Recibido:10/09/2026 Aprobado:16/10/2026

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v6.n3.640

Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de posgrado en Cuidados paliativos y Manejo del dolor en una universidad pública, 2025

Mary Lory Lomas Macedo
marylomas1522@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-5369-7835
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Luis Miranda Rosales
luismirr77@yahoo.com
https://orcid.org/0000-0002-2242-298X
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Hugo F Gutierrez Crespo
hgutierrez@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-1097-6990
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

Introducción: Existe la necesidad de creación de unidades especializadas en cuidados paliativos; pero para su fortalecimiento se requiere integrarse al proceso de investigación con el fin de mejorar las competencias. **Metodología:** Estudio cuantitativo, observacional, transversal de correlación. Se reclutaron 59 estudiantes; muestreo por conveniencia. Se realizó una encuesta de actitudes hacia la investigación (AI). **Resultados**: La distribución de porcentaje de AI; se tuvo que 31 casos (52.5%) fue regular, seguido buena en 28 casos (42.5%). Respecto de la dimensión competencias para la investigación, la distribución de los casos fue regular 50 casos (84.7%). Respecto de la dimensión evaluación favorable se tuvo que la distribución de los casos fue para regular 50 casos (84.7%). En relación a dificultades para la investigación; se tuvo la distribución de los casos fue para regular 30 casos (50.8%); en relación a la evaluación adversa, la distribución de los casos fue de regular en 37 casos (62.7%). **Conclusiones:** La actitud hacia la investigación fue regular en 31 casos (52.5%) seguido de buena en 28 casos (42.5%). En las dimensiones evaluadas, competencias para la investigación, evaluación favorable, dificultades para la investigación, evaluación adversa la actitud hacia la investigación en la mayoría de los casos fue regular.

Palabras clave: Actitud hacia la investigación, cuidados paliativos, estudiante de medicina

The authors declare no conflict of interest.
The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License:

Attitudes toward scientific research among postgraduate students in Palliative Care and Pain Management at a public university, 2025

ABSTRACT

Introduction: There is a need to create specialized palliative care units; however, strengthening these units requires integrating them into the research process to improve their competencies. Methodology: This was a quantitative, observational, cross-sectional correlational study. Fifty-nine students were recruited using convenience sampling. A survey of attitudes toward research (AR) was conducted. Results: Regarding AR, 31 cases (52.5%) were rated as fair, followed by 28 cases (42.5%) as good. In terms of research competencies, 50 cases (84.7%) were rated as fair. Regarding favorable evaluation, 50 cases (84.7%) were rated as fair. Regarding difficulties with research, 30 cases (50.8%) were rated as fair; regarding adverse evaluation, 37 cases (62.7%) were rated as fair. Conclusions: The attitude toward research was fair in 31 cases (52.5%) followed by good in 28 cases (42.5%). In the dimensions evaluated—research skills, favorable evaluation, research difficulties, and adverse evaluation—the attitude toward research was fair in most cases.

Keywords: Collaborative learning, attitude toward research, palliative care, medical student

The authors declare no conflict of interest.
The Editor and the Reviewers declared no conflict of interest.

License:

INTRODUCCIÓN

Existe la necesidad de creación de unidades especializadas en cuidados paliativos; pero para su fortalecimiento se requiere integrarse al proceso de investigación con el fin de mejorar las competencias, además de las prácticas dirigidas en beneficio de la persona afectada en su salud; la investigación requiere tener predisposición a capacitarse en ella; pero en la actualidad los centros requieren la integración de las personas durante sus procesos; la asociación de aprendizaje colaborativo y actitud hacia la investigación es un proceso que las instituciones dedicadas al cuidado de la salud deben promover en las instituciones, en especial en el contexto de enfermedades crónica que requieren alianzas entre las instituciones, familias y pacientes comprometidos en la problemática. La malla curricular de los estudiantes de post grado promueve la realización de actividades de aprendizaje colaborativo, actividades de trabajo grupal, discusión en grupo; no obstante debido a la rigurosidad del método científico, muchas veces no se evidencia predisposición de los estudiantes, incluso de post grado a una adecuada actitud hacia la investigación; por tanto, se requiere evaluar esta relación; a finde promover la integración de estos dos aspectos a nivel de estudiantes de post grado.

El razonamiento analítico y las capacidades de análisis de un personal sanitario dependen también del estudio médico (Pan et al, 2023). Se evidenció que la implicación de los alumnos de medicina en programas de investigación tiene un impacto en el índice de publicaciones dentro de las facultades médicas (Armond et al, 2021), por lo que se sugiere la integración de los estudiantes universitarios como medida factible para modernizar las condiciones de estudio. Los especialistas en manejos paliativos tienen el potencial de trabajar como colaboradores de estudio, colaborando con la dirección del proyecto investigativo; y a la larga, pueden desempeñarse como profesionales de la salud dedicados a la actividad científica para cubrir el aumento de la demanda hacia el estudio para el desarrollo (Mahmood et al, 2017); asimismo, involucrarse en investigaciones durante su formación incrementa la experiencia de los médicos y sus costumbres de análisis y actividad científica, lo que posteriormente potencia su rentabilidad investigativa a medida que avanzan en su carrera profesional (Nishimura et al, 2021). Para avanzar, el más importante eslabón, es la determinación a mejoras y a la excelencia de

los alumnos de posgrado en el campo del estudio científico, explorando su capacidad latente (actitudes y saberes) y las limitaciones u obstáculos que se anticipan que podrían hallar en la búsqueda de la verdad.

Estudios previos enfatizan la necesidad del fortalecimiento de la actitud positiva hacia la investigación en el entorno de la enseñanza universitaria (Assar, 2022); (Hernández, 2021); pero se requiere que esta iniciativa también sea de estrategias por parte de los docentes universitarios (Irwanto, 2022); en un entorno de promoción de aprendizaje colaborativo; es posible fomentar una actitud científica con tendencia positiva (Hou, 2025), (Sobczuk, 2022)

El presente estudio evalúa si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y la actitud científica en investigación en estudios de post grado de una Universidad del Perú.

METODOLOGÍA

Se plantea un estudio cuantitativo, observacional, transversal de correlación. La unidad de análisis corresponde al Estudiante de posgrado de la Maestría de Cuidados Paliativos y Manejo del Dolor. La población corresponde a todos los estudiantes inscritos en el curso de post grado en Cuidados Paliativos y Manejo del Dolor de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, durante el año 2025. El tamaño de la muestra reclutó 65 estudiantes; siendo la selección de la muestra no probabilística por conveniencia. Entre los criterios de inclusión se tuvieron: Alumno de la unidad de post grado del curso de Cuidados Paliativos, firma del Consentimiento Informado. Entre los criterios de exclusión: Alumno con asistencia irregular en el curso de post grado de Cuidados Paliativos, alumno que se retira precozmente del estudio.

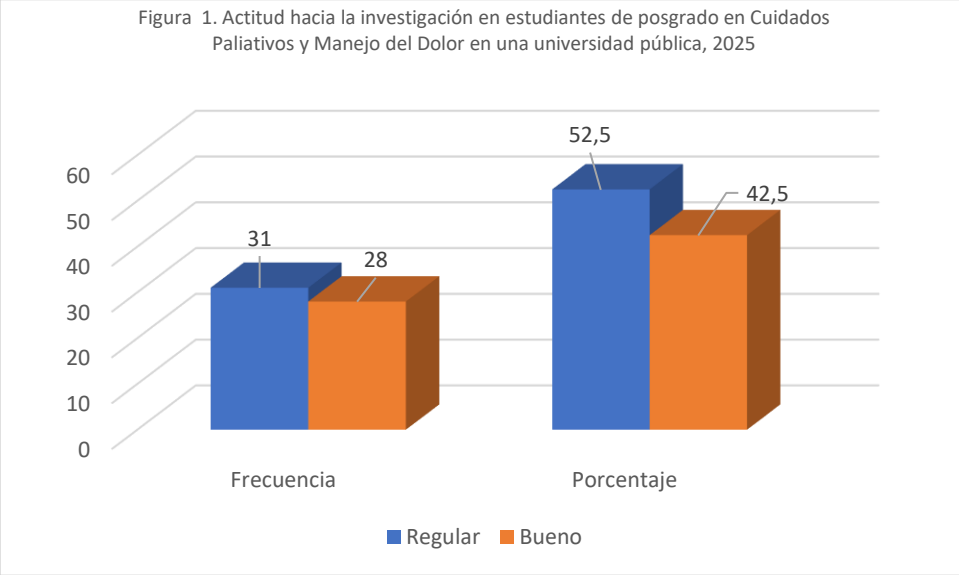
La técnica de recolección de datos comprende la realización de una encuesta, que es el método que se empleará, y el instrumento de la actitud hacia la investigación, desarrollado por Barrios y Delgado (2020); la encuesta está compuesta por 28 preguntas redactados a manera de afirmación, con una escala Likert (1= muy desacuerdo; 2= desacuerdo; 3= de acuerdo; 4= muy de acuerdo). En la dimensión actitud negativa los reactivos tienen una puntuación inversa (4= muy desacuerdo; 3=desacuerdo; 2= de acuerdo; 1= muy de acuerdo). Está enfocada en los alumnos universitarios y

puede ser aplicada a nivel individual o grupal. El Baremo tiene una distribución: Actitud mala (7-37), Actitud regular (38-74), Actitud buena (75-112). Para la confiabilidad se realizó una prueba de homogeneidad y se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.726, que se considera aceptable. Después de seleccionar a los participantes y aplicar las encuestas, la información se incorporó a una plataforma de información que ya fue elaborada en el software SPSS 25.0, siguiendo la operacionalización de variables. El líder de investigación será el encargó de realizar las encuestas, además entrenó a 2 personas: una para cada encuesta; esto con el objetivo de respetar la agenda establecida. Las informaciones que se introdujeron en la plataforma de datos que fue analizado serán analizados en función de las métricas de los cuestionarios. Estas dimensiones se expresan mediante medidas de tendencia central, media, razón y proporción. La prueba de normalidad indicó que es un estudio que requiere aplicación de pruebas no paramétricas ($p<0.05$).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de los resultados de la encuesta de actitud hacia la investigación; se tuvo que la media aritmética de puntaje general fue de 72.64. En la distribución de porcentaje según la distribución 31 casos (52.5%) estuvo en el rango de actitud regular, seguido de actitud buena en 28 casos (42.5%) (Figura 1).

Figura 1. Actitud hacia la investigación en estudiantes de posgrado en Cuidados Paliativos y Manejo del Dolor en una universidad pública, 2025



Respecto de la dimensión competencias para la investigación, la media aritmética de puntaje fue de 17.71 puntos, la distribución de los casos fue para regular 50 casos (84.7%), buena en 9 casos (15.3%). Respecto de la dimensión evaluación favorable se tuvo que la media fue de la media fue de 17.71 puntos, la distribución de los casos fue para regular 50 casos (84.7%), buena en 9 casos (15.3%). En relación a dificultades para la investigación; se tuvo que la media estuvo en 18.95 puntos; la distribución de los casos fue para regular 30 casos (50.8%), buena en 29 casos (49.2%); en relación a la evaluación adversa; la media fue de 18.64 puntos, la distribución de los casos fue de regular en 37 casos (62.7%), seguido de buena 22 casos (37.3%) (Tabla 2)

Tabla 2. Actitud hacia la investigación en estudiantes de posgrado en Cuidados Paliativos y Manejo del Dolor en una universidad pública, 2025

Resultado global	Frecuencia	Porcentaje
Media, rango	72.64 (64-81)	
38-74 (Regular)	31	52.5
75-112 (Buena)	28	42.5
Competencias para la investigación		
Media, rango	17.71 (13-21)	
10-19 (Regular)	50	84.7
20-28 (Buena)	9	15.3
Evaluación favorable		
Media, rango	17.71 (13-21)	
10-19 (Regular)	50	84.7
20-28 (Buena)	9	15.3
Dificultades hacia la investigación		
Media, rango	18.95 (15-21)	
10-19 (Regular)	30	50.8
20-28 (Buena)	29	49.2
Evaluación adversa		
Media, rango	18.64 (14-21)	
10-19 (Regular)	37	62.7
20-28 (Buena)	22	37.3
Fuente: Ficha de recolección de datos 2026		

DISCUSIÓN

La forma de aprender y la interacción entre alumnos y profesores es un tema en constante análisis a favor de una mejora continua; es asi que los docentes y las instituciones promueven el enfoque cooperativo en el proceso de aprendizaje, donde los miembros del grupo interactúan y comparten

información y conocimientos para llevar a cabo sus actividades académicas (Buchs et al., 2018). Esto condujo a la implementación de metodologías de enseñanza como el aprendizaje cooperativo (AC), que promueve la interacción entre pares (alumnos y docentes) para impartir conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias en el proceso de estudio; basándose en la teoría constructivista del aprendizaje, respaldada por Basantes y Santiesteban (2019), se argumenta que no existen verdades absolutas y que toda teoría debe someterse a verificación, otorgando al estudiante un papel central en su proceso de aprendizaje, con el docente actuando como tutor para la resolución de problemas, la indagación y la participación a través de foros y debates. El aprendizaje cooperativo, mediante la participación y la comunicación interactiva entre los miembros del grupo, permite a los docentes modificar las perspectivas individualistas de los estudiantes e incrementar su motivación y sentido de responsabilidad (Garrote et al., 2019).

En los centros de educación superior se requiere investigadores, para ello se requiere inculcar en los estudiantes una disposición favorable hacia la investigación para que se conviertan en usuarios competentes de la misma, aplicando un enfoque científico para resolver problemas en su ámbito profesional (Aldana et al., 2020); pero este proceso requiere ser asimilado en lo posible con la participación activa de todos los involucrados y el desarrollo de habilidades sociales que les permitan interactuar y construir conocimiento de forma colaborativa (Lenkauskaitė et al., 2020). En el estudio la actitud hacia la investigación tuvo como resultado regular en 28 casos (42.5%) y buena en 28 casos (42.5%); esto estaría en relación a la curricula desarrollada, donde el pensamiento crítico requiere el análisis de la evidencia, esto comprende valor el método científico en cada lectura y la consistencia de sus hallazgos con el resultado encontrado. Guerra et al (2023) reporta la importancia de la formación de competencias investigativas en la actitud hacia la investigación científica, el estudio encuentra una correlación positiva y moderada, con un índice Rho de Spearman = 0,418 indicando que la relación entre las variables del estudio es positiva y de intensidad moderada; es decir, que una actitud positiva hacia la investigación favorece el desarrollo de las competencias investigativas.

CONCLUSIONES

La actitud hacia la investigación; en la distribución de porcentaje según la distribución 31 casos (52.5%) estuvo en el rango de actitud regular, seguido de actitud buena en 28 casos (42.5%). Respecto de la dimensión competencias para la investigación, la distribución de los casos fue para regular 50 casos (84.7%), buena en 9 casos (15.3%). Respecto de la dimensión evaluación favorable se tuvo que la distribución de los casos fue para regular 50 casos (84.7%), buena en 9 casos (15.3%). En relación a dificultades para la investigación; se tuvo que la distribución de los casos fue para regular 30 casos (50.8%), buena en 29 casos (49.2%); en relación a la evaluación adversa; la distribución de los casos fue de regular en 37 casos (62.7%), seguido de buena 22 casos (37.3%).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahram, M., Farkouh, A., Haddad, M., Kalaji, Z., & Yanis, A. (2020). Knowledge of, attitudes to and participation in clinical trials in Jordan: a population-based survey. *Eastern Mediterranean health journal = La revue de sante de la Mediterranee orientale = al-Majallah al-sihhiyah li-sharq al-mutawassit*, *26*(5), 539–546. https://doi.org/10.26719/2020.26.5.539

Aldana de Becerra GM, Caraballo Martínez GJ, Babativa Novoa DA (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia*;8(2):104–21.

Al-Tannir, M. A., El-Bakri, N., & Abu-Shaheen, A. K. (2016). Knowledge, Attitudes and Perceptions of Saudis towards Participating in Clinical Trials. *PloS one*, *11*(2), e0143893. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0143893

Armond ,ACV., Gordijn, B., Lewis J, Hosseini M, Bodnár JK, Holm S, et al. (2021) A scoping review of the literature featuring research ethics and research integrity cases. *BMC Med Ethics*. ,22(1),50-54.

Aldana de Becerra, Gloria Marlen, Babativa Novoa, Doris Amparo, Caraballo Martínez, Gilma Jeannette, & Rey Anacona, César Armando. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. CES Psicología, 13(1), 89-103. https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6

Assar A, Matar SG, Hasabo EA, Elsayed SM, Zaazouee MS, Hamdallah A, Elshanbary AA, Khaled A, Badr H, Abukmail H, Ragab KM, Soliman SSet al; IMedRA team of collaborators. Knowledge, attitudes, practices and perceived barriers towards research in undergraduate medical students of six Arab countries. BMC Med Educ. 2022 Jan 18;22(1):44. doi: 10.1186/s12909-022-03121-3

Barde F, Peiffer-Smadja N, De La Blanchardière A (. 2020). Fraude Scientifique: une menace majeure pour la recherche médicale. *La Revue De Médecine Interne*;41(5):330–4.

Barrios, E., & Ulises, D. (2020). Diseño y validación del cuestionario "Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios". *Revista Innova Educación*, *2* (2), 280–302. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004

Basantes, A. B., & Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. Conrado, 15(67), 200-204. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-200.pdf

Buchs, C., Filippou, D., & Pulfrey, C. (2018). Reducing Threat in Cooperative Learning: The Role of Decentering. International Review of Social Psychology, 31(1). https://doi.org/10.5334/irsp.16

Bustamante, S. M. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. INNOVA Research Journal, 6(2), Article 2. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663

Castillo, JCS (2022). *C*uestionario de escala valorativa aprendizaje colaborativo. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25831.93609

Condor Machacuay Maricielo Rodnina, Matamoros Coquil Mirella (2022). Aprendizaje Colaborativo En Estudiantes Universitarias De La Carrera De Educación Inicial De La Uncp-Huancayo (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo Perú

Cruz, J., Pinedo, G., & Lescano, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios | Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. https:// webcache.googleusercontent.com/search?-

q=cache:-lsPM8etXeIJ: https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428&cd=24&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Curay Carrera Pablo (2023). Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de medicina. Pol. Con. (Edición núm. 80) Vol. 8, No 3 Marzo pp. 565-582 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i3

De la Cruz, C. (2023). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. Revista PsiqueMag. Recuperado de https://studylib.es/doc/7248781/actitudes-hacia-la-investigaci%C3%B3n-cient%C3%ADfica-en-estudiantes

Delgado M, Fasce E, Pérez C, Rivera N, Salazar P, Riquelme C, et al. Trabajo en equipo y rendimiento académico en un curso de kinesiología empleando aprendizaje basado en equipos. I*nvestigación en Educación Médica*. 2017; 6(22): 80-87. DOI:10.1016/j.riem.2016.05.006

El Obaid, Y., Al Hamiz, A., Abdulle, A., Hayes, R. B., Sherman, S., & Ali, R. (2016). Perceptions and Attitudes towards Medical Research in the United Arab Emirates: Results from the Abu Dhabi Cohort Study (ADCS) Focus Group Discussions. *PloS one*, *11*(3), e0149609. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0149609

Garcia, D., & Cabrera, M. (2020). The influence of knowledge recipients' proactivity on knowledge construction in cooperative learning experiences. Active Learning in Higher Education, 21(1), 79-92. https://doi.org/10.1177/1469787418754569

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. Education in the Knowledge Society (EKS), 21, 26- 26. https://doi.org/10.14201/eks.23086

Grierson LEM, Barry M, Kapralos B, Carnahan H, Dubrowski A (Grierson, 2012). The role of collaborative interactivity in the observational practice of clinical skills. Med Educ;46(4):409–16.

Guerra Martel, Geraldine Stefanny (2023). Actitud hacia la investigación y las competencias investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023 (Tesis de Pregrado). Universidad Norbert Winner.

Haro Sarango, AF, Chisag Pallmay, ER, Ruiz Sarzosa, JP y Caicedo Pozo, JE (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* , *5* (2), 956–966. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927

Hernández, E., & Yallico, R. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. Horizonte de la Ciencia, 11(21), Article 21. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.912

Irwanto, I y colaboradores (2022). El impacto del aprendizaje colaborativo basado en la investigación sobre las habilidades de proceso científico y las actitudes científicas de los futuros docentes. *Journal of Technology and Science Education, 12* (2), 410-425. doi: https://doi.org/10.3926/jotse.1583

Hou Y, Hu L, Qiu S, Yan Z, Zhou M, Zheng F, Li Z, Ke X, Huang Y. Perceptions, attitudes, and barriers to research engagement among general medicine undergraduates in a tertiary hospital in Guangdong, China. BMC Med Educ. 2025 May 26;25(1):773. doi: 10.1186/s12909-025-07343-z

Huang YH, Lin MF, Ho HJ, Chang LN, Chen S (2015). An experience applying the teaching strategies of cooperative learning and creative thinking in a mental-health nursing practicum for undergraduates at a technical college. Apr;62(2):77-83. Chinese. doi: 10.6224/JN.62.2.77. PMID: 25854950.

Jin Y, Wei J, Zhang J, Luo S, Yuan L, Zou X, Liu D. (2024) A study on the knowledge, attitude, and practice of research integrity among medical professionals in Ningxia, China. *BMC Med Educ.* Nov 23;24(1):1355-1359. doi: 10.1186/s12909-024-06380-4. PMID: 39580401

Khalil, S. S., Silverman, H. J., Raafat, M., El-Kamary, S., & El-Setouhy, M. (2007). Attitudes, understanding, and concerns regarding medical research amongst Egyptians: a qualitative pilot study. *BMC Medical Ethics*, *8*(1), 9. https://doi.org/10.1186/1472-6939-8-9

Khraisat OM, Hamdan M, Ghazzawwi M. (2017) Palliative Care Issues and Challenges in Saudi Arabia: Knowledge Assessment Among Nursing Students. *J Palliat Care*. Jul/Oct;32(3-4):121-126. doi: 10.1177/0825859717743229. Epub 2017 Nov 19. PMID: 29153052.

Lavado Cruzado, César Adrián (2022). Uso de redes sociales en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte-2021. Tesis para optar el Título de Maestro en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo 2022. Lima

Lenkauskaitė, J., Colomer, J., & Bubnys, R. (2020). Students' Social Construction of Knowledge through Cooperative Learning. MDPI AG. https://doaj.org/article/d45d41f89d914b26846b8d4c90ea165b

Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, *8*(2), 165–177.Disponible en: https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/535

Loayza-Rivas, José, & Zelaya Icaza, Patricia. (2023). Translation and validation of the Revised Attitudes Toward Research Scale (R-ATR) in Peruvian university students. *Revista de Psicología (PUCP)*, *41*(2), 1185-1204. Epub 14 de julio de 2023. https://doi.org/10.18800/psico.202302.019

Loza, R. (2024). Cooperative Learning and Attitude towards Research in University Students of Business Sciences. Psiquemag 13 (1), e130109. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2782

Markowski M, Bower H, Essex R, Yearley C. (2021) Peer learning and collaborative placement models in health care: a systematic review and qualitative synthesis of the literature. *J Clin Nurs*. Jun;30(11-12):1519-1541. doi: 10.1111/jocn.15661. Epub 2021 Feb 9. PMID: 33461240.

Martin G Tolsgaard, Kulamakan M Kulasegaram & Charlotte V Ringsted (2016). Collaborative learning of clinical skills in health professions education: the why, how, when and for whom. *Medical Education*: 50: 69–78 doi: 10.1111/medu.12814

Mastroianni C, Piredda M, Taboga C, Mirabella F, Marfoli E, Casale G, Matarese M, Frommelt KH, De Marinis MG (2015). Frommelt Attitudes Toward Care of the Dying Scale Form B: psychometric

testing of the Italian version for students. *Omega (Westport)*. 70(3):227-50. doi: 10.1177/0030222815568944. PMID: 26036054.

Matzumura Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Pastor-García, C., Zamudio-Eslava, L. A., & Ruiz-Arias, R. A. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *Anales de La Facultad de Medicina (Lima, Peru)*, *79*(4), 293. https://doi.org/10.15381/anales.v79i4.15632

Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Pastor-García, C., & Ruiz-Arias, R. A. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina (Lima, Peru : 80*(4), 457–464. https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251

Nishimura R, Takeuchi J, Sakuma M, Uchida K, Higaonna M, Kinjo N, Sakakibara F, Nakamura T, Kosaka S, Yoshimura S, Ueda S, Morimoto T. Experience and awareness of research integrity among Japanese physicians: a nationwide cross-sectional study. *BMJ Open*. 2021 Oct 21;11(10):e052351 p 1-11. doi: 10.1136/bmjopen-2021-052351.

Palacios Serna, Lina Iris. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción*, *12*(3), 195-205. https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533

Pan Y, Cheng X, Hu Y (2023). Three heads are better than one: cooperative learning brains wire together when a consensus is reached. Cereb Cortex. Feb 7;33(4):1155-1169. doi: 10.1093/cercor/bhac127. PMID: 35348653.

Pan Z, Ma T, Zeng Q, Xu T, Ran Q, Li T, Lu D (2023). People's knowledge, attitudes, practice, and healthcare education demand regarding OSA: a cross-sectional study among Chinese general populations. *Front Public Health*. P 1-12 Jul 13;11:1128334. doi: 10.3389/fpubh.2023.1128334.

Pérez-García, S., Díaz-Calzada, M., Herrera-Miranda, G. L., Roig-Martínez, Y., & Pérez-García, S. (2024). El proceso enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Ciencias*

Médicas de Pinar Del Río, *28*(1). http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-1942024000100027

Rocha Nelly, Carmen Calcina, Wilson Sucari, Angela Esteves, Yolanda Lujano (2022). Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. *Apuntes Universitarios*, 2022: 12 (2), abril-junio ISSN: 2304-0335. DOI: https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1049

Rojas-Solís José, Est. Denisse Espinosa-Guzmán, Est. Monserrat Espíndola-Larios, Est. Shazer Esperanza Hernández-Rosas. (2021) Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Revista de Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores.* Año VIII. N°1 Julio.

Sandoval Perez, M. M. y Pizango Mamani, S. (2024). Aprendizaje Colaborativo y la Enseñanza Virtual en Estudiantes de la Institución Educativa Jenaro Ernesto Herrera Torres, San Martín, 2024 (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Sobczuk P, Dziedziak J, Bierezowicz N, Kiziak M, Znajdek Z, Puchalska L, Mirowska-Guzel D, Cudnoch-Jędrzejewska A. Are medical students interested in research? - students' attitudes towards research. Ann Med. 2022 Dec;54(1):1538-1547. doi: 10.1080/07853890.2022.2076900

Tohid, H., Choudhury, S. M., Agouba, S., Aden, A., Ahmed, L. H. M., Omar, O., Chagoury, O., & Taheri, S. (2017). Perceptions and attitudes to clinical research participation in Qatar. *Contemporary clinical trials communications*, *8*, 241–247. https://doi.org/10.1016/j.conctc.2017.10.010

Tolsgaard MG, Bjørck S, Rasmussen MB, Gustafsson A, Ringsted C. (2013) Improving efficiency of clinical skills training: a randomised trial. J Gen Intern Med;28:1072–7.

Trauth, J. M., Musa, D., Siminoff, L., Jewell, I. K., & Ricci, E. (2000). Public attitudes regarding willingness to participate in medical research studies. *Journal of health & social policy*, *12*(2), 23–43. https://doi.org/10.1300/J045v12n02_02

Zhaksylyk A, Zimba O, Yessirkepov M, Kocyigit BF. Research Integrity: Where We Are and Where We Are Heading. *J Korean Med Sci.* 2023 Dec 4;38(47):e405.p 1-11 doi: 10.3346/jkms.2023.38.e405.

Escala de actitud hacia la Investigación Científica

El cuestionario que se aplicó para recabar los datos fue el formulario de actitudes hacia la investigación, que fue elaborada por Barrios y Delgado. (2020)

Está compuesto por 28 reactivos redactados a manera de afirmación, con una escala Likert (0= muy desacuerdo; 1= desacuerdo; 2= de acuerdo; 3= muy de acuerdo). En la dimensión actitud negativa los reactivos tienen una puntuación inversa (3= muy desacuerdo; 2=desacuerdo; 1= de acuerdo; 0= muy de acuerdo). Está dirigida a estudiantes universitarios, se puede aplicar de manera individual o grupal. A continuación, encontrará una serie de preguntas vinculadas a la formación en investigación en su facultad.

Recuerde que no hay pregunta buena o mala, así que no debe meditar mucho su respuesta.

1. Necesito conocer el formato APA para poder realizar investigaciones.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

2. Mi principal dificultad para realizar investigaciones es la ausencia de fondos.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

3. No me resulta interesante realizar actividad investigativa.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

4. Realizar investigación consolida la deontología laboral.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

5. Con el fin de realizar investigación, tengo que ser capaz de colaborar en grupo.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

6. Mi principal dificultad para llevar a cabo investigaciones es la agenda apretada.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

7. No pienso que realizar actividad investigativa sea atractivo.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

8. La actividad investigativa estimula la imaginación.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

9. Para llevar a cabo investigaciones, necesito ser capaz de formular ideas.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

10. Constituye un inconveniente para realizar investigaciones la ausencia de respaldo por parte de los docentes.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

11. Creo que en relación con mi ocupación no resulta relevante la actividad investigativa.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

12. La actividad investigativa fomenta el compromiso.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

13. Con el fin de realizar actividad investigativa, es necesario que yo tenga conocimiento de una segunda lengua.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

14. La carencia de saberes es un impedimento para realizar investigaciones.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

15. Creo que la actividad investigativa es complicada.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

16. La actividad investigativa te hace ser sumamente dedicado.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

17. Necesito aprender a ordenarme para llevar a cabo la actividad investigativa.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

18. Que la institución educativa no me apoye es un impedimento para realizar investigaciones.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

19. Me resulta fastidioso realizar investigaciones.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

20. Realizar investigaciones fomenta el bienestar individual.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

21. Para realizar investigaciones, tengo que ser capaz de adoptar resoluciones y determinación.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

22. No realizo investigaciones debido a la escasez de datos.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

23. A mi juicio, la actividad investigativa se realiza únicamente destinada a la tesis.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

24. La actividad investigativa permite que el razonamiento sea más flexible.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

25. Para realizar investigación, necesito conocer el método estadístico.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

26. La carencia de fiabilidad en calidad de alumno es el motivo por el cual no realizo investigaciones.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

27. Creo que la actividad investigativa genera estrés.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo

28. La aceptación ante el fracaso se intensifica cuando se realizan investigaciones.

( ) Muy de acuerdo ( )De acuerdo ( )En desacuerdo ( )Muy desacuerdo