Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido: 10/03/2026 Aprobado:12/04/2026

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v6.n1.431

Impacto de la participación de la familia en la mejora del rendimiento académico en educación primaria

Doris Santana Reyes
Dorissantana2504@gmail.com
doris.santana@docente.edu.do
dsantana20240198@ucsd.edu.do
https://orcid.org/0009-0003-9093-5386
Universal Católica Santo Domingo
Republica Dominicana

RESUMEN

La participación de la familia en los procesos educativos ha sido identificada por los investigadores como un aspecto importante para el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. El objetivo de este artículo científico es analizar la influencia que tiene la participación de la familia en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria, a partir de una revisión sistemática y un análisis de estudios previos. En dicho artículo se utiliza un enfoque metodológico cualitativo basado en una revisión documental de artículos científicos, informes educativos y estudios empíricos publicados en bases de datos académicas. Estos hallazgos indican que el apoyo familiar, la comunicación escuela-familia y el entorno de aprendizaje en el hogar favorecen el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo socioemocional. Construir la participación familiar es un medio esencial para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje significativo en la educación primaria.

***Palabras clave**:* participación familiar, rendimiento académico, educación primaria, acompañamiento educativo, aprendizaje

Family involvement, academic performance, primary education, educational support, learning

ABSTRACT

Family participation in educational processes has been identified by investigators as an important aspect for the academic performance of primary school students. The object of this scientific article is to analyze the influence of familiar participation in the improvement of academic performance between primary education students, from a systematic review and an analysis of previous studies. Se utiliza un foque metodológico cualitativo basado en una revisión documental de artículos científicos, informes educativos y estudios empiricals publicados en bases de totos académicas. These hallazgos indicate that the apoyo familiar, the communication school-family and the learning environment in the home favors the academic achievement, the motivation and the socio-economic development. Building familiar participation is an essential medium to improve educational quality and significant learning in primary education.

Keywords: Family involvement, academic performance, primary education, educational support, learning

INTRODUCCIÓN

El presente artículo tiene como propósito revelar cómo la familia puede ser un aliado para mejorar el rendimiento escolar en Educación Primaria, sin duda la formación académica debería considerarse como una pieza clave para demostrar las competencias fundamentales que debe desarrollar los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también a la vez proveer fundamentos teóricos y metodológicos que puedan fortalecer prácticas educativas que orienten a una mayor integración de la familia en los procesos cotidianos.

La educación primaria es un período clave en el desarrollo de la persona porque se forman las herramientas cognitivas, sociales y emocionales necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este nivel de enseñanza, existe diversos motivos que pueden repercutir en el rendimiento escolar de los educandos, por ejemplo, la desigualdad socio económica, factores familiares y culturales. La familia se concibe como el primer agente socializador y formativo del niño el cual recibe una primera educación en la que se sustenta los logros acumulados de la vida académica y personal.

Existen numerosas investigaciones donde varios autores coinciden en los estudios relacionados con el rendimiento académico los cuales alertan sobre la importancia de que las familias se involucren en la educación de sus hijos, y así mismo, aporten beneficios los cuales tienen repercusión directa en el rendimiento académico, motivación escolar, autoestima y conducta de los estudiantes. La participación de los padres no se restringe a brindar apoyo en las tareas escolares, sino que implica la comunicación permanente con la escuela, la asistencia a encuentros educativos, la organización de rutinas para estudiar en casa, y la promoción de valores vinculados a la responsabilidad y el esfuerzo

METODOLOGÍA

Este diseño será descriptivo-correlacional porque el propósito de esta investigación es encontrar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. La cual Incluirá en el estudiante de educación primaria, a sus familiares y a los docentes.

Esto implica la recolección de datos mediante instrumentos como encuestas a las familias (grado de participación en el apoyo a las tareas fuera de la escuela, asistencia a reuniones, comunicación con los docentes) y registros académicos de los estudiantes para medir su rendimiento. Además, se realizarán

entrevistas o grupos focales con docentes y padres para explorar más a fondo las experiencias y percepciones sobre esta participación.

Los datos cuantitativos se analizarían mediante métodos estadísticos (es decir, correlación), mientras que los datos cualitativos se evaluarían a través de la codificación temática. Esto brindará una visión integral del fenómeno, y se podrán establecer conclusiones sobre cómo la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Al realizar cada uno de estos procedimientos se podrán obtener un resultado amplio del fenómeno.

La interacción entre el hogar y la escuela apoya los contenidos de aprendizaje; también refuerza valores, hábitos y actitudes que influyen directamente en el desempeño de los estudiantes en la escuela. Sin embargo, a pesar de numerosas investigaciones que demuestran las ventajas de esta participación social y económicamente, también existen ciertas limitaciones que condicionan su efectividad. Eso significa que debemos evaluarla críticamente, teniendo en cuenta tanto su potencial como los inconvenientes asociados a ella.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La participación familiar en la educación primaria tiene una función fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente porque proporciona un apoyo continuo y cercano durante su proceso de aprendizaje. Entre otras cosas como la ayuda con las tareas, el refuerzo de los hábitos de estudio y la comunicación regular con los docentes no especialistas la colaboración de los padres o tutores aporta el elemento que contribuye a crear un entorno en el que el niño pueda perfeccionar sus habilidades académicas y desarrollarse de manera personal.

Diversas investigaciones sugieren que los estudiantes que cuentan con apoyo en casa tienden a estar más involucrados, mantienen el enfoque desde todos los frentes y, en general, tienen una percepción positiva de la escuela, lo cual se traduce directamente en un mayor rendimiento. Este apoyo también consolida valores como la responsabilidad, la disciplina y la autoconfianza, que son importantes durante las primeras etapas de la educación.

La cooperación familia escuela, además, brinda a los padres información más completa sobre su hijo, lo que puede permitir desarrollar una visión más detallada de las características de los niños y las niñas,

ayudando a identificar las dificultades antes y responder con estrategias de apoyo. Pero para que eso se traduzca en una participación real, es importante que las escuelas generen espacios de orientación y comunicación que involucren a las familias, y no solo las invite a asistir a reuniones o eventos.

La participación familiar afecta positivamente los logros de los estudiantes, ya que proporciona un sistema de apoyo integral durante toda la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes muestran un interés significativamente mayor en las actividades escolares y obtienen mejores resultados académicos si sus padres supervisan las tareas, mantienen contacto con los docentes y conservan una actitud positiva sobre el papel de la educación para crear disciplina entre los niños.

Numerosos estudios confirman esta relación. Un estudio administrativo español con estudiantes de primaria llegó a una conclusión similar: "Cuanto más participan los padres en la educación de sus hijos, mayores son sus logros educativos", lo que confirma que el apoyo familiar es un determinante importante del éxito académico a lo largo de la vida.

Además, en América Latina, los datos revelan impactos directos de la participación de los padres en las habilidades de lectura y matemáticas. Un análisis estadístico de datos de aproximadamente 180.000 estudiantes de 15 países de América Latina ha encontrado que los estudiantes cuyas familias participan en actividades escolares se desempeñan significativamente mejor académicamente. Esto confirma que el apoyo familiar no solo tiene un valor emocional, sino también pedagógico, ya que crea buenos entornos de aprendizaje.

La familia es, sin duda, la primera escuela de un niño. El hogar moldea los hábitos de estudio, las normas de convivencia y los valores que, más adelante, se traducen en la escuela.

Los datos de observaciones realizadas en contextos escolares de educación primaria indican que los niños de padres que revisaban la tarea todos los días y asistían con regularidad a las reuniones escolares parecían ser más responsables y estar más involucrados.

durante observaciones realizadas en contextos escolares de educación primaria, se ha podido identificar que los estudiantes cuyos padres revisan diariamente las tareas y asisten regularmente a reuniones escolares presentan mayor responsabilidad y participación en clases. Por el contrario, en

casos donde existe poca comunicación entre familia y escuela, algunos estudiantes muestran desinterés, incumplimiento de tareas y bajo rendimiento.

Además, se observa que los niños que reciben apoyo emocional en casa suelen desenvolverse con mayor seguridad y confianza frente a actividades académicas y exposiciones orales. Estas experiencias permiten comprobar que el acompañamiento familiar influye no solo en las calificaciones, sino también en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje.

No obstante, aunque la participación familiar tiene efectos positivos, también existen factores que limitan su desarrollo.

Impacto que puede causar la participación de la familia en la mejora del rendimiento académico en educación primaria

La participación familiar tiene una influencia positiva y significativa para elevar el rendimiento académico en la escuela primaria, dado que el hogar se transforma en una extensión de la escuela en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje se refiere. Cuando los padres o cuidadores están directamente involucrados en la educación de los niños ayudándolos con la tarea, estableciendo rutinas para estudiar y manteniéndose al tanto de su progreso los estudiantes tienden a estar más motivados y comprometidos con el aprendizaje.

Este acompañamiento propicia el surgimiento de hábitos positivos, como la responsabilidad y la organización, que tienen repercusiones inmediatas en la vida escolar. También la constante comunicación entre familia y docentes permite realizar un seguimiento más personalizado del aprendizaje, contribuyendo a que las familias puedan detectar a tiempo dificultades y trabajar con ellas de manera inmediata.

Que la familia esté presente en la vida escolar del niño, es uno de los pilares más reforzados en todo documento donde se aborde la educación y quien esté involucrado en ella, y que contribuya con que el niño igual tenga una educación más completa, en la medida que ofrece estabilidad emocional y su seguridad era un paso más cercano a la confianza en álterego y resiliencia, de la mano para abordar los retos escolares.

Por otra parte, el clima familiar proclive a la educación que alienta el valor del esfuerzo y la perseverancia para la consecución de las metas académicas. En este sentido, la implicación familiar no sólo favorece un mejor desempeño académico, sino que promueve el desarrollo pleno del niño a través de una enseñanza enriquecedora y una perspectiva optimista hacia la educación desde sus primeras etapas escolares.

Epstein (2011) sostiene que la colaboración entre la familia y la escuela fortalece el aprendizaje de los estudiantes, ya que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos se generan mejores condiciones para el desarrollo académico, social y emocional. Desde esta perspectiva, la participación familiar favorece la motivación, la responsabilidad y la continuidad del aprendizaje en el hogar.

Por su parte, Jeynes (2012), a través de estudios meta-analíticos, afirma que el acompañamiento de los padres en la educación primaria tiene un efecto positivo significativo en el rendimiento académico, especialmente en áreas como lectura y matemáticas. El autor destaca que el apoyo emocional y las altas expectativas familiares influyen más que la ayuda directa en las tareas.

Asimismo, Valdés, Martín y Sánchez (2009) señalan que la participación de la familia mejora el desempeño escolar y la conducta de los estudiantes, ya que refuerza hábitos de estudio y actitudes positivas hacia la escuela. Estos autores enfatizan que la comunicación constante entre padres y docentes es clave para el seguimiento académico.

La revisión de la literatura analizada permite indicar una notable relación entre la participación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Los estudios coinciden en que los estudiantes cuyos padres participan en su educación tienen un mejor desempeño académico, mayor motivación para aprender y actitudes más favorables hacia la escuela.

Entre las formas más relevantes de participación familiar se encuentran:

- Ayuda con las tareas y las habilidades de estudio
- Los padres escribiendo a los docentes.
- Participar en las actividades de su escuela y asistir a las reuniones institucionales.

- Apoyo emocional y motivacional, en casa.

La familia también desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad y la autonomía; lo cual afecta directamente el rendimiento académico. También se reconocieron algunas barreras de manipulación para estos usuarios, como las circunstancias socioeconómicas y la falta de conocimiento de los métodos educativos.

Los estudiantes son más propensos a tener mejores resultados académicos y una mayor motivación por aprender si sus padres o tutores los participan activamente de su vida escolar, como supervisar la tarea, asistir a reuniones escolares y comunicarse frecuente con los maestros.

Además, la información muestra que la motivación y la autoestima académica de los alumnos también se fortalecen al sentir que cuenta con el respaldo de su familia, por lo que ésta se traduce en un mejor rendimiento escolar. Por el contrario, en los estudiantes con baja participación de los padres se presentan mayores problemas para realizar las actividades con un aprendizaje menor.

Los resultados cualitativos también muestran que los profesores opinan que la implicación familiar es un aspecto clave para consolidar la acción educativa en el aula, haciendo hincapié en que una buena comunicación escuela-familia posibilita la detección precoz de dificultades y la puesta en marcha de estrategias de mejora.

CONCLUSIONES

La implicación Y participación del familiar en la educación primaria influye de forma positiva y significativa en el rendimiento de los estudiantes. El seguimiento familiar no sólo favorece la obtención de mejores resultados académicos, sino también contribuye a un mayor desarrollo integral del niño, generando actitudes positivas frente al aprendizaje y la escuela.

Los resultados de este trabajo corroboran que la educación es una tarea conjunta de la escuela y la familia, siendo la colaboración entre ambas la llave para el éxito educativo. En consecuencia, es necesario que las escuelas desarrollen estrategias que promuevan una participación activa, inclusiva y permanente de las familias, en consideración de la diversidad de contextos y realidades sociales. Como conclusión se señala que potenciar la participación de las familias en la educación primaria es una vía

eficaz para elevar la calidad educativa y formar alumnos más comprometidos, autónomos y con éxito en su andadura académica.

Los hallazgos de este estudio confirman que la educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, y que una relación colaborativa entre ambas partes resulta fundamental para el éxito educativo. En este sentido, se hace necesario que las instituciones educativas implementen estrategias que fomenten una participación activa, inclusiva y constante de las familias, considerando la diversidad de contextos y realidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.

Jeynes, W. (2012). A meta-analysis on the effects of parental involvement on students' academic outcomes. *Urban Education, 47*(4), 706–742. https://doi.org/10.1177/0042085912445643

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *La participación de las familias en el sistema educativo*. Madrid: MEFP.

Valdés, Á. A., Martín, M. J., & Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de familia en la educación de los hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11*(1), 1–17.

UNESCO. (2017). *La participación de la familia en la educación: Una estrategia para mejorar los aprendizajes*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). *Final Performance Report for OERI Grant #R305T010673: The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement*. Vanderbilt University.

Fan, X., & Chen, M. (2001). *Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis*. Educational Psychology Review, 13(1), 1–22.

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). *Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment*. Developmental Psychology, 45(3), 740–763.

Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment*. Department for Educación and Skills..

Martínez González, R. A. (2019). *La implicación de las familias y el rendimiento académico en educación primaria*. Revista de Educación, 384, 45-67.

Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.

Garbacz, S. A., McDowall, P. S., Schaughency, E., Sheridan, S. M., & Welch, G. W. (2015). Parent involvement and student outcomes in elementary school. *Journal of Educational Psychology*, 107(3), 855-867.