Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/10/2024 Aprobado:10/11/2024

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v4.n2.54

Experiencias de estudiantes de una licenciatura con déficit de atención en el proceso de enseñanza, aprendizaje

Heidy Clarissa Bustamante López
Heidybustamante2415@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-6140-9673
Universidad Autónoma de Sinaloa
México, Culiacán

Jesús Roberto Garay Núñez
jesusgaray@uas.edu.mx
https://orcid.org/0000-0002-0868-1344
Universidad Autónoma de Sinaloa
México, Culiacán

Oralia Sandoval Guerrero
Oraliasandovalguerrero1972@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-8997-2337
Universidad Autónoma de Sinaloa
México, Culiacán

Onecimo Palacios Osuna
onnepalacios@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0004-1360-0029
Universidad Autónoma de Sinaloa
México, Culiacán

RESUMEN

Introducción El trastorno por déficit de atención, es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada. Objetivo Describir las experiencias de los estudiantes de licenciatura con déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en un periodo de 6 meses. Metodología En esta investigación, fue de enfoque cualitativo tipo fenomenológico, solo a través de este medio, pudimos interactuar con las diferentes experiencias de los estudiantes de licenciatura se realizó una entrevista semiestructurada ya que se elaboró con base para obtener respuestas verbales a situaciones directas entre el entrevistador y el entrevistado, el conjunto de entrevistas o de cualquier material cualitativo debe ser comprendido como una interpretación de la realidad realizada, primero, por el narrador bajo la influencia del investigador. Resultados Se realizó un análisis de forma artesanal donde se obtuvieron 4 categorías centrales las cuales fueron tituladas y enumeradas 1. Dificultades de Atención y concentración, 2. Estrategias de aprendizaje, 3. Apoyo y Adaptaciones en el entorno académico y 4. Interacción de compañeros y estigma, los cuales nos indicaron la magnitud del problema en cuestión de la enseñanza aprendizaje en estudiantes con TD. Conclusión: la construcción de las experiencias de los estudiantes con déficit de atención es un proceso donde se revela a la luz sobre aspectos fundamentales que afectan su desempeño académico y su interacción en el entorno educativo. A partir de las entrevistas realizadas y las categorías identificadas, se han obtenido conclusiones relevantes que podrían influir en la mejora de la experiencia educativa de este grupo específico de estudiantes.

Palabras clave: experiencias estudiantes, déficit de atención, proceso enseñanza aprendizaje

Experiences of undergraduate students with attention deficit in the teaching, learning process

ABSTRACT

Introduction Attention deficit disorder is a neurodevelopmental disorder whose main symptoms are inattention, hyperactivity and impulsivity has been associated with a model of pathophysiological heterogeneity, in which executive functions are affected, among others, implying significant difficulties in responding to certain stimuli, planning and organizing actions, reflecting on possible consequences and inhibiting an initial automatic response to in order to replace it with a more appropriate one. Objective To describe the experiences of undergraduate students with attention deficit in the teaching-learning process in a period of 6 months. Methodology In this research, it was a qualitative phenomenological approach, only through this medium, we were able to interact with the different experiences of undergraduate students, a semi-structured interview was carried out since it was elaborated based on obtaining answers From verbal to direct situations between the interviewer and the interviewee, the set of interviews or any qualitative material must be understood as an interpretation of reality made, first, by the narrator under the influence of the researcher. Results An analysis was carried out in an artisanal way where 4 central categories were obtained, which were titled and numbered: 1. Attention and concentration difficulties, 2. Learning strategies, 3. Support and Adaptations in the academic environment and 4. Peer interaction and stigma, which indicated the magnitude of the problem in question of teaching and learning in students with TD. Conclusion: The construction of the experiences of students with attention deficit is a process where fundamental aspects that affect their academic performance and their interaction in the educational environment are revealed in light. Based on the interviews conducted and the categories identified, the following have been found.

Keywords: student experiences, attention deficit, teaching-learning process

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar Todo el contenido de Horizonte Académico - Revista Científica, publicado en este sitio están disponibles bajo Licencia Creative Commons

INTRODUCCIÓN

El déficit de atención es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad, se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada.

El contexto universal de los nuevos descubrimientos y profundos cambios sociales, ha transformado la manera de ver y comprender la realidad, en un mundo que se caracteriza por el desarrollo impetuoso de las ciencias y las tecnologías. Ello ha determinado la necesidad del continuo perfeccionamiento de los sistemas educativos.

Los educadores pueden dominar conocimientos, contenidos y tener habilidades pedagógicas para descubrir la diversidad como base educativa del proceso, que permitan superar barreras relacionadas con la transformación del sistema educativo y de la sociedad.

El objetivo de la facultad es implementar los distintos componentes del currículo y la función de socialización que favorezca la creación y desarrollo de espacios y ambientes de aprendizajes.

La aceptación e inclusión educativa de los estudiantes portadores del déficit de atención, dada sus características y requerimientos, implican un cambio en el accionar psicopedagógico de las instituciones educativas; ello determina la necesidad de acciones de capacitación a los docentes para que desarrollen los conocimientos y demás componentes de las competencias requeridas. Paralelamente se requiere que los docentes desarrollen un mayor compromiso, una actitud y mayor sensibilidad frente a las diferencias que implica esta necesidad educativa

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de estudio

En esta investigación, se tomó el enfoque cualitativo fenomenológico, donde a través de este medio podremos interactuar con la descripción de las características de las experiencias de estudiantes de una licenciatura con déficit de atención en el proceso de enseñanza, aprendizaje de una facultad de

Culiacán Sinaloa.

Taxonomía

El estudio se enmarca dentro de la taxonomía de investigaciones cualitativas, adoptando un enfoque fenomenológico. Este enfoque se centra en la exploración y comprensión de las experiencias vividas por los participantes, permitiendo una interpretación profunda de los significados que estos atribuyen a sus experiencias. En el presente estudio, se buscó describir las experiencias de estudiantes de una licenciatura con déficit de atención en el proceso de enseñanza, aprendizaje de una Facultad de Culiacán Sinaloa. La elección de esta taxonomía se basa en la necesidad de captar la esencia de estas experiencias y ofrecer una visión detallada que vaya más allá de lo observable en las clases dentro del aula.

Enfoque

Todo trabajo de investigación científica se basa en el tipo de enfoque que se ve para su desarrollo, estos tipos de estudios pueden ser cuantitativos, cualitativos o mixtos. Pero la investigación bajo el enfoque cuantitativo, busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad), generar y probar teorías. (Sampieri, 2014), mientras que por otro lado el estudio cualitativo busca acceder por distintos medios, a lo personal y a la experiencia particular del modo en que la misma se percibe, se siente, se piensa y se actúa por parte de quien la genera o la vive. (Tamayo, 2017)

En esta investigación, investigación se tomó el enfoque cualitativo, solo a través de este medio, podremos interactuar con las diferentes experiencias de los estudiantes de licenciatura con déficit de atención.

Describir las experiencias y retos que los estudiantes tienen que vivir día a día para poder llevar a cabo sus estudios y metas en la facultad, la comunicación humana supone, vaya por caso, que alguien entiende (o al menos puede entender) lo mismo que otro le dijo. (Husserl, 2016)

Método

Tipo de estudio: el tipo fenomenológico busca la comprensión del ser, a través de su existencia con los entes simplemente dados. Cada ente se presenta en el movimiento de velamiento y desvelamiento de sus modos de ser. Lo que está velado, lo que no se muestra, el investigador busca desvelar o revelar.

Este es el movimiento de la fenomenología: intentar desvelar aquello que está oculto o encubierto. (Santana, 2019)

Ante todo, lo que hablamos de esta o de aquella manera, es lo que somos también nosotros, es lo que se presenta de inmediato, a manera de actuar, la fenomenología busca la comprensión del ser, a través de su existencia con los entes simplemente dados, cada ente se presenta en el movimiento de velamiento y desvelamiento de sus modos de ser, lo que está velado, lo que no se muestra, el investigador busca desvelar o revelar. Este es el movimiento de la fenomenología: intentar desvelar aquello que está oculto o encubierto. (Heidegger, 2019). Además, busca dar continuidad al esfuerzo de demostrar los límites del saber científico, superar las diversas dicotomías que pernean las ciencias y reconocer la fundación de cualquier conocimiento en la experiencia del mundo vivido. (Ponty, 2008) Según la tradición fenomenológica, toda conciencia es conciencia de algo. Esta sería la forma más simple de describir el concepto de intencionalidad. En otras palabras, cualquier individuo se dirige constantemente al mundo, sea por medio de acciones voluntarias (intencionalidades de acto), cuando se trata de establecer categorizaciones, por ejemplo, o en las relaciones con el mundo antes de actitudes categoriales (intencionalidad operante). La intencionalidad operante hace la unidad natural y ante predicativa del mundo y nuestra vida proporciona el texto del cual nuestros conocimientos tratan de traducir en lenguaje exacto.

Contexto

Se llevó a cabo en una facultad de licenciatura de la Universidad Autónoma de Sinaloa en Culiacán Sinaloa la cual se encuentra ubicada a un lado del Hospital Civil de Culiacán Sinaloa, rodeado por casas y comercios, las calles son pavimentadas donde se ubican diferentes tipos de comercios con acceso a transportes urbanos, la calle principal se encuentra con el nombre de Prol. Álvaro Obregón, Tierra Blanca, Gabriel Leyva. Donde a su alrededor se ve notoriamente una economía eficiente ya que por los múltiples negocios como lo son: farmacias, ciber, puestos de comida ambulantes, restaurantes de comidas mexicanas y comidas nutritivas. Donde se puede llegar a través de transporte móvil, urbano o caminando tomando toda la calle principal Prol. Álvaro Obregón con dirección a la colonia tierra blanca.

Temporalización

Se realizó en el periodo de octubre de 2023 a Julio de 2024.

Participantes:

Características de los sujetos de estudio

Los sujetos participantes fueron estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Sinaloa, entre edades de 20 a 22 años, que padecen de déficit de atención que acudan a la facultad de Culiacán Sinaloa.

Selección de Participantes

Se seleccionaron estudiantes de 20 a 22 años de edad que están diagnosticados con déficit de atención cursando una licenciatura de Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa, que aceptaron participar voluntariamente y firmaron el consentimiento informado.

Universo del estudio

Se conformó por estudiantes con DA de una Facultad de licenciatura de Culiacán Sinaloa que participaron en las entrevistas para conocer las experiencias de estudiantes de una licenciatura con déficit de atención en el proceso de enseñanza, aprendizaje de octubre 2022 a julio 2023.

Lugar de realización

Facultad de licenciatura de Culiacán Sinaloa México.

Periodo de realización

De octubre 2022 a julio 2023.

Criterios de inclusión

Se incluyeron estudiantes de licenciatura con TA, con participación activa, estos participantes fueron seleccionados porque sus experiencias fueron relevantes para la investigación, proporcionando información cualitativa.

Criterios de exclusión

Se excluyeron aquellos participantes que no desearon participar por cuestiones de tiempo, o que no participaron de manera directa en actividades dentro del aula, además, aquellos que, por cualquier motivo, no pudieran proporcionar una descripción detallada de sus experiencias.

Criterios de eliminación

Cualquier participante que no completó la entrevista semiestructurada o cuya grabación no pudo ser utilizada debido a problemas técnicos, de tal manera que fueron eliminados del análisis.

Técnicas de e instrumento de recolección de información

Se va a llevó a cabo una entrevista semiestructurada ya que se elaboró con base para obtener respuestas verbales a situaciones directas entre el entrevistador y el entrevistado, el conjunto de entrevistas o de cualquier material cualitativo debe ser comprendido como una interpretación de la realidad realizada, primero, por el narrador bajo la influencia del investigador. La narrativa es, por lo tanto, una versión posible de la historia o del hecho bajo la perspectiva del entrevistado que ya la verbaliza de forma interpretada en su habla o en sus silencios. (Shütz, 1996)

Denomina a este material primario traído del campo como construcción de primer orden de los datos obtenidos, porque en él, el investigador, en interacción y en intersubjetividad, posee una visión de los hechos a partir del sentido común. La interpretación, de primera mano (o sea, la realidad narrada en una entrevista, por ejemplo, que ya viene interpretada en la fuente), es fruto de la vivencia de alguien que posee intencionalidad y capacidad de atribución de sentido, por eso, éticamente, debe ser respetada.

Para la primera lectura de cualquier material traído y construido en el trabajo de campo, frente a él, lo ideal es absorberlo lo más profundamente posible cuyo resultado denomino efecto de impregnación respetando lo que fue dicho por el narrador, o sea, se debe ejercitar una especie de reducción fenomenológica, recordando siempre que es imposible cualquier conocimiento puro, en otras palabras, es fundamental en el proceso de análisis y para la interpretación de segundo orden, valorizar el material de campo, su peculiaridad y su especificidad evitando al máximo, juicios de valor por parte del investigador, lo cual significa mirar ese material con respeto pues allí está presente la verdad de la experiencia del narrador que no puede ser menospreciada. Ese material debe ser ordenado, clasificado y comprendido como parte de las narrativas individuales y todo como la transversalidad del conjunto de los relatos de la propuesta de investigación, en busca de sus estructuras de relevancia y de su lógica propia y peculiar. (M, 2016)

El esfuerzo comprensivo e interpretativo es, en la práctica, pedir casi lo imposible al investigador, pues estamos marcados por presupuestos y preconceptos y por la no transparencia de los contextos y del lenguaje. Además de estas contingencias, si no fuera un empirista vulgar, como aquel que acredita que la verdad está en el pueblo, en sus relatos y en sus formas de vivir, y por eso acepta lo que ve y escucha como retrato de la realidad, el investigador trae un bagaje teórico sobre el cual se apoya todo su proceso investigativo. Pero, el intento de realizar lo casi imposible, significa valorizar y respetar la experiencia, la vivencia y el conocimiento de los interlocutores en el campo, a través del material que ahora es leído y organizado bajo el presupuesto de su racionalidad y del sentido de los contextos y de las narrativas. (M, 2016)

Análisis de Datos

La vida de un estudiante de una licenciatura con padecimiento de déficit de atención son unas de las experiencias que pocos viven día a día ya sea que porque no sabemos identificarlos o simplemente no sabemos cómo interactuar con esta clase de padecimiento. En la facultad se inició con entrevistas para así obtener las respuestas de las definiciones a partir de las cuales se estableció un análisis hermenéutico**,** donde esta constituyeran en el proceso de interpretación de signos, símbolos y texto, está siempre mediado por las experiencias humanas, la que siempre adquiere sentido en el medio del lenguaje.

Rigor Metodológico

Credibilidad: para asegurar la credibilidad del estudio, emplearemos técnicas como la captura intencional, que nos permitirá seleccionar participantes con experiencia en el tema de interés. Además, es importante establecer una relación de confianza con los participantes, ser transparente en nuestras acciones y registrar de manera detallada el proceso de recopilación y análisis de datos.

Transferibilidad: para mejorar la transferencia de nuestros resultados, proporcionaremos una descripción clara del contexto de la investigación y de los participantes. Se documentaron los detalles relevantes que podrían influir en la transferibilidad, como el entorno educativo, las características demográficas de los estudiantes y cualquier otro factor contextual relevante.

Imparcialidad: nos referimos a evitar cualquier sesgo o influencia que pueda distorsionar los

resultados o interpretaciones de los hallazgos, de esta nos estamos refiriendo a la necesidad de abordar el tema de manera objetiva y equilibrada, sin favorecer ni prejuzgar a ninguna perspectiva en particular.

La imparcialidad implica que, como investigador, nos forzaremos por mantener una postura neutral y evitar influir en los resultados de la investigación en función de mis propias creencias, opiniones o expectativas. En este sentido, al asegurar la imparcialidad en este estudio, nos comprometemos a permitir que las voces y experiencias de los estudiantes de una licenciatura con déficit de atención sean representadas de manera justa y sin distorsiones.

Confiabilidad: la confiabilidad implica que los datos y resultados obtenidos son consistentes y pueden ser considerados como representativos de la realidad que se estás estudiando. Esto es crucial para asegurar la fiabilidad y la calidad de la investigación. *Consideraciones Éticas*

La Declaración de Helsinki fue creada por la Asociación Médica Mundial (AMM) durante la 18ª Asamblea Médica Mundial en1964, convirtiéndose en uno de los documentos de excelencia en materia de protección y regulación ética de la investigación en seres humanos. Debido a los cambios que se han ido presentando en esta materia, la Declaración de Helsinki ha sido objeto de varias enmiendas y aclaraciones, la última en Japón en 2004, quedando así la versión que actualmente se utiliza. La Declaración de Helsinki es uno de los marcos de referencia más utilizados y aceptados a nivel global, ya que las Asociación Mundial Médica como sus diferentes miembros se han concentrado en promover sus disposiciones, en los que resalta la presencia de los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia. Actualmente la AMM ha considerado importante revisar de nuevo la Declaración y hacer las enmiendas pertinentes permitiendo así mejorar la protección a grupos vulnerables, regular el uso de placebos y mejorar las condiciones de los pacientes participantes al regular mejor los temas de indemnización y tratamientos post estudio y los requisitos específicos y precisos para acuerdos post-estudio.

Artículo 100.- La investigación en seres humanos se desarrollará conforme a las siguientes bases:

I. Deberá adaptarse a los principios científicos y éticos que justifican la investigación médica, especialmente en lo que se refiere a su posible contribución a la solución de problemas de salud y al

desarrollo de nuevos campos de la ciencia médica.

II. Podrá realizarse sólo cuando el conocimiento que se pretenda producir no pueda obtenerse por otro método idóneo.

III. Podrá efectuarse sólo cuando exista una razonable seguridad de que no expone a riesgos ni daños innecesarios al sujeto en experimentación.

IV. Se deberá contar con el consentimiento informado por escrito del sujeto en quien se realizará la investigación, o de su representante legal en caso de incapacidad legal de aquél, una vez enterado de los objetivos de la experimentación y de las posibles consecuencias positivas o negativas para su salud.

V. Sólo podrá realizarse por profesionales de la salud en instituciones médicas que actúen bajo la vigilancia de las autoridades sanitarias competentes, la realización de estudios genómicos poblacionales deberá formar parte de un proyecto de investigación;

Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud:

este ordenamiento tiene por objeto proveer, en la esfera administrativa, al cumplimiento de la Ley General de Salud en lo referente a la investigación para la salud en los sectores público, social y privado. Es de aplicación en todo el territorio nacional y sus disposiciones son de orden público e interés social.

ARTICULO 2o.- Para los fines de este Reglamento, cuando se haga mención a la "Ley" a la "Secretaría" y a la "Investigación", se entenderá referida a la Ley General de Salud, a la Secretaría de Salud y a la Investigación para la Salud, respectivamente.

ARTICULO 3o.- La investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan:

I. Al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos.

II. Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social.

III. A la prevención y control de los problemas de salud.

IV. Al conocimiento y evaluación de los efectos nocivos del ambiente en la salud.

V. Al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de servicios de salud, y A la producción de insumos para la salud.

ARTICULO 4o.- La aplicación de este Reglamento corresponde a la Secretaría y a los gobiernos de las entidades federativas, incluyendo al distrito federal, en el ámbito de sus respectivas competencias y en los términos de los acuerdos de coordinación que se suscriban para formalizar las acciones que tengan por objeto promover e impulsar el desarrollo de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presenta los resultados de la investigación realizada en donde emergieron cuarto categorías de las entrevistas realizadas que a continuación se enumeran 1. Dificultades de Atención y concentración, 2. Estrategias de aprendizaje, 3. Apoyo y Adaptaciones en el entorno académico y 4. Interacción de compañeros y estigma.

Se presenta la primera categoría titulada "DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN", la cual parte de abordar a la persona que vive una experiencia con TD y que estudien Enfermería, donde principalmente se genere una actitud un poco nerviosa y un tanto preocupante donde nos menciona lo fácil que puede ser para ellos distraerse con facilidad.

(E.E.1) "En la escuela se podría decir que alguien es el profesor o alguien está explicando algo y yo veo una mosca pasar y me pierdo lo que habían dicho." ... "Me cuesta seguir el hilo de lo que están diciendo en clase. A veces me distraigo con mis propios pensamientos y me pierdo la información."

(E.E.2)" Generalmente, como el trastorno a la hora de poner atención, de que está el profesor hablando, yo a veces me concentro que, en la libreta, dibujando o si paso una mosca la veo, mi atención se distrae fácilmente y a veces me quedo en el limbo."

La Universidad Autónoma De Sinaloa en 2022 afirma que reconoce y apoya al alumnado que presenta características y necesidades específicas a partir de su condición y posición por razón de género, etnia, descendencia, edad, nivel socioeconómico, embarazo, identidad sexo-genérica, salud, discapacidades y otras problemáticas que impactan en las formas, espacios y tiempos en que se lleva a cabo el aprendizaje y que, en consecuencia, requieren de medidas compensatorias y ajustes razonables en el currículo y las estrategias de enseñanza, así como de acompañamiento desde su solicitud de ingreso, a lo largo de su trayectoria escolar y la culminación de sus estudios y egreso. (UAS, 2022)

La falta de atención también produce un debilitamiento en las habilidades sociales de los individuos

que padecen déficit de atención (DA), esto es especialmente notable, encontrándose diferencias significativas, al comparar el funcionamiento adaptativo en adultos con DT y adultos sin DA, especialmente en las áreas familiares y académicas. La sintomatología propia del trastorno afecta de forma negativa en el funcionamiento de las relaciones familiares o personales y en el autoconcepto de estas personas. (Miranda, 2021)

A continuación, se presenta la segunda categoría titulada “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”. Donde se genera una actitud despreocupante, donde nos habla reasignados la manera en que acepta este trastorno y como busca diferentes maneras de aprender, y como estos alumnos hacen el esfuerzo para intentar aprender y retener la mayor cantidad de información para su aprendizaje.

(E.E.1) “Escuchar música… Por ejemplo, cuando quiero adelantar tareas o quiero hacer un trabajo, me pongo los audífonos. No lo pongo tampoco a alto volumen porque si se escucha así y yo me concentro."…” Pues, concentrarme, pensar, darme cuenta de que dejé de poner atención y voy a poner atención... hacer mapas conceptuales. Hacer mapas conceptuales. Sí, cuando están explicando a los profesores o mapas conceptuales para poder... Retener información."

(E.E.2) “Mí me dijeron que yo pusiera, que me grabara o que hiciera como que leyera lo que ya había hecho, como un tipo de resumen y que lo escuchara."

La Universidad Autónoma De Sinaloa menciona el enfoque centrado en el aprendizaje implica la creación de entornos educativos donde se empodera a los estudiantes reconociendo sus talentos y habilidades para el desarrollo de competencias haciendo posible su éxito, esto significa romper paradigmas y prácticas institucionales y la docencia tradicional, priorizando la adquisición de conocimiento en un proceso de enseñanza y aprendizaje disruptivo; es decir, tiene la finalidad de construir aprendizajes significativos, aplicables a su entorno, para la resolución de problemas comunes y complejos mediante la acción, participación y reflexión de la comunidad estudiantil que los posiciona en el centro de las actividades de nuestra Universidad y prioriza a la educación integral en sus dimensiones intelectual, física, emocional y social. (UAS, 2022)

Según Birchwood y Daley (2012), los adolescentes con síntomas altos de DA logran resultados significativamente más bajos que sus pares sin este trastorno, por lo que se producen mayores

dificultades en su desarrollo académico, sobre todo en aspectos motivacionales y en relación con sus capacidades cognitivas. (Birchwood, 2022)

Según Pawaskar (2020) las personas diagnosticadas tienen más probabilidades de experimentar un rendimiento funcional óptimo en su productividad relacionada con el trabajo y su calidad de vida que aquellos individuos con DA sintomático. Los adultos con síntomas de DA, pero sin este diagnóstico, poseen un deterioro en su vida social, en su ámbito familiar y en sus responsabilidades, tanto en el hogar como en el trabajo, produciéndose una pérdida de productividad laboral que conlleva altos niveles de absentismo. De este modo, también se ve afectada su autoestima en relación con los adultos que sí tienen un diagnóstico del DA en el trascurso de su vida.

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades que autorregulan el comportamiento y que son las encargadas de la regulación cognitiva, además de la emoción y la conducta con el fin de conseguir unas metas concretas. (Barkley, 2021)

A continuación se presenta la tercera categoría titulada “APOYO Y ADAPTACIONES EN EL ENTORNO ACADEMICO” donde se volvió a tomar unas respuestas más nerviosas y un poco apenados, y mostrándonos un tono más abierto con el entrevistador, explicando cómo ha sido adaptarse al modelo de estudio y explicándonos a la vez como uno de ellos pertenecía a un programa institucional en apoyo a la Atención a la diversidad, como es que pertenecía antes y que ahora ya no lo hace, y como maestros y alumnos los apoyan con base al déficit de atención. Como los alientan para aceptarlos en la sociedad estudiantil y reforzando que deben de tomar ayuda del programa institucional.

(E.E.2)"Sí, en prepa estaba en ADIUAS... aquí no, ya no quise."… “No, nunca me han dicho nada por eso, sí siempre me han apoyado y todo eso. Igual compañeros de la clase o de salón que me dicen que también tienen lo mismo, solo que ellos no se lo diagnostican. Pero pues no, nunca he tenido problemas con eso."

(E.E.1) "Pues fue una profesora que fue en farmacología... Ella movió, hizo papeleo igual para esto y otra profesora que creo que era adaptativa también ella me ayudó, de hecho, igual me mandó tutorías por lo mismo de los problemas que tenía, pero igual por referencia del DA."

La Universidad Autónoma de Sinaloa reafirma están constituidos por programas dirigidos a brindar orientación, acompañamiento, formación integral y atención especializada a los aspirantes aún antes de su ingreso a la institución, y a los estudiantes a lo largo de toda su trayectoria escolar y más allá de su egreso. Requieren de aplicar estrategias innovadoras que dinamizan una participación activa de estudiantes, profesores y agentes externos en los procesos en que cobran vida la orientación educativa y vocacional, la tutoría, la asesoría académica y el acompañamiento, con la finalidad de lograr la formación integral de calidad, la culminación exitosa de los estudios y su desarrollo pleno en sociedad. (UAS, 2022)

Young en 2018 menciona que se encuentran diferencias en función del tipo de DA que presenten, observándose que estas personas con DA con predominio de inatención tienen una mayor problemática en cuanto a su metacognición, mientras que los que presentan predominio hiperactivo-impulsivo denotan mayores dificultades en la regulación del comportamiento. Ambos índices se encuentran debilitados en el caso del subtipo de DA combinado. (García, 2018)

A continuación se presenta la cuarta y última categoría Titulada “INTERACCIÓN CON COMPAÑEROS Y ESTIGMA” donde notamos que nos dieron unas respuestas un tanto preocupantes conforme pasan las entrevistas, como tocándose el cabello, moviendo mucho las piernas dando una clara señal de que lo que nos están contando los está poniendo un tanto incomodos, mencionándonos que como han sido sus interacción con sus compañeros acerca de sus trastornos mencionando que los que padecían ese clase de trastorno tenían una clase de ventaja relacionada a los alumnos, aquí mostrándonos un señal de ánimo un poco elevado y culminando sobre un caso de cómo fue expuesta ante todo su salón por una maestra, aquí cambiando drásticamente las respuestas físicas que nos estaba demostrando anteriormente e indicando un grado alto de incomodidad que le dio contarnos esto.

(E.E.1) "Pues sí, no todos mis compañeros saben que tengo DA, y si supieron, algunos fueron por la maestra de clínica, pero fue de una manera que no me gustó... decirle entre todos los compañeros me sentí un poco en ese tiempo que mis compañeros como dijeron bueno, tienen DA, se le va a hacer más fácil, la profesora le va a facilitar las calificaciones, no es así."

(E.E.2) "Pues a pesar de eso, pues yo soy muy sociable, siempre he estado bien con los profes...

compañeros de clase o de salón que me dicen que también tienen lo mismo, solo que ellos no se lo diagnostican. Pero pues no, nunca he tenido problemas con eso."

La Universidad Autónoma De Sinaloa afirma que de acuerdo con nuestros modelos académico-pedagógico y curricular, el proceder del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser el siguiente: desarrollar acciones de tutoría y asesoría para coadyuvar al aseguramiento de la calidad y eficiencia terminal, con base en un comportamiento ético, humano, equitativo y profesional en su interacción con las y los estudiantes. (UAS, 2022)

Por una parte, las personas con DA no interiorizan esa subjetividad que posee la empatía para ponerse en el lugar de la persona que tienen en frente. Y, por otra parte, la otra persona no llega a entender que esa antipatía forma parte de los síntomas desencadenantes del trastorno. (Deschamps, 2018)

En síntesis, las principales variables que afectan al diagnóstico y la intervención del DA son fundamentalmente de tipo biológico y psicosocial, pudiendo afectar este trastorno en los logros académicos y profesionales bajo rendimiento escolar y experiencia laboral, en las relaciones sociales e interpersonales, habilidades sociales, rechazo social, relaciones y estilos familiares, en el desarrollo emocional y funciones ejecutivas bienestar psicológico, autoestima, autoconcepto, empatía, motivación, estrés, ansiedad, capacidades cognitivas y en la regulación del comportamiento. Todas estas variables se ven asociadas a un impacto negativo en la calidad de vida de estas personas, repercutiendo a nivel socioeducativo y socioemocional. En esta línea, un estudio transversal que analizó el perfil ocupacional y la calidad de vida con una muestra formada por universitarios sin y con DA concluyó que estos últimos destacaron por un efecto negativo de dicho trastorno en la puntación total de la escala de calidad de vida. (Goffer, 2019)

CONCLUSIONES

El estudio sobre las experiencias de estudiantes de enfermería con DA en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha arrojado a la luz sobre aspectos fundamentales que afectan su desempeño académico y su interacción en el entorno educativo. A partir de las entrevistas realizadas y las categorías identificadas, se han obtenido conclusiones relevantes que podrían influir en la mejora de la experiencia educativa de este grupo específico de estudiantes.

Dificultades de atención y concentración: Se ha constatado que los desafíos relacionados con la atención y la concentración en el aula son prominentes entre los estudiantes con DA, estas dificultades impactan significativamente su capacidad para seguir el ritmo de las clases y absorber el contenido académico de manera efectiva.

Estrategias de Aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje personalizadas, como el uso de métodos visuales, la segmentación de la información y la adaptación de los recursos, han demostrado ser efectivas para mejorar el proceso de asimilación y retención de conocimientos en estos estudiantes. La implementación de estas estrategias puede ser fundamental para apoyar su rendimiento académico.

Apoyo y adaptaciones en el entorno académico: El papel de los profesores y la institución educativa en la provisión de apoyo y adaptaciones específicas para los estudiantes con DA es crucial. El acceso a recursos educativos adaptados y la comprensión de las necesidades individuales de estos estudiantes pueden marcar la diferencia en su éxito académico.

Interacción con compañeros y estigma: Se ha identificado la importancia de abordar el estigma asociado al DA y fomentar un ambiente de comprensión y aceptación entre compañeros y profesores. La integración social y la reducción del estigma son elementos esenciales para el bienestar emocional y el rendimiento académico de estos estudiantes.

En conclusión, las experiencias compartidas por los estudiantes de enfermería con TDAH subrayan la necesidad de estrategias de enseñanza adaptadas, un apoyo institucional sólido y la creación de entornos inclusivos para optimizar su proceso de aprendizaje. Estos hallazgos pueden servir como base para el diseño e implementación de programas educativos más efectivos y orientados a la diversidad de necesidades de los estudiantes con DA en el ámbito de la enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenara, J. C. (2021). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Edutec. *Revista electrónica de tecnología educativa*, (81), a001-a001.

Álvarez de Godos, M. (2012). the impact of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) symptoms on academic performance in an adolescent community. 3-12.

Andino, M. D. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista de Investigación Científica España*, 1(2), 7-14.

Ausubel, D. (. (2020). Teoria del Aprendizaje Significativo, 5,. *Psicología educativa y la labor docente. DD Ausubel, & OL Castiblanco abril (Ed.),* .

Avendaño Castro, W. H. (2021). El estudiante universitario ante la emergencia educativa. Adaptación a las TIC en los procesos de enseñanza. *Revista: Educación y Humanismo* , 23 (41 (2021)), 27-46.

Balbuena, F. (. (2016). La elevada prevalencia del TDAH: posibles causas y repercusiones socioeducativas. Psicología y Educación,. 81-85.

Barkley. (2005). El TDAH y la naturaleza del autocontrol. *El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH*, 3.

Barrera Rea, V. F. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. . *Atlante REVISTA de Educación y Desarrollo.*, 63-76.

Birchwood. (2012). el impacto de los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención. *El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH:*.

Castro, S. G. (2019). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *REVISTA CIENTÍFICA Laurus,* , 13(23), 213-234.

Chiluisa, M. G. (2018). Training in virtual environments for hybrid power plant. In International Symposium on Visual. *REVISTA ECUATORIANA EN EDUCACION SUPERIOR*, 193-204.

Chimarro, D. &. (2020). Título profesional, Universidad T. *Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo*, 127-132.

Condo Sánchez, A. S. (2021). La adaptación escolar y el Desarrollo en la brecha digital y Psicosocial en alumnos de nievel superior en Colombia. *REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN*, 197-203.

Cóndor, H. O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *Ciencia América, 9(2)*, 31-37.

Del Vasto, P. M. (2021). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. . *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132.

Deschamps. (2015). Empatía y comportamiento prosocial en respuesta ala angustia y la tristesa. *El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH*.

Esteban, M. B. (2019). Claves para facilitar el éxito en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *REVISTA MEXICANAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA*, 312-344.

Fernández, G. M. (2021). Las reformas tributarias en el Ecuador. Análisis del periodo 1492 a 2021. *REVISTA ARGUMENTOS, UNIVERDSIDAD METROPOLITANA DE MÉXICO*.

Gamboa, A. A. (2019). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 137-156.

García. (2014). Alteraciones del funcionamiento ejecutivo en el trastorno por déficit de atención con. *El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH:*.

García Chitiva, M. D. (2019). Estado de la investigación sobre la colaboración en Entornos Virtuales de Aprendizaje. . *REVISTA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL*, 324-346.

García García, J. J. (2020). La investigación-acción como estrategia educativa para la obtención de aprendizajes significativos en la promoción de la salud en salud pública en alumnos de la Facultad de Enfermeria. *SALUD PÚBLICA ESPAÑOLA*.

García, C. M. (2019). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza. *Space Science*, 346-358.

GARZÓN, M. C. (2021). INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON TDAH EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ESCUELA. *REVISTA METROPOLITANA*.

Geertz, C. (1914). cecylia minayo. *Los conceptos estructurantes*, 84.

Goffer. (2019). Beyond academic outcomes: occupational profile and quality of life among college students with and without attention deficit. *El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH*.

Gómez Arizaga, M. P.-S. (2019). Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos (TDAH). *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(1), 5-37.

Gonzalez, M. P. (2019). ersonalización y adaptación en un ambiente virtual de aprendizaje basada en estilos, conocimiento previo y errores frecuentes. . *In XXI Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2019, Universidad Nacional de San Juan)..*, 83-97.

Guzmán, A. (2019). Brecha digital de las herramientas web 2.0, entre los docentes de la Institución Educativa . *Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*, 16(1), 43-59.

Heidegger, M. (2019). La fenomenología en investigación de enfermería: reflexión en la hermenéutica de Heidegger. *scielo*, 4.

Husser. (s.f.). *scielo*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v6n3/v6n3a02.pdf

Husserl. (2006). la idea de la fenomenología . *scielo*, 16.

López Ortuño, B. (2021). Diseño de esrategias virtuales para adaptarse a diferentes entornos. *REVISTA SCIELO*, 182-196.

M, M.-P. (2006). Fenomenologia da percepção. *scielo*, 10.

Marchesi, Á. (. (2021). Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. . *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 4(12), 87-157.

Martínez, L. V. (2020). Adaptación de los entornos virtuales a los estilos cognitivos de los estudiantes: un factor de calidad en la docencia virtual. Pixel-Bit. . *Revista de Medios y Educación*, (26), 17-25.

Martínez, M. J. (2010). Práctica educativa con un alumno con diagnóstico de TDAH en la.

Martínez-García, M. B.-A.-R.-G.-Á. (2020). Telecomunicación y telemonitorización en el seguimiento de estudiantes en seguimiento virtuarl por COVID-19. . *Revista Clínica Española*, 220(8), 472-483.

MILLA-GÓMEZ, M. G. (2018). REPERCUSIONES DEL TDAH EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL. *UJA*.

Miranda. (2014). Influencia de los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y los trastornos comórbidos en el funcionamiento en la edad adulta.

Miranda Casas, A. S. (2021). Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *REVISTA CUBANA INVESTIGATIVA*, 32-36.

Moral Pérez, M. E. (2020). Competencias comunicativas y digitales impulsadas en escuelas rurales elaborando digital storytelling. Aula Abierta. *REVISTA CIENTIFICA Clase*, 45 (1).

Núñez, J. L.-A. (2019). Adaptación y validación de la versión española de la Escala de Motivación Educativa en estudiantes de educación superior. *REVISTA CIENTIFICA ESPAÑOLA*, 31(1), 89-100.

Núñez, R. P. (2020). Usos y efectos de la implementación de una plataforma digital en el proceso de enseñanza de futuros docentes en matemáticas. . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57, 137-156.

Ochoa, T. B. (2019). Impacts of land use on the hydrological response of tropical Andean catchments. Hydrological Processes. *Revista cielo*, 30(22), 4074-4089.

Ortiz, C.-A. J.-O. (2021). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. Aula Abierta. *REVISTA EBSCO*, 48(2), 139-146.

Pawaskar, M. F. (2020). [Comparación de la calidad de vida, la productividad, el funcionamiento y.

Payer, M. 2. (2018). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget.Universidad Central de Venezuela Caracas. *REVISTA VENEZOLANA*.

Pera. (2017). ¿Eres tú, soy yo o es el TDAH adulto? *El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH*.

Pérez, S. I. (2019). Uso de la música como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje y su efecto en el comportamiento y el aprovechamiento académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad . *SCIELO*.

Piaget. (1996). *Revista cientifica scielo*, 128-13.

Piaget. (1996). La pedagogia y su adaptacion. *Revista cientifica cielo*, 128-138.

Ponty, M. (2008). La fenomenología de Maurice Merleau-Ponty y la investigación en el campo de la comunicació. *scielo*, 20.

Prada, R. H. (2019). Different scenarios for the teaching of mathematics with the support of virtual platforms: Flipped classroom. In Journal of Physics. *Conference Series Estados Unidos*, (Vol. 1388, No. 1, p. 012046). IOP Publis.

Rodríguez Torres, Á. F. (2017). Educación Médica Superior. *Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud.* , 31(4), 1-11.

Roy, C. (. (2018). Extending the Roy adaptation model to meet changing global needs. Nursing science quarterly. *TEORÍAS DE ENFERMERÍA* , 24(4), 345-351.

Roy, C. (2018). Extending the Roy adaptation model to meet changing global needs. Nursing science quarterly,. *TEORÍAS DE ENFERMERÍA*, 24(4), 345-351.

Saldarriaga-Zambrano, P. J.-C.-R. (2022). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias, 2(3 Especia*, 127-137.

Sampieri. (2014). Investigación Cuantitativa. *Conocimientos previos*, pág. 3.

Sanchez-Santillán, M. P.-R.-G. (2020). Modelo de adaptación dinámica del proceso de aprendizaje en eLearning. *Redalyc*, 32 (1), 106-114.

Serrano, G.-C. B.-C.-C.-A.-D.-V. (2020). Las competencias docentes en entornos virtuales: Un modelo para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,*, 21(1), 343-365.

Shütz. (196). LOS CONCEPTOS ESTRUCTURANTES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Cecilia Minayo*, 11.

Suárez, e. a.-D.-V. (2022). Aplicación de herramientas web 3.0 para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación media. Pensamiento y Acción. *EBSCO*, (29), 3-20.

Tamayo, T. (2007). TIPOS DE INVESTIGACIÓN . *TIPOS DE INVESTIGACIÓN AUTOR: MARIO TAMAYO .*, 17.

UAS. (2022). Atención a la diversidad, inclusión cultural y multiculturalidad. *Modelo Educativo de la UAS*, 28.

UNESCO. (2021). INFORME MUNDIA DE EDUCACION . *INFORME MUNDIA DE EDUCACION 2021*.

Valdiviezo, A. G. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias didácticas y sus alternativas. . *Revista Científica educativa en Cuba.*, 7 (1), 58-62.

Volkow, N. D. (2009). Evaluación de la vía de recompensa de dopamina en el TDAH. *Jama Network*, 2.

Walczak, S. (2017). Ameliorating Negative Perceptions of Attention. *University of South Florida*.

Zych, I. B.-C.-R. (2018). Competencias sociales y emocionales de adolescentes involucrados en diferentes roles de bullying y cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica, 23(2)*, 86-93.