Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido: 08/12/2024 Aprobado: 18/01/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n1.70

Perspectiva de docentes en formación sobre la inclusión Educativa en la Enseñanza del Inglés

Ricardo Moreno Espinosa
moreno.espinosa.ricardo@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-8453-8850
Escuela Normal No 4 de Nezahualcóyotl
Nezahualcóyotl-México

RESUMEN

Aprender un segundo idioma, el inglés, por ejemplo, es una tarea desafiante debido a los diversos factores sociales, familiares y académicos que impactan el enfoque personal de aprendizaje de una persona. El aprendizaje significativo para los estudiantes debe incorporar la consideración del maestro junto con las barreras cognitivas para el crecimiento. El desarrollo de la tecnología y la interacción globalizada entre diferentes personas hacen del inglés una herramienta importante para acceder al conocimiento en todo el mundo, y lo mismo ocurre con México. Este idioma se enseña como parte de la educación básica para que los estudiantes puedan adquirir habilidades comunicativas plurilingües, multiculturales y adecuadas al final de la educación básica. Por otro lado, esta necesidad nos permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl. En este sentido, investigar los métodos de enseñanza-aprendizaje a los docentes en formación de la Licenciatura en Inclusión Educativa e investigar las dificultades experimentadas al enseñar el idioma inglés en escuelas como CAM o USAER.

Palabras clave: formación docente, inclusión, enseñanza de inglés

Perception of teachers in training on educational inclusion in English Teaching

ABSTRACT

Learning a second language, English, as an example, is a challenging task owing to the diverse social, familial and academic factors the impact someone's personal approach to learning. Meaningful learning for the students ought to incorporate consideration from the teacher alongside cognitive barriers to growth. The development of technology and the globalized interaction among different people makes English an important tool for accessing knowledge around the world, and the same is true for Mexico. This language is taught as part of basic education so students can acquire plurilingual, multicultural, and appropriate communication skills by the end of Basic Education. On the other hand, this necessity brings up the issue that there is a need to improve the teacher in the Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl method of teaching and learning process in the bachelor's degree in Inclusion. One needs to investigate the offered training methods and investigate the difficulties experienced whilst teaching the English language. Hence, the need to put forth a few hypotheses aimed at countering the difficulties of English teaching is herald with the hope of improving teacher training and the English language teaching learning phenomenon in school Like CAM o USAER.

Palabras clave: teacher training, inclusion, english language teaching

INTRODUCCIÓN

Lograr la enseñanza de una segunda lengua en un individuo de manera integral es difícil, sobre todo porque no se toma en cuenta sólo a éste, sino además a todo lo que lo rodea (contexto interno/externo, social, familiar y cultura escolar, etc.). A pesar de esto, partimos de la idea que se puede propiciar un aprendizaje significativo si el educador prioriza no sólo al niño o adolescente (con ellos se trabaja en educación básica) sino también aquellas situaciones cognitivas que pueden haberse convertido en barreras de aprendizaje para el logro de tal objetivo.

Bajo este paradigma el avance tecnológico, el uso, generación y difusión del conocimiento exige entrar en redes de conocimiento, estar en contacto con diferentes culturas a nivel mundial; y el idioma inglés es la llave de ese mundo. Actualmente esta lengua es la que México adoptó en el currículum oficial para la enseñanza en la educación obligatoria (educación inicial, básica y media superior).

En este sentido, el idioma inglés en la educación básica tiene la intención que el estudiante pueda comunicarse e interactuar con sujetos de otras partes del mundo, con un sentido de pertenencia nacional y en respeto de otras culturas "… es ingles el conjunto de conocimientos, habilidades y experiencias que de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas2 , se adquieren con la práctica de cuatro habilidades fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir y que son la base para que el estudiantado logre comprender conceptos, expresar ideas y emociones, desarrollar textos escritos y disfrutar la lectura en otro idioma, lo cual le brindará herramientas para generar una perspectiva integral de otra cultura y de su propia realidad. (SEP. 2023, p 5).

Con base en lo anterior, en la Escuela Normal surge la necesidad de revisar las prácticas docentes de los estudiantes a la luz de las metodologías que la institución ha utilizado en los procesos de su formación, así mismo bosquejar las dificultades que se enfrentan en la enseñanza del idioma inglés, situación que lleva a plantear las premisas iniciales en este documento.

Planteamiento de problema

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se ha convertido en una necesidad fundamental en el sistema educativo mexicano. La Secretaría de Educación Pública, consciente de la exigencia de preparar a los alumnos para enfrentar los nuevos retos de un mundo globalizado y de la incursión en las comunidades de aprendizaje, incorpora la asignatura de inglés al plan de estudios y programas de educación inicial, prescolar, primaria y secundaria fortalece la enseñanza del idioma a través del Programa Nacional de la Nueva Escuela Mexicana.

El propósito de la Nueva Escuela Mexicana es articular la enseñanza de esta lengua en los tres niveles de Educación Básica y lograr "…sensibilizar a los alumnos en relación con el inglés, al involucrarlos en prácticas sociales del lenguaje y competencias específicas cuidadosamente planeadas y que constituyen la base de aprendizajes posteriores; la otra se dirige a la enseñanza formativa del inglés…, donde los alumnos adquirirán las competencias necesarias para usar el inglés de manera efectiva a partir de prácticas sociales situadas." (SEP, 2011, p. 16).

En este contexto, la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, Una institución de educación superior ubicada en el oriente del Estado de México, que forma profesionales de la docencia, a través de la aplicación de los planes de estudio vigentes para la educación básica. Promueve el desarrollo de una práctica educativa que responde a las necesidades de formación de los estudiantes de educación básica, privilegiando la reflexión, el desarrollo de competencias, habilidades intelectuales y conocimientos, en un marco de colaboración, tolerancia, respeto, equidad y justicia. Con impacto en el ámbito educativo por la capacidad, competitividad académica y de investigación de nuestros alumnos, docentes y cuerpos académicos en vinculación con la Educación Básica, en este sentido establece como prioridad el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, que les permitan la atención de forma pertinente a las demandas de la escuela de educación básica en el desarrollo integral de los niños y adolescentes así como en el aprendizaje y enseñanza del inglés.

Con base en lo anterior, se juzgó pertinente iniciar con la búsqueda de algunas explicaciones que

permitieran conocer cuáles son las dificultades que enfrentan los estudiantes normalistas de dicha licenciatura para la enseñanza de una segunda lengua y desde esta perspectiva diseñar propuestas de intervención que lleven a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en un doble cometido; fortalecer la formación inicial de los futuros docentes de la licenciatura en inclusión educativa y contribuir al desarrollo integral de los niños y adolescentes que cursan la educación inicial, primaria y secundaria.

Preguntas de investigación

¿Cómo enseñan el idioma inglés los docentes en formación de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl a alumnos con discapacidad en escuelas tales como CAM o USAER?, ¿Cuáles son las metodologías que se emplean para la enseñanza del inglés y su correspondencia con determinadas corrientes educativas?, ¿A qué obstáculos se enfrentan los docentes en formación en la enseñanza del inglés?, ¿Cómo los superan?, ¿Qué caracteriza la práctica docente de los profesores de la licenciatura en Inclusiva Educativa ?, ¿Qué tipo de acompañamiento académico proporcionan los docentes de la Escuela Normal a los estudiantes durante su práctica docente?

MÉTODO

Esta investigación se concibe como un estudio de carácter cualitativo bajo un esquema de investigación-acción, aquí se presentan los resultados de su primera etapa, misma que pretende esencialmente caracterizar la docencia de los estudiantes normalistas y profesores de la Licenciatura en Incisión Educativa, colocando especial atención en las dificultades a las que se enfrentan en la enseñanza de este idioma, para posibilitar el diseño de estrategias institucionales de intervención.

Instrumento. Se utilizó la técnica de grupo focal y entrevista individual para la recopilación de información. Se realizó una pregunta problematizadora con la intención de arrojar un diagnóstico inicial de como enseñarían inglés a alumnos con diferentes discapacidades; posterior a esto fueron aplicadas las entrevistas.

Procedimiento y análisis de datos: Se realizaron entrevistas semiestructuradas a los 107 estudiantes y los 9 docentes que atienden la licenciatura en inclusión Educativa. Subsiguientemente se procedió hacer un análisis de contenido para poder hacer ejes de análisis que den cuenta de la totalidad de las ideas de los profesores y estudiantes acerca del tema de investigación.

Población

La Escuela Normal No 4 de Nezahualcóyotl esta ubicando en la zona oriente del Estado de México, México, donde tenemos un universo de estudio de 448 estudiantes de las tres licenciaturas (Inclusión educativa, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés) y una planta académica de 39 docentes, con edades que oscilan entre los 18 a 59 años.

Muestra

Valenzuela y Flores (2012), define que la muestra es "el conjunto de datos que se extraen de una población para ser analizados." (p.91); para efectos de esta investigación, nuestra muestra es "No probabilística" en donde se realizará un muestreo aleatorio simple. Tomando la muestra total de 107 alumnos de los 4 grupos de la licenciatura de inclusión educativa. Donde dichos grupos están conformaos por 25 alumnos entre 18 a 25 años.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Planteamientos iniciales

¿Qué problemas se han identificado en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés?

Los problemas al aprender inglés en un aula de clase

Con base en los diagnósticos y seguimientos realizados, los profesores de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl mencionan que una de las dificultades que enfrentan los estudiantes de la licenciatura, para el aprendizaje y adquisición de la lengua extranjera (inglés), es el insuficiente dominio de conocimientos previos. En este sentido, la institución no cuenta con un perfil realista de ingreso que solicite como requisito un nivel determinado en el idioma, lo que limita el proceso

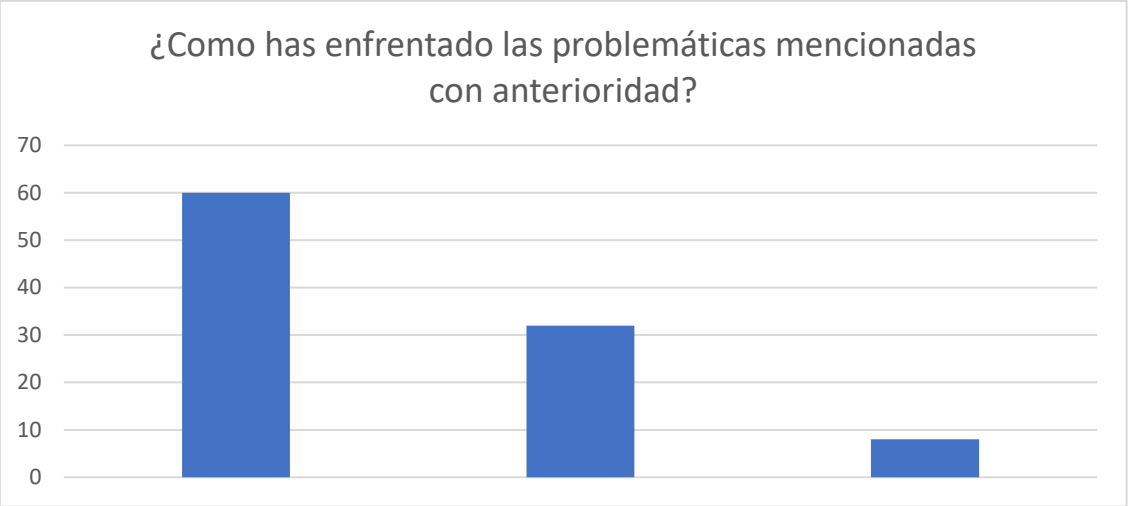
de adquisición de éste. Para facilitar el aprendizaje de una lengua extranjera se ha ido desarrollando la didáctica de inter-comprensión que, desde una perspectiva inter-lingüística, permite aprovechar los conocimientos previos de idiomas de los alumnos, "armonizar los diferentes aspectos y evitar una competencia contraproducente entre la oferta de las diferentes lenguas" (Vences, 2011, p. 2).

Otra dificultad identificada radica en cómo aprendieron el idioma inglés los estudiantes normalistas, quienes bajo el paradigma didáctico estructuralista crearon hábitos lingüísticos a través de ejercicios repetitivos, sin dejar cabida a los errores. De acuerdo con Alcaraz (1993, p. 95) los principales inconvenientes de esta forma de aprendizaje son:

1) Ausencia de material auténtico.
2) Descontextualización.
3) Uso excesivo del método Gramática Traducción
4) Se basan en el estímulo-respuesta.
5) No son comunicativos, sino manipulativos

Por otro lado, al entrevistar a los estudiantes de primero hasta cuarto grado de la Licenciatura en inclusión Educativa con respecto a cuáles son las principales dificultades que se les han presentado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con los alumnos de CAM o USAER al momento de enseñar el idioma inglés; el 40% de ellos manifiesta que a los niños, niñas y adolescentes les falta motivación para aprender el idioma; el 30% menciona que los alumnos no cuentan con los conocimientos previos (vocabulario) necesarios para el aprendizaje; 10% afirman que no se cuenta con un maestro especialista en que los guíe y retroalimente su práctica docente; 10% explican que los alumnos presentan problemas familiares y contextuales que dificultan el trabajo en el aula y el 10% lo atribuyen a otras causas.

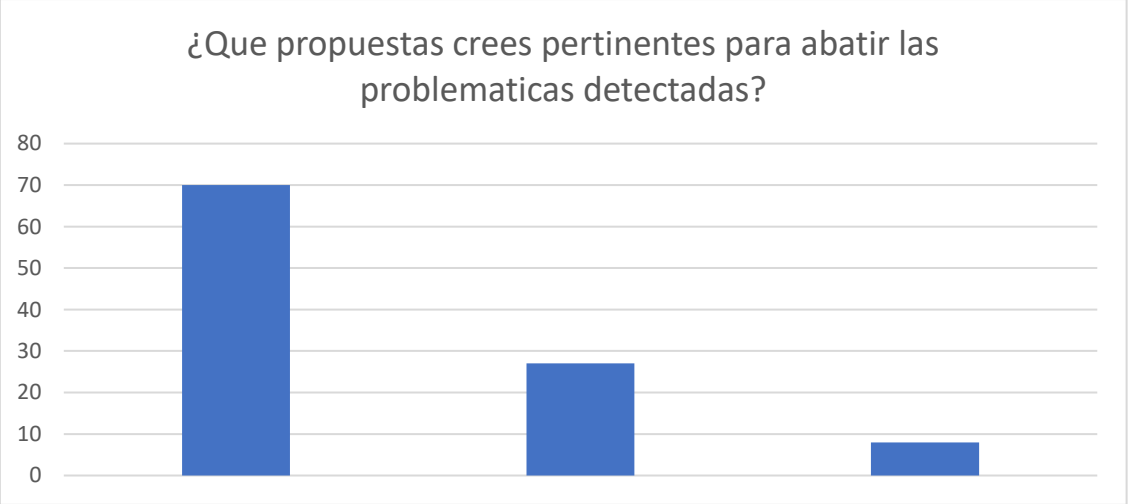
Gráfico 1



Fuente: Creación Propia

El 60% indica que ha cambiado la didáctica de las sesiones, 32% ha explicado nuevamente el tema y el 8% ha dejado menos tarea memorística.

Gráfico 2



Fuente: Creación Propia

El 70% comenta que trabajar una planeación más dinámica permitirá motivar a los estudiantes para el aprendizaje del inglés, 27% señala que la problemática se puede atender con atención individualizada y 3% menciona otros.

Al respecto, Krashen (1992) destaca fundamentalmente tres teorías fundamentales que influyen en la enseñanza y aprendizaje del inglés: la motivación, el filtro afectivo y la importancia del input. Si las dos primeras son óptimas, el proceso de adquisición se verá reforzado; por otro lado, la

ansiedad en un grado alto interferirá en el proceso, dando lugar a una paralización o empeoramiento de la adquisición.

CONCLUSIONES

¿Cómo aprende el alumno otra lengua?

Cabe mencionar que existen diferentes dispositivos que pone en juego el alumno al momento del aprendizaje de la lengua oral. La teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje es un ejemplo de ello, ya que él propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de ello, derivar las reglas gramaticales universales.

Este input es imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar con éste una gramática con la que produce oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje. Bajo esta perspectiva, creemos que el alumno en una parte de su trayecto formativo por diferentes causas la pierde. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales" (Davidoff, 1989). Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un sólo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

En conclusión, mencionamos cuáles pueden ser los principios básicos para que una metodología logre efectividad en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés:

- Desarrollo de un ambiente de aprendizaje que genere confianza, participación y respeto entre todos los participantes.
- Utilizar estrategias de enseñanza que propicien una autoestima positiva y una participación dinámica
- Crear tableros de comunicación como alternativa para la enseñanza del inglés.
- Estimular aprendizajes orientados a la edad de los estudiantes, sus formas de ser y de concebir la vivencia diaria como una manera de provocar acercamiento didáctico desde sus propios mundos.
- El lenguaje recibido (input) debe ser comprensible para los alumnos. Se han de tener en cuenta las variables afectivas y la motivación.
- La necesidad del trabajo en grupos o parejas para desarrollar y adquirir la competencia comunicativa.
- Las estrategias didácticas tendrán que ser situadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaraz, E- (1993). Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas. Madrid, Ediciones.

Ausubel, D Novak, J. & Hanesian, H. (1978). Psicología Educacional: A Cognitive View (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, Última reforma publicada DOF 29-05-2023. Disponible en: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf

Jerome, S.B (1991). Actos de significado. Mexico: McGrow Hill.

Krashen, S. (1989). Language Acquisition and Language Education. Londres: Prentice Hall International.

L. Davidoff (1989). Introducción a la Psicología. MExico Mc Graw Hillm

Ley General de Educación (30 de septiembre de 2019), Diario oficial de la federación. Recuperado de:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

M.J. Del Rio, M Sánchez Cano (1996). Psicopedagogía de la Segunda Lengua. En Escoriza Nieto, J. Psicología de la Instrucción. Barcelona: EUB.

Silva, M.T. (2006). Tesis doctoral: La Enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filosofía inglesa: el uso de canciones de música popular no sexista como recurso didáctico. Málaga, Málaga.

Vences, Ú. (2011). Abrir puertas para otras lenguas en la clase de ELE. Ejemplos. prácticos de intercomprensión, en Actas del IV Congreso Internacional de FIAPE

SEMS (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas, México. Recuperado de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/imae /NEMprincipiosyorientacionpedagogica.pdf

SEP (2011). Programa Nacional de Ingles Educación Básica Segunda Lengua: Ingles. Fundaments curriculars.

SEP (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Recuperado de: https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf

SEP (2023). Orientaciones pedagógicas del recurso sociocognitivo Lengua Extranjera (Ingles). Recuperado de: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaciones%20pedag%C3%83%C2%B3gicas%20-%20Ingl%C3%83%C2%A9s.pdf

SEP (2024). Plan de estudios para la educación preescolar, primaria u secundaria. Recuperado de: https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf

Stephen D. (1987). Principles and practice in second language acquisition. La enseñanza del español en un mundo intercultural. Jornadas pedagógicas. Santiago de Compostela, 17-20/04/2011. ON line:

http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/spring00/secondlanguage-span.htm

http://www.sil.org/capacitar/a2l/adqleng.html#continua.

Valenzuela G. y Flores M. (2012) Fundamentos, De investigación educativa Volumen 2. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. México