
Competencias comunicacionales y socioemocionales									
Tema									
ACTIVIDADES PREVIAS A LA CLASE									
1	Articula los componentes socioemocionales curriculares en su planificación.								
2	Plantea el objetivo en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.								
3	Incluye actividades socioemocionales de aprendizaje y procesos evaluativos en función del objetivo.								
4	Inicia la clase virtual puntualmente.								
5	Registra la asistencia de los estudiantes en la plataforma								
OBSERVACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO									
ANTICIPACIÓN DEL CONOCIMIENTO									
6	Realiza una motivación interactiva, utilizando las herramientas tecnológicas generando un ambiente propicio para el aprendizaje.								
7	Comunica el objetivo del proyecto interdisciplinar y/o la destreza con criterio de desempeño al inicio de la clase.								
8	Activa las experiencias previas de aprendizaje de los estudiantes.								
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO									
9	Formula actividades SOCIOEMOCIONALES para desarrollar las competencias								
10	Utiliza estrategias tecnológicas que potencien el logro los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación del proyecto generado.								
11	Relaciona el tema tratado con la realidad de los estudiantes.								
12	Maneja con propiedad la comunicación socioemocional en función de la edad de los estudiantes.								



13	Promueve la criticidad y creatividad en el proceso de aprendizaje.			
14	Utiliza recursos didácticos tecnológicos creativos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.			
15	Aplica la interdisciplinariedad del proyecto en el tratamiento del conocimiento.			
16	Genera un ambiente participativo de aprendizaje para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.			
CONSOLIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO				
17	Evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes en función de los objetivos planteados en la planificación.			
18	Asigna tareas específicas para estudiantes con dificultad de comprensión.			
19	Plantea actividades para aplicar conocimientos y lograr desempeños de comprensión.			
20	Ratifica o rectifica los resultados de aprendizaje demostrando dominio de las competencias.			
COMPROMISO ÉTICO DEL DOCENTE				
21	Gestiona las emociones en un ambiente de aprendizaje que genere participación del estudiante.			
22	El docente gestiona, comunica con claridad, solvencia y respeto las emociones			
23	Mantiene la disciplina de los estudiantes sin recurrir a situaciones parentales negativas			
24	Resuelve problemas participativos buscando la mejor alternativa entre docente- alumno.			
TOTAL DE RESPUESTAS POR COLOR				
PORCENTAJES		%	%	%
(firma) DOCENTE OBSERVADO(A)		(firma) OBSERVADORA/DOR		

ESCALA DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO
Cumple satisfactoriamente los estándares de desempeño docente vinculados con el proceso didáctico.	
Cumple parcialmente los estándares de desempeño docente vinculados con el proceso didáctico.	
No cumple los estándares de desempeño docente vinculados con el proceso didáctico.	

