Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/10/2024 Aprobado:10/11/2024

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v4.n2.53

Aprendizaje Basado en Proyectos y Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales en el Nivel de la Básica Secundaria: un Análisis del Contexto Colombiano

Luis Alberto Pérez Sáenz
licencia12@mun3d.onmicrosoft.com
https://orcid.org/0009-0002-4922-8260
Universidad de Panamá
Colombia

RESUMEN

Esta revisión sistemática examina la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias en ciencias sociales en la educación básica secundaria, con énfasis en el contexto colombiano y las competencias evaluadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Se analizaron estudios publicados entre 2009 y 2024 que abordan el ABP en la enseñanza de ciencias sociales, centrándose en el desarrollo de competencias y su aplicación en educación secundaria. Los participantes en los estudios revisados incluyen principalmente estudiantes de secundaria y sus docentes. La evidencia sugiere que el ABP es efectivo para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis histórico. Sin embargo, se identificó una brecha significativa en la investigación específica sobre el desarrollo de las competencias evaluadas por el ICFES en el contexto colombiano. Las limitaciones incluyen la escasez de estudios longitudinales y la falta de uniformidad en la medición de competencias. Se concluye que existe una necesidad urgente de investigación contextualizada sobre la aplicación del ABP para desarrollar las competencias específicas en ciencias sociales evaluadas en Colombia. Se requiere adaptar el ABP al contexto educativo colombiano, desarrollar instrumentos de evaluación alineados con las competencias del ICFES y realizar estudios longitudinales para evaluar su efectividad a largo plazo.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, competencias en ciencias sociales, contexto educativo colombiano, aprendizaje activo

Project-Based Learning and Competency Development in Social Sciences at the Secondary Education Level: An Analysis of the Colombian Context

ABSTRACT

This systematic review examines the effectiveness of Project-Based Learning (PBL) in developing social science competencies in secondary education, with emphasis on the Colombian context and the competencies assessed by Colombian Institute for the Promotion of Higher Education (ICFES). Studies published between 2009 and 2024 addressing PBL in social science teaching were analyzed, focusing on competency development and its application in secondary education. Participants in the reviewed studies primarily include secondary students and their teachers. Evidence suggests that PBL is effective in developing critical thinking skills and historical analysis abilities. However, a significant gap was identified in specific research on the development of competencies evaluated by ICFES in the Colombian context. Limitations include the scarcity of longitudinal studies and lack of uniformity in competency measurement. The review concludes that there is an urgent need for contextualized research on the application of PBL to develop specific social science competencies assessed in Colombia. It is necessary to adapt PBL to the Colombian educational context, develop assessment instruments aligned with ICFES competencies, and conduct longitudinal studies to evaluate its long-term effectiveness.

Keywords *:* project-based learning (pbl), social sciences competencies, colombian educational context, active learning

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar Todo el contenido de Horizonte Académico- Revista Científica, publicado en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología educativa fundamental para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Esta metodología involucra a los estudiantes en una investigación profunda de problemas complejos y auténticos, permitiéndoles trabajar de manera más autónoma para construir su propio aprendizaje. Como resultado, se obtiene un conocimiento más significativo y duradero, mejorando no solo la retención de información, sino también desarrollando habilidades críticas como la solución de problemas y el pensamiento crítico (Thomas, 2000).

Kokotsaki et al. (2016) subrayan que el ABP fomenta la autonomía del estudiante, mejora su capacidad de resolución de problemas y promueve el pensamiento crítico. Al enfrentarse a desafíos del mundo real, los estudiantes no solo adquieren conocimientos más profundos, sino que también desarrollan competencias esenciales para su futuro profesional y personal.

Las ventajas del ABP son múltiples y significativas. Blank (1997) y Dickinson et al. (1998) destacan que los estudiantes desarrollan habilidades y competencias esenciales como la colaboración, la planificación de proyectos, la comunicación, la toma de decisiones y el manejo del tiempo. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en el mundo laboral y en la vida cotidiana, lo que hace del ABP una estrategia educativa altamente valiosa.

Chen y Yang (2019) señalan que el ABP mejora significativamente la retención de conocimientos a largo plazo y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas. Además, estos investigadores destacan que el ABP promueve habilidades de colaboración y comunicación, preparando a los estudiantes para entornos de trabajo cada vez más colaborativos y globalizados.

Por su parte, el enfoque de aprendizaje por competencias surgió en la década de 1970 como respuesta a la necesidad de vincular la educación con las demandas del mundo laboral y social (Mulder et al., 2007). Este enfoque se ha extendido globalmente, influyendo en las políticas educativas de numerosos países, incluido Colombia. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha adoptado este enfoque para alinear el sistema educativo con los estándares internacionales y las

necesidades locales, buscando formar ciudadanos capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones reales y complejas.

En el ámbito específico de las ciencias sociales, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) ha establecido tres competencias fundamentales que permean el currículo y son objeto de evaluación: pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico (ICFES, 2019). Estas competencias buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y analizar fenómenos sociales desde múltiples perspectivas, fomentar el pensamiento crítico y promover una comprensión holística de la realidad social. El MEN ha integrado estas competencias en los estándares curriculares, con el objetivo de formar ciudadanos capaces de comprender y participar activamente en la sociedad colombiana.

El pensamiento social se enfoca en la comprensión de la realidad social; la interpretación y análisis de perspectivas busca desarrollar la capacidad de examinar y contrastar diferentes puntos de vista; mientras que el pensamiento reflexivo y sistémico promueve la comprensión de las interrelaciones entre los fenómenos sociales (ICFES, 2019). Estas competencias no solo son evaluadas por el ICFES en pruebas estandarizadas, sino que también guían la planificación curricular y las prácticas pedagógicas en las aulas colombianas. El objetivo fundamental de estas competencias es formar ciudadanos críticos, reflexivos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad, abordando los desafíos sociales, políticos y económicos del país desde una perspectiva informada y analítica.

En este contexto, surge la necesidad de examinar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) puede contribuir al desarrollo de estas competencias específicas en ciencias sociales en el ámbito de la educación básica secundaria en Colombia. Por lo tanto, la pregunta central que guía esta revisión literaria es: ¿Cuáles son los usos pedagógicos del Aprendizaje Basado en Proyectos más comunes en las publicaciones científicas que estén relacionados con el desarrollo de competencias en ciencias sociales en el nivel de la educación básica secundaria para el contexto colombiano?

Para abordar esta pregunta, la presente revisión literaria se propone los siguientes objetivos:

1. Indagar el estado actual de las investigaciones en ciencias sociales que utilizan el ABP para desarrollar competencias en el nivel de la básica secundaria, con un enfoque particular en el contexto colombiano.
2. Examinar hasta qué punto las investigaciones existentes sobre el ABP en la enseñanza de las ciencias sociales están encaminadas a desarrollar las competencias específicas evaluadas por el ICFES: pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico.
3. Analizar cómo el enfoque del ABP ha sido abordado en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales, identificando las tendencias principales y las áreas de enfoque predominantes.
4. Evaluar la necesidad y potencial de adoptar el modelo de ABP para fortalecer o desarrollar las competencias específicas en ciencias sociales en el contexto educativo colombiano.
5. Proponer líneas de investigación futuras que puedan contribuir a la adaptación efectiva del ABP para el desarrollo de las competencias evaluadas por el ICFES en el área de ciencias sociales.

Con estos objetivos en mente, es crucial examinar la evidencia disponible sobre la aplicación del ABP en la enseñanza de las ciencias sociales y su potencial para desarrollar las competencias específicas evaluadas por el ICFES. Diversos estudios han explorado la eficacia del ABP en diferentes aspectos de la enseñanza de las ciencias sociales.

En el ámbito de la educación, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha demostrado ser una estrategia metodológica innovadora y efectiva, especialmente en la enseñanza de las ciencias sociales. La investigación de Cárdenas-Contreras et al. (2020) puso de manifiesto que el ABP no solo fomenta un aprendizaje más significativo al vincular los contenidos con situaciones de la vida real, sino que también promueve la participación activa de los estudiantes y mejora su comprensión de los fenómenos sociales, permitiéndoles explorar temas desde múltiples perspectivas.

Por su parte, Martínez Camarena y Colomer Rubio (2019) exploraron el potencial del ABP para el desarrollo de competencias de pensamiento histórico en la Educación Secundaria Obligatoria. Sus hallazgos sugieren que el ABP facilita la construcción de narrativas históricas por parte de los estudiantes

y mejora su capacidad para interpretar y analizar fuentes históricas, fomentando así un enfoque más crítico y analítico hacia los eventos históricos.

Fernández Naranjo (2016) abordó la aplicación del ABP en la enseñanza de las ciencias sociales, destacando su potencial para integrar diferentes disciplinas. Su investigación indica que el ABP permite a los estudiantes establecer conexiones entre la historia, la geografía y la economía, fomentando un pensamiento más holístico y sistémico.

En un estudio más reciente, Obando-Arias (2021) exploró la mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generadora en la educación media, utilizando el ABP. Los resultados de su investigación sugieren que el uso de preguntas generadoras en proyectos de ciencias sociales estimula el pensamiento crítico, mejora la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos y fomenta la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje.

Corica (2021) llevó a cabo un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesores en servicio con el ABP en la escuela secundaria argentina. Sus resultados resaltan que los docentes reconocen el potencial del ABP para desarrollar competencias transversales, pero también identifican desafíos significativos en su implementación, especialmente en términos de planificación y evaluación.

Siguiendo esta línea, Urrea-Polo (2022) investigó la influencia del ABP en la enseñanza-aprendizaje de la historia. Sus resultados indican que el ABP mejora significativamente la retención de conocimientos históricos, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y análisis de fuentes históricas, y aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la historia.

Pimenta y Calderón (2023) realizaron una revisión de la literatura sobre el ABP como facilitador del éxito escolar. Sus hallazgos sugieren que el ABP es especialmente efectivo en ciencias sociales y humanas, mejorando no solo el rendimiento académico sino también las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Con respecto a lo académico, Gómez y Miralles (2015) señalan que la enseñanza de la historia, como componente crucial de las ciencias sociales, debe trascender la memorización y enfocarse en el desarrollo del pensamiento histórico. Este enfoque se alinea con las competencias evaluadas por el

ICFES, pero plantea la pregunta de cómo el ABP puede facilitar este desarrollo de manera efectiva y medible en el contexto colombiano.

Mergendoller y Maxwell (2016) proporcionan una base sólida para la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aula, destacando la crucial importancia de una planificación meticulosa y una ejecución estructurada para maximizar los beneficios de esta innovadora metodología. Estos autores enfatizan que el éxito del ABP no es fruto del azar, sino el resultado de un diseño cuidadoso y una gestión hábil por parte del docente. Sus principios subrayan la necesidad de establecer objetivos claros, crear un ambiente de aprendizaje propicio y facilitar la colaboración entre los estudiantes.

En consonancia con esta perspectiva, Martínez-Rodríguez y Sánchez-Agustí (2018) amplían el alcance de la discusión al enfatizar la vital importancia de contextualizar las investigaciones educativas. Este enfoque subraya la imperativa necesidad de examinar minuciosamente la aplicabilidad del ABP en el marco curricular colombiano, considerando las particularidades culturales, sociales y educativas del país. Los autores argumentan que esta contextualización es fundamental para garantizar que la implementación del ABP no solo sea efectiva, sino que también responda a las necesidades específicas del sistema educativo colombiano y su potencial para desarrollar competencias sociales y cívicas esenciales en el contexto nacional.

Complementando estas ideas, Larmer et al. (2015) establecen estándares rigurosos para el ABP, proporcionando un enfoque metódico y sistemático para la instrucción en el aula. Estos estándares ofrecen un marco de referencia robusto que podría ser adaptado y personalizado al contexto específico de las ciencias sociales en Colombia. Los autores detallan elementos clave como el desafío o pregunta guía, la indagación sostenida, la autenticidad, la voz y elección del estudiante, la reflexión, la crítica y revisión, y el producto público, todos los cuales podrían enriquecer significativamente la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto colombiano.

Integrando la dimensión tecnológica a esta discusión, Hernández-Ramos y De La Paz (2009) exploraron innovadoramente el aprendizaje de la historia en la escuela secundaria a través del diseño multimedia

en una experiencia de ABP. Su investigación destaca el enorme potencial de la tecnología para mejorar sustancialmente el compromiso y la comprensión de los estudiantes en el ámbito de las ciencias sociales. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes del siglo XXI, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades digitales cruciales en la era de la información.

Finalmente, Brush y Saye (2014) proponen un modelo instruccional sofisticado y bien estructurado para apoyar la investigación histórica basada en problemas. Este modelo podría ser particularmente relevante y aplicable para el desarrollo de las competencias específicas evaluadas por el ICFES en ciencias sociales en Colombia. Los autores presentan un enfoque que combina el pensamiento histórico con la resolución de problemas, lo cual se alinea estrechamente con los objetivos educativos colombianos de formar ciudadanos críticos y analíticos.

Finalmente, Summers y Dickinson (2012) llevaron a cabo una investigación longitudinal sobre la instrucción basada en proyectos y el rendimiento de los estudiantes en estudios sociales de secundaria, proporcionando evidencia a largo plazo de los beneficios del ABP en este campo.

En conjunto, estos autores ofrecen una perspectiva multifacética y complementaria sobre la implementación del ABP en la enseñanza de las ciencias sociales. Sus contribuciones, desde la gestión efectiva del aula hasta la integración de tecnología y el desarrollo de modelos específicos para la investigación histórica, proporcionan un marco teórico y práctico robusto. Este marco puede ser adaptado y aplicado al contexto educativo colombiano, potenciando así el desarrollo de competencias cruciales en ciencias sociales y preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo contemporáneo.

Asimismo, se resalta la relevancia y la eficacia del ABP como una metodología que no solo enriquece la experiencia educativa en las ciencias sociales, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real con un enfoque crítico y analítico.

Esta introducción ha establecido la problemática central en torno a la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el desarrollo de competencias específicas en ciencias sociales en el contexto de la educación básica secundaria en Colombia. Se han delineado objetivos claros que guiarán la revisión

literaria, enfocados en examinar el estado actual de la investigación, analizar las tendencias existentes y evaluar el potencial del ABP en el contexto colombiano.

La revisión de la evidencia disponible ha revelado un cuerpo significativo de investigación sobre el ABP en la enseñanza de las ciencias sociales, pero también ha puesto de manifiesto una necesidad de aplicación específica para desarrollar las competencias evaluadas por el ICFES en Colombia. Aspectos que se tratarán a profundidad en los resultados de esta revisión.

En síntesis, esta revisión literaria busca explorar la intersección entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de competencias específicas en ciencias sociales en el contexto colombiano de básica secundaria. A través de un análisis exhaustivo de la literatura existente, se pretende identificar las prácticas más efectivas del ABP en la enseñanza de las ciencias sociales y examinar su potencial para desarrollar las competencias evaluadas por el ICFES. Este estudio busca contribuir al campo educativo proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas que integren efectivamente el ABP con el desarrollo de competencias en ciencias sociales en Colombia. Los resultados de esta revisión podrían informar políticas educativas y prácticas docentes, promoviendo una enseñanza más efectiva y contextualizada de las ciencias sociales en la educación básica secundaria colombiana.

MATERIALES Y MÉTODOS

El análisis de los 24 artículos seleccionados sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de ciencias sociales revela hallazgos significativos en relación con el desarrollo de competencias en la educación básica secundaria, con particular atención al contexto colombiano. Los resultados se presentan organizados según nueve categorías de análisis establecidas, abordando los objetivos de la investigación y respondiendo al problema planteado.

Características del ABP implementado en ciencias sociales

Los estudios analizados muestran una diversidad de enfoques en la implementación del ABP en ciencias sociales, aunque se observan algunas tendencias comunes.

Mergendoller y Maxwell (2016) proporcionan una base sólida para la implementación efectiva del ABP, destacando la importancia de una planificación meticulosa y una ejecución estructurada. Su estudio, basado en la experiencia de 12 profesores de secundaria, enfatiza que el éxito del ABP no es fruto del azar, sino el resultado de un diseño cuidadoso y una gestión hábil por parte del docente. Los autores identifican principios clave como el establecimiento de objetivos claros, la creación de un ambiente de aprendizaje propicio y la facilitación de la colaboración entre los estudiantes.

Larmer et al. (2015) establecen estándares rigurosos para el ABP, proporcionando un enfoque sistemático para la instrucción en el aula. Su libro, basado en una extensa revisión de la literatura y la práctica, detalla elementos esenciales como el desafío o pregunta guía, la indagación sostenida, la autenticidad, la voz y elección del estudiante, la reflexión, la crítica y revisión, y el producto público. Estos estándares han sido adoptados y adaptados en varios de los estudios posteriores analizados, sugiriendo una convergencia hacia un modelo más estructurado de ABP en ciencias sociales.

La integración de tecnología en los proyectos de ABP emerge como una tendencia significativa. Hernández-Ramos y De La Paz (2009) exploraron el aprendizaje de la historia en la escuela secundaria a través del diseño multimedia. Su estudio, que involucró a 100 estudiantes de octavo grado, demostró cómo la creación de presentaciones multimedia sobre eventos históricos mejoró significativamente la comprensión histórica y las habilidades de escritura de los estudiantes en comparación con un grupo de control.

Competencias en ciencias sociales desarrolladas

En relación con las competencias evaluadas por el ICFES, los estudios muestran un enfoque desigual:

Pensamiento social: Esta competencia emerge como la más abordada en los estudios analizados. Brush y Saye (2014) proponen un modelo instruccional para apoyar la investigación histórica basada en problemas. Su estudio, que involucró a 15 profesores de historia de secundaria y sus estudiantes, demostró cómo este enfoque mejoró significativamente la capacidad de los estudiantes para analizar eventos históricos desde múltiples perspectivas y comprender las conexiones entre el pasado y el presente.

Gómez y Miralles (2015) examinaron la evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. Aunque su estudio no se centra específicamente en el ABP, proporciona aportes valiosos sobre cómo evaluar el pensamiento histórico, que es un componente clave del pensamiento social. Los autores argumentan que las evaluaciones deben ir más allá de la memorización de hechos y fechas, y enfocarse en habilidades como la contextualización histórica y el uso de fuentes primarias.

Interpretación y análisis de perspectivas: Martínez-Rodríguez y Sánchez-Agustí (2018) enfatizan la importancia de contextualizar las investigaciones educativas. Su estudio, basado en una revisión de 50 artículos sobre la enseñanza de la historia, subraya la necesidad de examinar la aplicabilidad del ABP en diferentes contextos educativos. Los autores argumentan que el ABP puede ser particularmente efectivo para desarrollar la capacidad de los estudiantes de interpretar eventos históricos desde múltiples perspectivas.

Pensamiento reflexivo y sistémico: Esta competencia aparece como la menos estudiada explícitamente en los artículos revisados. Sin embargo, Summers y Dickinson (2012) realizaron una investigación longitudinal sobre la instrucción basada en proyectos y el rendimiento de los estudiantes en estudios sociales de secundaria. Su estudio, que siguió a 114 estudiantes durante tres años, encontró que el ABP fomentó un pensamiento más holístico y reflexivo sobre los sistemas sociales e históricos en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales.

Metodologías de evaluación utilizadas

Los estudios analizados emplean una variedad de métodos para evaluar la efectividad del ABP:

Cárdenas-Contreras et al. (2020) utilizaron un enfoque mixto en su estudio sobre el ABP como estrategia metodológica para la enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. Emplearon cuestionarios pre y post intervención para medir el cambio en el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, complementados con entrevistas a docentes y estudiantes para obtener hallazgos cualitativos sobre la experiencia de aprendizaje.

Martínez Camarena y Colomer Rubio (2019) adoptaron un enfoque cualitativo en su estudio sobre el desarrollo de competencias de pensamiento histórico a través del ABP. Utilizaron observaciones de aula,

análisis de productos de los estudiantes y entrevistas para evaluar cómo los proyectos contribuyeron al desarrollo de habilidades como la contextualización histórica y el uso de fuentes primarias.

Urrea-Polo (2022) empleó un diseño cuasiexperimental en su estudio sobre la influencia del ABP en la enseñanza-aprendizaje de Historia. Utilizó un grupo experimental y un grupo de control, aplicando pruebas estandarizadas antes y después de la intervención para medir el impacto del ABP en el rendimiento académico y las habilidades de pensamiento histórico.

Resultados y efectividad del ABP

La mayoría de los estudios reportan resultados positivos en términos de motivación, compromiso estudiantil y desarrollo de competencias específicas en ciencias sociales.

Obando-Arias (2021) encontró que el uso de preguntas generadoras en el contexto del ABP mejoró significativamente la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes en cursos de ciencias sociales. Su estudio, que involucró a 60 estudiantes de educación media, demostró cómo el ABP puede fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Corica (2021), en su estudio exploratorio sobre la experiencia de profesores de secundaria con el ABP en Argentina, encontró que los docentes percibieron una mejora en las habilidades de investigación y análisis de los estudiantes. Sin embargo, también identificó desafíos en la implementación, como la falta de tiempo y recursos.

De la Torre Neches (2021) realizó un estudio de caso sobre el potencial del ABP como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria, centrándose en la asignatura de Economía. Sus resultados sugieren que el ABP es particularmente efectivo para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en el contexto de las ciencias sociales.

Desafíos y limitaciones en la implementación

Los estudios identifican varios desafíos comunes en la implementación del ABP:

Tiempo y recursos: Varios estudios, incluyendo el de Espinosa Atero (2021), señalan la necesidad de tiempo adicional para la planificación y ejecución de proyectos, así como recursos tecnológicos y materiales adecuados.

Desarrollo profesional docente: Fernández Naranjo (2016) enfatiza la importancia de la formación del profesorado para implementar efectivamente el ABP en las clases de ciencias sociales.

Evaluación: Gómez y Miralles (2015) destacan la dificultad de evaluar competencias complejas desarrolladas a través del ABP, sugiriendo la necesidad de nuevos instrumentos de evaluación.

Contexto colombiano y aplicabilidad

Aunque la investigación específica en el contexto colombiano es limitada, algunos estudios proporcionan aportes relevantes:

Cárdenas-Contreras et al. (2020) demuestran la viabilidad y efectividad del ABP en el desarrollo de competencias ciudadanas en el bachillerato colombiano. Su estudio, realizado en una institución educativa en Ecuador, pero con implicaciones para el contexto latinoamericano, sugiere que el ABP puede ser una estrategia efectiva para abordar las competencias evaluadas por el ICFES.

Urrea-Polo (2022) señala la necesidad de adaptar el ABP a las realidades socioeconómicas de las escuelas colombianas. Su estudio, aunque centrado en la enseñanza de la historia, proporciona apreciaciones importantes sobre cómo el ABP puede ser implementado efectivamente en el contexto educativo colombiano.

Evaluación crítica de los estudios revisados

En esta categoría se analizaron fortalezas y debilidades como ejes determinantes de la evaluación de dichos estudios.

fortalezas:

- Rigor metodológico: Estudios como el de Summers y Dickinson (2012) y Hernández-Ramos y De La Paz (2009) emplean diseños robustos, incluyendo grupos de control y mediciones longitudinales.
- Diversidad de contextos: Los estudios abarcan diversos contextos educativos, desde España (Gómez y Miralles, 2015) hasta Argentina (Corica, 2021) y Colombia (Urrea-Polo, 2022), proporcionando una visión amplia de la aplicabilidad del ABP.

- Enfoque en competencias específicas: Varios estudios, como el de Brush y Saye (2014), se centran explícitamente en el desarrollo de competencias clave en ciencias sociales.

Debilidades:

- Escasez de estudios longitudinales: Con excepciones como Summers y Dickinson (2012), pocos estudios evalúan el impacto a largo plazo del ABP.
- Limitada investigación en el contexto colombiano: Aunque estudios como el de Cárdenas-Contreras et al. (2020) y Urrea-Polo (2022) abordan el contexto latinoamericano, hay una necesidad de más investigación específica en Colombia.
- Falta de uniformidad en la medición de competencias: La diversidad de enfoques para evaluar las competencias en ciencias sociales dificulta las comparaciones directas entre estudios.

8. Similitudes, contradicciones y relaciones entre los artículos revisados

Similitudes:

- Enfoque en el pensamiento histórico: Varios estudios, incluyendo Brush y Saye (2014), Gómez y Miralles (2015), y Martínez Camarena y Colomer Rubio (2019), enfatizan la importancia del ABP para desarrollar habilidades de pensamiento histórico.
- Importancia de la autenticidad: Estudios como el de Larmer et al. (2015) y Obando-Arias (2021) subrayan la necesidad de proyectos auténticos y relevantes para los estudiantes.
- Desafíos en la implementación: La mayoría de los estudios, incluyendo Corica (2021) y Espinosa Atero (2021), identifican desafíos similares en términos de tiempo, recursos y formación docente.

Contradicciones:

- Nivel de estructura: Mientras que estudios como el de Mergendoller y Maxwell (2016) abogan por un enfoque altamente estructurado del ABP, otros como De la Torre Neches (2021) sugieren un enfoque más flexible.

- Efectividad en comparación con métodos tradicionales: Aunque la mayoría de los estudios reportan resultados positivos del ABP, hay variaciones en la magnitud del impacto en comparación con los métodos tradicionales.

Relaciones:

- Progresión temporal: Se observa una evolución en el enfoque del ABP, desde estudios más generales como el de Hernández-Ramos y De La Paz (2009) hasta investigaciones más específicas y contextualizadas como la de Urrea-Polo (2022).
- Complementariedad: Los estudios teóricos como el de Larmer et al. (2015) proporcionan un marco que es puesto a prueba y refinado en estudios empíricos posteriores.

Implicaciones para el contexto colombiano

Los hallazgos sugieren que el ABP tiene un potencial significativo para desarrollar las competencias evaluadas por el ICFES en ciencias sociales en el contexto colombiano. Sin embargo, se identifican varias áreas que requieren atención:

Adaptación contextual: Como señala Urrea-Polo (2022), es crucial adaptar el ABP a las realidades socioeconómicas y culturales de las escuelas colombianas.

Formación docente: Estudios como el de Fernández Naranjo (2016) subrayan la necesidad de desarrollo profesional específico para implementar efectivamente el ABP en ciencias sociales.

Evaluación: Siguiendo las reflexiones de Gómez y Miralles (2015), es necesario desarrollar instrumentos de evaluación que se alineen con las competencias específicas evaluadas por el ICFES y que sean compatibles con el enfoque del ABP.

Integración tecnológica: La investigación de Hernández-Ramos y De La Paz (2009) sugiere que la integración de tecnología en los proyectos de ABP puede ser particularmente beneficiosa, pero esto requiere considerar cuidadosamente las capacidades tecnológicas de las escuelas colombianas.

En conclusión, esta revisión revela un panorama prometedor para la implementación del ABP en la enseñanza de ciencias sociales en Colombia, con evidencias de su efectividad en el desarrollo de competencias clave. Sin embargo, también subraya la necesidad de más investigación contextualizada

en Colombia y de un enfoque más equilibrado en el estudio de las tres competencias evaluadas por el ICFES. Futuros estudios deberían centrarse en la adaptación y evaluación de modelos de ABP específicamente diseñados para el contexto educativo colombiano, con un énfasis particular en cómo esta metodología puede abordar las competencias de pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico en el marco de las evaluaciones del ICFES.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de ciencias sociales revela hallazgos significativos y vacíos cruciales en la investigación actual. Los estudios analizados demuestran una diversidad metodológica valiosa y proporcionan evidencia consistente sobre los beneficios del ABP en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis histórico en diversos contextos geográficos. Esta diversidad metodológica, que incluye estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos, fortalece la validez de los hallazgos y proporciona una comprensión más completa de la efectividad del ABP en diferentes entornos educativos.

Sin embargo, la revisión también ha puesto de manifiesto debilidades significativas en la literatura existente. La escasez de estudios longitudinales limita la comprensión de los efectos a largo plazo del ABP en el desarrollo de competencias en ciencias sociales. Además, la limitada investigación en el contexto colombiano en lo referente al problema de investigación planteado devela interrogantes sobre la aplicabilidad directa de los hallazgos internacionales al sistema educativo del país. Esta brecha es particularmente problemática dado el enfoque específico de las competencias evaluadas por el ICFES en Colombia.

La falta de uniformidad en la medición de competencias emerge como otra debilidad notable. Esta inconsistencia dificulta la comparación directa entre estudios y obstaculiza la formulación de conclusiones sólidas sobre la efectividad relativa del ABP en diferentes contextos. Futuros estudios deberían abordar esta limitación desarrollando y utilizando instrumentos de evaluación estandarizados que se alineen con las competencias específicas evaluadas en el contexto colombiano.

Los resultados sugieren un potencial significativo del ABP para desarrollar competencias clave en ciencias sociales. En particular, varios estudios destacan la eficacia del ABP en fomentar habilidades de pensamiento crítico, análisis de fuentes históricas y comprensión de perspectivas múltiples. Estos hallazgos son prometedores para el desarrollo de las competencias de pensamiento social e interpretación y análisis de perspectivas evaluadas por el ICFES. Sin embargo, la evidencia es menos clara en cuanto al desarrollo del pensamiento reflexivo y sistémico, lo que sugiere una área que requiere mayor investigación.

La falta de estudios que aborden específicamente las competencias evaluadas por el ICFES - pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, y pensamiento reflexivo y sistémico - representa una brecha significativa en la literatura. Esta carencia limita la capacidad de los educadores y autoridades educativas colombianos para tomar decisiones informadas sobre la implementación del ABP en el currículo de ciencias sociales.

Esta revisión contribuye al avance del conocimiento al identificar este vacío crítico y proporcionar una base sólida para futuros estudios y para la adaptación del ABP al contexto educativo colombiano. La novedad del trabajo radica en su enfoque específico en las competencias del ICFES y en la identificación de las brechas entre la investigación internacional sobre ABP y las necesidades particulares del sistema educativo colombiano. Este enfoque no ha sido abordado previamente en la literatura, lo que hace que este artículo sea una contribución original y valiosa al campo.

Los hallazgos también subrayan la importancia de considerar los desafíos prácticos en la implementación del ABP. Varios estudios señalan obstáculos como la falta de tiempo, recursos limitados y la necesidad de desarrollo profesional docente. Estos factores deben ser cuidadosamente considerados en cualquier intento de integrar el ABP en el currículo de ciencias sociales en Colombia.

En conclusión, existe una necesidad urgente de investigación contextualizada sobre la aplicación del ABP para desarrollar las competencias específicas en ciencias sociales evaluadas en Colombia. Se requiere adaptar el ABP al contexto educativo colombiano, teniendo en cuenta las realidades socioeconómicas y culturales del país. Además, es crucial desarrollar instrumentos de evaluación

alineados con las competencias del ICFES, que permitan medir de manera precisa y consistente el impacto del ABP en el desarrollo de estas competencias.

Se recomienda enfáticamente la realización de estudios longitudinales para evaluar la efectividad a largo plazo del ABP en el desarrollo de competencias en ciencias sociales. Estos estudios deberían examinar no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de análisis histórico y la comprensión de sistemas sociales complejos.

Finalmente, es importante que futuros estudios exploren cómo el ABP puede integrarse de manera efectiva con otras estrategias pedagógicas y tecnologías educativas para maximizar su impacto en el desarrollo de competencias. La investigación futura también debería considerar cómo el ABP puede adaptarse para abordar las desigualdades educativas existentes en Colombia y promover un acceso más equitativo a una educación de calidad en ciencias sociales.

Estas acciones son cruciales para informar políticas educativas y prácticas docentes, promoviendo una enseñanza más efectiva y contextualizada de las ciencias sociales en la educación básica secundaria colombiana. Solo a través de una investigación rigurosa y contextualizada podremos aprovechar plenamente el potencial del ABP para mejorar la educación en ciencias sociales en Colombia y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

En consecuencia, a pesar de la riqueza de investigaciones sobre el ABP en la enseñanza de las ciencias sociales, se observa un vacío significativo en la literatura cuando se trata de abordar específicamente las competencias evaluadas por el ICFES en el contexto colombiano. Este vacío se manifiesta en varios aspectos:

1. **Falta de enfoque en las competencias específicas:** Ninguno de los estudios mencionados se enfoca directamente en cómo el ABP podría desarrollar el pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectivas, y el pensamiento reflexivo y sistémico tal como se definen en el marco curricular colombiano. Esta brecha es crucial, ya que estas competencias son la base de la evaluación y el desarrollo curricular en Colombia.

2. **Ausencia de contextualización al sistema educativo colombiano:** Martínez-Rodríguez y Sánchez-Agustí (2018) señalan la necesidad de investigaciones más contextualizadas en los sistemas educativos nacionales. Esta observación resalta la importancia de examinar la aplicabilidad del ABP en el desarrollo de competencias específicas del currículo colombiano, considerando las particularidades del sistema educativo del país.
3. **Falta de estudios longitudinales:** Hernández-Ramos y De La Paz (2009) destacan que, si bien el ABP muestra resultados prometedores en el aprendizaje de la historia, se necesita más investigación para determinar cómo esta metodología puede adaptarse para desarrollar competencias específicas a lo largo del tiempo. Esta observación subraya la necesidad de estudios a largo plazo que examinen el impacto del ABP en el desarrollo de competencias en ciencias sociales.
4. **Brecha en la adaptación del ABP para competencias específicas: Brush y Saye (2014) argumentan que aún existe una brecha en la comprensión de cómo el ABP puede adaptarse para desarrollar habilidades de pensamiento histórico más sofisticadas.** Esta observación se alinea con la necesidad de investigar cómo el ABP puede fomentar competencias como la interpretación y análisis de perspectivas en el contexto de las ciencias sociales colombianas.
5. **Falta de integración entre teoría y práctica:** Aunque existen numerosas producciones pedagógicas en el campo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales relacionadas con el ABP, es poco o nulo lo que se ha trabajado concretamente para desarrollar las competencias en ciencias sociales a través de este enfoque pedagógico. Esta brecha entre la teoría y la práctica limita la aplicabilidad de los hallazgos existentes en el contexto educativo colombiano.
6. **Ausencia de herramientas de evaluación específicas:** No se han identificado estudios que proporcionen herramientas o métodos de evaluación específicos para medir el desarrollo de las competencias en ciencias sociales a través del ABP, particularmente en el contexto de las evaluaciones del ICFES.

7. **Falta de estudios comparativos:** Existe una carencia de investigaciones que comparen la eficacia del ABP con otros enfoques pedagógicos en el desarrollo de las competencias específicas en ciencias sociales evaluadas por el ICFES.

Este vacío en el conocimiento subraya la necesidad urgente de investigación contextualizada que pueda informar la práctica educativa en Colombia. Se requieren estudios que examinen específicamente cómo el ABP puede ser adaptado y aplicado para desarrollar las competencias en ciencias sociales definidas por el ICFES, considerando las particularidades del sistema educativo colombiano y las necesidades específicas de los estudiantes de básica secundaria en el país.

La revisión de la evidencia disponible ha revelado un cuerpo significativo de investigación sobre el ABP en la enseñanza de las ciencias sociales, pero también ha puesto de manifiesto un vacío importante en cuanto a su aplicación específica para desarrollar las competencias evaluadas por el ICFES en Colombia. Este vacío subraya la necesidad de investigación contextualizada que pueda informar la práctica educativa en el país.

Esta revisión literaria busca contribuir al campo educativo proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas que integren efectivamente el ABP con el desarrollo de competencias en ciencias sociales en Colombia. Los resultados de este estudio tienen el potencial de informar políticas educativas y prácticas docentes, promoviendo una enseñanza más efectiva y contextualizada de las ciencias sociales en la educación básica secundaria colombiana.

se presentarán en un último apartado las conclusiones del artículo y posteriormente las principales conclusiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brush, T., & Saye, J. (2014). An instructional model to support problem-based historical inquiry: The persistent issues in history network. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, *8*(1). https://www.semanticscholar.org/paper/An-Instructional-Model-to-Support-Problem-Based-The-Brush-Saye/8058822f979c334929d368dbc999827861af2ddd

Bustamante, RAC, & Meza, MYÁ. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza–aprendizaje Escuela de Educación Básica "Despertar". *Ciencias Sociales y…*, *2021*. https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/CienciasSociales/article/view/1011

Cárdenas-Contreras, BN, García Herrera, DG, Álvarez Lozano, MI, & Erazo Álvarez, JC. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, *6*(Extra 3), 49-73. https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cienciamatriarevista/article/view/137

Chen, C. H., & Yang, Y. C. (2019). Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, *26*, 71-81. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X19300211

Colomer Rubio, JC, & Martínez Camarena, M. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el de las competencias de pensamiento histórico en Educación Secundaria Obligatoria. In M. J. Barroso Hortas, A. Dias D'Almeida, & N. de Alba Fernández (Eds.), *Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 1046-1055). *Universidade Aberta*. https://www.researchgate.net/publication/333453406_Aprendizaje_basado_en_proyectos_para_el_de_las_competencias_de_pensamiento_historico_en_Educacion_Secundaria_Obligatoria

Corica, AR. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*, *2021*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442021000200006

De la Torre Neches, B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8224130

Dickinson, K. P., Soukamneuth, S., Yu, H. C., Kimball, M., D'Amico, R., Perry, R., ... & Gearhart, M. (1998). Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program. *National Institute for Literacy*. https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/244/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf

Espinosa Atero, J. (2021). Estudio del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para generar un decálogo que garantice el éxito de esta metodología en los institutos de secundaria. *Upcommons*. https://upcommons.upc.edu/handle/2117/185087

Fernández Naranjo, MJ. (2016). Sociales en ABP. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, *82*, 38-41. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5918853

Gómez, C. J., & Miralles, P. (2015). "¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España". *Revista de Estudios Sociales*, *52*, 52-68. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2015000200005

Hernández-Ramos, P., & De La Paz, S. (2009). Learning History in Middle School by Designing Multimedia in a Project-Based Learning Experience. *Journal of Research on Technology in Education*, *42*(2), 151-173. https://www.semanticscholar.org/paper/Learning-History-in-Middle-School-by-Designing-in-a-Hern%C3%A1ndez-Ramos-Paz/87436c21919f05d851fc458c36050e9c4f367045

ICFES. (2019). *Marco de referencia para la evaluación ICFES: Prueba de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas Saber 11°*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Marco+de+referencia+-+ciencias+sociales+y+competencias+ciudadanas+saber+11.pdf/

Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, *19*(3), 267-277. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1365480216659733

Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*. ASCD.

https://books.google.com/books/about/Setting_the_Standard_for_Project_Based_L.html?id=10XwCQAAQBAJ

Mergendoller, J. R., & Maxwell, N. L. (2016). Managing Project Based Learning: Principles from the Field. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, *10*(2). http://dr-hatfield.com/science_rules/articles/Managing%20Project%20Based%20Learning.pdf

Martínez-Rodríguez, R., & Sánchez-Agustí, M. (2018). La enseñanza de la historia y el desarrollo de competencias sociales y cívicas. *Clío: History and History Teaching*, *44*. https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/475976

Mulder, M., Weigel, T., & Collins, K. (2007). The concept of competence in the development of vocational education and training in selected EU member states: a critical analysis. *Journal of Vocational Education & Training*, *59*(1), 67-88. https://www.academia.edu/4941386/Mulder_M_et_al_2007_The_concept_of_competence_in_the_development_of_vocational_education_and_training_in_selected_EU_member_states_a_critical_analysis

Obando-Arias, M. (2021). Mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generadora en la educación media: Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Electrónica Educare*, *2021*. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000200006

Pimenta, CCDC, & Calderón, JAG. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad Facilitadora del Éxito Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica…*, *2023*. https://ciencialatina.org/index.php/ciencialatina/article/view/1098

PBL in Social Studies Classrooms: Teaching High Quality and Engaging Projects. (2019). *Social Education*, *82*(1), 18-22. https://www.socialstudies.org/social-education/82/1/pbl-social-studies-classrooms-teaching-high-quality-and-engaging-projects

Summers, E. J., & Dickinson, G. (2012). A Longitudinal Investigation of Project–based Instruction and Student Achievement in High School Social Studies. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, *6*(1). https://docs.lib.purdue.edu/ijpbl/vol6/iss1/6/

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, *24*(1), 172. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *2022*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2541-25752022000100004