Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido: 08/12/2024 Aprobado: 18/01/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n1.71

Enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión de lectura en estudiantes de educación básica primaria

Luz Mary Clavijo Mancera
luzmaryclm92@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-8915-3377
Centro Educativo Francisco de Paula Santander municipio de San Juan de Arama
Colombia

RESUMEN

presente articulo tiene como objetivo examinar que enfoques didácticos son más efectivos para enseñar la comprensión de lectura en estudiantes de educación básica primaria. El enfoque metodológico adoptado fue la aplicación de un instrumento didáctico mediado por la herramienta Google clasroom, donde se diseñaron siete talleres con actividades variadas, los cuales contienen estrategias con diferente enfoque didáctico para la enseñanza de la comprensión de lectura, dirigidas a estudiantes de cuarto y quinto de educación básica primaria. Los talleres se aplicaron a 10 estudiantes de la Sede Educativa Mesa de Fernández del Municipio de San Juan de Arama. Meta, se analizaron porparticipaciónción directa, y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes, los resultados indican que el enfoque de lectura colaborativa, lectura crítica y el enfoque de lectura multimodal obtuvieron un impacto más alto en los estudiantes, ya que son componentes clave para mejorar la comprensión de lectura por que permiten abordarla desde distintas perspectivas, como el uso de diversos recursos (texto escrito, imágenes, videos, audios, gráficos, etc.), también el trabajo colaborativo motiva la participación activa entre los estudiantes, el intercambio de ideas, discusión y desarrollo del pensamiento crítico, logran una estrategia integral para mejorar la comprensión lectora, donde no solo se trata de entender lo que se lee, sino de analizarlo desde diferentes perspectivas, interactuar con otros en el proceso, y desarrollar una actitud crítica que permita a los estudiantes cuestionar y reflexionar sobre los textos leídos, mejorando así los aprendizajes. Se puede concluir que el conjunto de estrategias, métodos y enfoques pedagógicos que se emplean para mejorar la capacidad en los estudiantes de comprender y analizar textos escritos, deben desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que permitan a los estudiantes no solo decodificar palabras, sino también interpretar, reflexionar y extraer significado de lo que leen.

Palabras clave: lectura, comprensión de textos, didáctica, enfoques didácticos

Didactic approaches for teaching reading comprehension in primary basic education students

ABSTRACT

The objective of this article is to examine which didactic approaches are most effective to teach reading comprehension in students of basic primary education, the methodological approach adopted was the application of a didactic instrument mediated by the Google clasroom tool, where seven workshops were designed with varied activities, which contain strategies with different didactic approach for the teaching of reading comprehension, aimed at students in the fourth and fifth year of basic primary education. The workshops were applied to 10 students from the Mesa de Fernández Educational Headquarters in the Municipality of San Juan de Arama. Meta, were analyzed through direct observation, and the application of a satisfaction survey to students, the results indicate that the collaborative reading approach, critical reading and the multimodal reading approach obtained a higher impact on students, since they are key components to improve reading comprehension because they allow it to be approached from different perspectives. such as the use of various resources (written text, images, videos, audios, graphics, etc.), collaborative work also motivates active participation among students, the exchange of ideas, discussion and development of critical thinking, achieve a comprehensive strategy to improve reading comprehension, where it is not only about understanding what is read, but also analyzing it from different perspectives. interact with others in the process, and develop a critical attitude that allows students to question and reflect on the texts read, thus improving learning. It can be concluded that the set of strategies, methods and pedagogical approaches that are used to improve students' ability to understand and analyze written texts, should develop cognitive and metacognitive skills that allow students not only to decode words, but also to interpret, reflect and extract meaning from what they read.

Keywords: reading, text comprehension, teaching, teaching approaches

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la comprensión de lectura es esencial en casi todos los aspectos de la vida, desde el ámbito académico y profesional hasta el personal, la habilidad de comprender textos de manera efectiva influye en cómo adquirimos información, tomamos decisiones y nos comunicamos. A través de la lectura, las personas tienen acceso a nuevos conocimientos, ideas y perspectivas, lo que hace que esta habilidad sea crucial tanto en el desarrollo intelectual como en la participación en la sociedad.

En este contexto, Lucena (2012), explica que: "Leer no se reduce tan sólo a decodificar las palabras, sino que también, y, sobre todo, significa comprender el mensaje escrito de un texto" (p.1). Motivo por el cual el lector debe involucrarse más con el texto, tomar nota de los datos más importantes o interesantes y analizar los aspectos del lenguaje para comprender mejor los contenidos de este, de tal manera al leer, en la mente se organizan ideas del escrito y se empieza a reconocer las principales de las secundarias, para luego relacionarlas con experiencias adquiridas de la lectura de otros textos, para obtener así un mayor aprendizaje. También Echevarría y Gastón, (2006) comentan que la lectura "en la actualidad se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee". (p. 4), un lector competente no solo recuerda hechos o detalles de un texto, sino que es capaz de sintetizar la información, relacionarla con sus conocimientos previos y reflexionar sobre los conceptos propuestos. Por ello, la comprensión de lectura no es solo una habilidad pasiva, sino también activa y dinámica, que se mejora con la práctica y el uso de estrategias efectivas, es así como la lectura se convierte en un medio indispensable para alcanzar el saber. Al respecto, Pineda (2019) reconoció que:

> …La lectura es el camino hacia el conocimiento, pues pone a prueba saberes previos de cada uno de los lectores, llama a la comprensión, la reflexión la crítica, y rompe con todos los esquemas que obstaculizan el conocimiento; por ello, se debe propender por formar hábitos de lectura con sentido y significado. (p.39)

Es decir, la lectura es un proceso cognitivo que permite aprender a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas, que incentiva a la imaginación, la concentración y libera emociones; por lo tanto, leer un texto es comprender, interpretar diversos escritos con diferentes intensiones y objetivos, la lectura es indispensable para obtener conocimientos en las diversas disciplinas para formar personas más receptivas al cambio, orientados hacia el futuro y mayor desarrollo social.

De acuerdo con lo anterior es de vital importancia, consolidar competencias lectoras, que se traducen en la comprensión de textos escritos, no solo en un nivel literal e inferencial sino también en un nivel crítico, razones por las cuales se desarrolló esta investigación debido a la poca comprensión de lectura identificada en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria, los cuales presentaban un bajo rendimiento académico, en este contexto, Solé (2010), expreso que la lectura:

> …Implica una nueva actitud ante el conocimiento, una nueva forma de leer y aprender en la que lo meramente reproductivo o lo estrictamente interpretativo dan paso a una actitud epistémica en la que el lector busca racionalmente un significado plausible para el texto. Podemos acercarnos a los textos como lectores distintos: como el lector reproductivo, que busca decir lo que dice el texto; o como el lector crítico, capaz de interpretarlo y de pensar acerca de lo que comprende. Una lectura reproductiva tendrá como producto la recapitulación oral o la paráfrasis escrita, más o menos mimética del texto leído (en respuesta a preguntas literales, en resumen, o incluso en comentario). Una lectura crítica y profunda tendrá productos distintos, a veces inesperados, pero más personales. Su huella, más o menos perceptible, sin embargo, se encuentra en los procesos de reflexión que ha generado, en la posibilidad de haber cuestionado o modificado conocimientos previos, de generar aprendizaje, o al menos dudas. En muchas ocasiones, nuestros objetivos de lectura requieren una lectura reproductiva (si quiero seguir las instrucciones para instalar un determinado programa informático, por ejemplo), y en otras necesitamos una lectura epistémica (cuando estamos ampliando nuestros

> conocimientos sobre un determinado tema). Ambas son necesarias, pero es importante percibir que persiguen finalidades distintas, desencadenan procesos y exigen estrategias diferentes que es necesario aprender (p. 19).

Motivo por el cual se hace necesario tener en cuenta cual es el propósito del lector, para así buscar las estrategias más adecuadas para realizar una buena comprensión, el propósito del lector es un factor importante en la comprensión lectora, ya que influye directamente en cómo se procesa la información y en qué medida se logra una comprensión profunda del texto. El propósito define por qué una persona lee y qué espera obtener de la lectura, lo que afecta tanto las estrategias que aplica como el nivel de comprensión que alcanza.

Es así como el docente debe tener claro el "cómo hacer" las cosas en el aula con respecto a la lectura, en el que juega un importante papel la didáctica, la cual engloba los principios, técnicas, métodos, estrategias, actividades, recursos que orienta la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto, la didáctica de la lectura enseña a los estudiantes a entender el contenido de los textos más allá de la simple decodificación de palabras, es así que aplicar estrategias como la inferencia, la identificación de ideas principales, y la relación entre diferentes partes del texto, los estudiantes desarrollan habilidades para captar el significado global, validar y evaluar la información que le están presentando. Al respecto González y Castrillón (2001), argumentaron que… "Las concepciones actuales de didáctica se han convertido en simples deniciones de medios (…) el maestro se convierte en mediador para posibilitar el reconocimiento de lo aprendido con la conciencia, por la conciencia y en la conciencia. Como mediador el maestro hace parte de la metódica del proceso didáctico porque el uno es por el otro; aquí, entonces, es el recurso garante del alumno". (p.56). Por tal motivo, la didáctica les brinda a los docentes las herramientas necesarias para adaptar los contenidos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, estimular la participación y crear ambientes propicios de aprendizaje. En esta investigación se aplicaron 7 talleres de comprensión de lectura cada uno adaptado a un enfoque diferente, para realizar la comparación de la efectividad de las estrategias de cada uno.

Por otro lado, Huerta (2009) argumenta que… “Los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector.” (p.2) De allí, que la didáctica de la comprensión lectora va dirigida a proporcionar diversidad de géneros discursivos a los estudiantes para ser leídos y mediados por un docente que procura la conexión entre la actitud, el interés por adquirir información, la experiencia, los conocimientos previos en pro de seleccionar, entender y analizar de manera clara y efectiva el contenido de los textos que leen y comprenderlos para acceder de otra manera a la realidad que los rodea para transformarla.

En este contexto, Zabalza (2007) en su libro Didáctica de la educación infantil, analiza la enseñanza y el aprendizaje como procesos asociados a la Didáctica y la define como:

> …ese campo de conocimientos, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran en los procesos de enseñanza y aprendizaje: cómo estudiarlos, cómo llevarlos a la práctica en buenas condiciones y cómo mejorar todo el proceso, basándose en el cuidado desde lo sanitario lo social y lo lúdico, comenzando por desarrollar experiencias desde el entorno familiar que enriquecen las perspectivas y ambiciones del estudiante en la formación académica, personal, moral y social. (p.59)

Es así como una enseñanza didáctica que emplea enfoques atractivos y adecuados a los intereses de los estudiantes puede motivarlos a leer de forma más activa y regular. La lectura se convierte en un hábito más placentero cuando se incorporan estrategias creativas y diversificadas, como la lectura en voz alta, la dramatización o los debates sobre los textos.

En este sentido es importante resaltar los niveles de comprensión de lectura los cuales son entendidos como las diferentes formas en que los lectores interpretan la información presentada en un texto, así como las habilidades cognitivas que se requieren para entenderlo, estos niveles van desde una comprensión superficial hasta una comprensión crítica y profunda del texto, generalmente se clasifican en tres niveles, literal, inferencial y crítico, en la educación en este

proceso los docentes pueden trabajar cada uno de estos niveles de manera progresiva, comenzando con la comprensión literal y avanzando hacia las inferencias y la evaluación crítica, para desarrollar lectores competentes y analíticos.

Como se ha dicho, hay que destacar que la comprensión de lectura empieza desde los primeros grados de educación, es un proceso que se debe ir potenciando progresivamente, desde un nivel literal, luego inferencial hasta llegar al nivel crítico, al respecto Pinzás (2001), argumento que: "el término comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto" (p.89). motivo por el cual se hace necesario escoger los tipos de texto según el nivel educativo de los estudiantes, para que este proceso sea más agradable y efectivo, teniendo en cuenta que estamos en la era digital, la cual permite acceder a gran cantidad de información, lo cual hace que la lectura y la comprensión de esta sea más significativa para los estudiantes.

Continuando con el tema de los niveles de comprensión de lectura, luego de desarrollar un proceso literal llega el momento de hacer inferencia de la información recibida, en este sentido, Pinzás (2001), manifestó que la comprensión inferencial es "la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, las cuales pueden referirse a las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, diferencias entre fantasía y realidad, etc." (p.156). es aquí donde el lector infiere, deduce, saca conclusiones, elabora ideas o elementos que no están expresadas en el texto, pero que las puede deducir y relacionar lo leído con sus propias intensiones.

Por otra parte, para que el proceso de comprensión de lectura sea más efectivo, se hace necesario desarrollar el nivel crítico en los lectores, Al respecto Silva (2017) argumento que:

> …el proceso educativo le debe garantizar al alumno su plena formación integral, la cual le permita ser un sujeto consciente, reflexivo y crítico de su contexto, es así, que a través de la lectura crítica se puede establecer un aprendizaje consciente y sin limitación cognitiva,

> puesto que el escolar puede extrapolar la información leída a contextos socioeducativos propios de su realidad, para así, poder leer desde sus habilidades de pensamiento. (p.33)

Este nivel implica un ejercicio más complejo de valoración del contenido presentado por el texto, donde el lector evalúa la información dada a partir de sus conocimientos y experiencias previas. También Pineda (2019) reconoció que:

> …la lectura es el camino hacia el conocimiento, pues pone a prueba saberes previos de cada uno de los lectores, llama a la comprensión, la reflexión la crítica, y rompe con todos los esquemas que obstaculizan el conocimiento; por ello, se debe propender por formar hábitos de lectura con sentido y significado. (p.39)

Así de esta manera, los educandos de primaria pueden enfrentar los desafíos que les espera en bachillerato, porque un estudiante con dificultades de lectura y escritura en cuarto y quinto de primaria tendrá dificultades académicas en la secundaria, por esta razón es importante que desde las aulas de preescolar se desarrollen habilidades de comprensión de lectura en los educandos a través de la aplicación de diversas estrategias didácticas, y así fortalecer dichos procesos en los siguientes grados.

También es importante aplicar enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora ya que son fundamentales para ayudar a los estudiantes a interpretar, analizar y retener información de manera efectiva. Un enfoque didáctico adecuado debe tener en cuenta el nivel de los estudiantes, los tipos de textos que se leen, y las estrategias cognitivas que promueven una lectura profunda. Mansilla y Beltrán (2013) sostienen que las estrategias deben proporcionar a los estudiantes "motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes" (p. 29). Es así como los docentes deben planear que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades, actitudes y competencias necesarias para su formación integral. Un enfoque didáctico establece la manera en que se abordarán los contenidos, cómo se organizarán las actividades y qué tipo de interacciones se promoverán en el aula.

Los enfoques didácticos que se implementaron en el diseño de los talleres para mejorar la comprensión lectora fueron:

1. Enfoque metacognitivo: consiste en lograr que los estudiantes sean conscientes de su propio proceso de lectura y adopten estrategias para monitorear y regular su comprensión.
2. Enfoque de Lectura Explicita o Directa: se refiere a enseñar de manera explícita las estrategias de comprensión que los estudiantes deben aplicar mientras leen, especialmente cuando se enfrentan a textos complejos.
3. Enfoque de Lectura Colaborativa o Grupal: ayuda a fomentar el trabajo en grupo para desarrollar habilidades de comprensión a través de la discusión y el intercambio de ideas.
4. Enfoque de Lectura por Propósito: motiva a los estudiantes a leer con un propósito específico que guíe su comprensión y los motive a interactuar con el texto de manera significativa.
5. Enfoque de Lectura Crítica: comprende la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar críticamente los textos que leen, reflexionando sobre sus argumentos, intenciones y credibilidad.
6. Enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Integrar la comprensión lectora en proyectos que sean significativos para los estudiantes y que les permitan aplicar lo que leen en situaciones reales.
7. Enfoque de Lectura Multimodal: consiste en provechar diversas formas de medios (textos escritos, imágenes, videos, gráficos) para mejorar la comprensión lectora, haciendo la lectura más dinámica y accesible.

Cada uno de estos enfoques didácticos para mejorar la comprensión lectora tiene su propio conjunto de estrategias que fueron aplicadas dependiendo del contexto educativo y de las necesidades de los estudiantes, los enfoques didácticos no solo se centraron en que los estudiantes comprendan el contenido superficial de un texto, sino que también fomentaron el

desarrollo de habilidades críticas. Al aplicar enfoques como el enfoque crítico o el enfoque reflexivo, se animó los estudiantes a analizar y cuestionar el mensaje del texto, su contexto, las intenciones del autor, las ideologías subyacentes y sus propios puntos de vista. Esto facilito una lectura más profunda, que va más allá de la simple identificación de la información, permitiendo el análisis, la evaluación, la veracidad de la información presentada en el texto y comparación de tipologías textuales.

Por último tenemos la importancia de implementar la utilización de recursos TIC en la enseñanza-aprendizaje en las aulas, para esta investigación se utilizó una plataforma para crear los talleres y hacer que fueran más interactivos e interesantes para los estudiantes, las herramientas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) tienen una gran importancia en la didáctica de la comprensión lectora, ya que transforman y enriquecen la forma en que los estudiantes acceden, interactúan y procesan los textos, es así como en un contexto educativo cada vez más digital, las TIC proporcionan múltiples recursos que favorecen un aprendizaje dinámico, personalizado y participativo. Quizás, mediante el uso de herramientas tecnológicas como páginas web, Blogs, aulas virtuales, entornos de aprendizaje entre otros, son recursos los cuales los docentes pueden diseñar una serie de actividades novedosas, dinámicas y divertidas para los estudiantes teniendo en cuenta la edad, el grado de escolaridad y el contexto social donde viven los mismos, fortaleciendo el trabajo grupal y colaborativo, además se estaría contribuyendo al cuidado y la conservación del medio ambiente evitando la impresión de documentos escritos, gasto de papel, tintas, pinturas, colores, lápices etc.

En este contexto, Area Moreira (2009) señalo que:

> …La tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias.pg.33.

Aporte importante, ya Las TIC permiten que los estudiantes tengan acceso a una gran diversidad de textos de diferentes géneros, formatos y temáticas, permiten hacer la lectura más interactiva y participativa, lo que fomenta la comprensión activa, Estas herramientas no solo ayudan a los estudiantes a comprender mejor lo que leen, sino que también les permiten organizar y procesar la información de manera más efectiva. Con respecto a lo anterior también Serrano et al. (2016) afirmo que:

> …La tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.pg.33.

De este modo permiten una enseñanza más personalizada, adaptada a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Por ejemplo, las plataformas adaptativas como Khan Academy o Google Classroom pueden ofrecer recursos según el nivel de comprensión y los intereses del estudiante, de ahí que se pueden utilizar para diseñar estrategias y mejorar dificultades académicas en los educandos con la posibilidad de integrar elementos multimedia en la lectura donde los textos digitales pueden ir acompañados de imágenes, audios, videos y animaciones que facilitan la comprensión de contenidos complejos, especialmente cuando se trata de conceptos abstractos o técnicos. Por ejemplo, un texto sobre la naturaleza puede incluir videos de animales, infografías sobre ecosistemas o audios con sonidos de la naturaleza, lo que refuerza la comprensión del estudiante a través de diversos canales sensoriales.

Esta investigación se planteó como objetivo general; Examinar que enfoques didácticos son más efectivos para promover la interacción activa con los textos, el análisis crítico, la reflexión profunda y el fomento del desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 4 y 5 de educación básica primaria, con el fin de mejorar su capacidad para interpretar, comprender y evaluar información escrita en diversos contextos. Los objetivos específicos que se

propusieron fueron; Fomentar el uso de estrategias didácticas, incorporando actividades de lectura activa mediante el uso de enfoques que promuevan el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes. Desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes mediante el uso de enfoques didácticos que promuevan la evaluación de los mensajes y argumentos presentes en los textos, así como la identificación de ideas principales y detalles relevantes. Adaptar las actividades didácticas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando recursos multimodales y técnicas variadas para facilitar la comprensión lectora en función de las necesidades individuales. Y evaluar la efectividad de la aplicación de enfoques didácticos en la enseñanza del proceso de comprensión lectora a través de talleres que permitan a los estudiantes identificar áreas de mejora en su comprensión lectora y ajusten sus estrategias de lectura.

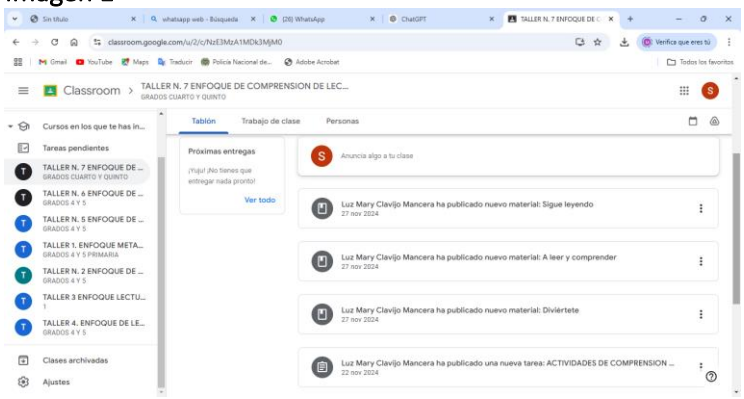
MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo Francisco de Paula Santander Sede Mesa de Fernández del Municipio de San Juan de Arama Departamento del Meta (Colombia), la propuesta didáctica se aplicó a 10 estudiantes de los grados 4 y 5 de educación básica primaria, los cuales presentaban un bajo nivel de comprensión de lectura y por lo tanto algunas dificultades en el rendimiento académico en las diferentes disciplinas lo cual representaba un gran interés por parte del consejo académico realizar intervenciones pedagógicas para mediar y mejorar esta problemática presentada.

Para esta investigación se diseñaron 7 talleres creados en la plataforma Google Classroom, (ver link), (https://classroom.google.com/)

Imagen 1



Tomada de: https://classroom.google.com/

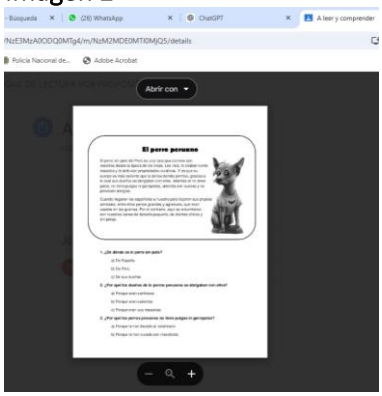
Las actividades de los talleres proponían ejercicios de lectura y comprensión, teniendo en cuenta los siguientes enfoques didácticos: metacognitivo, lectura colaborativa, lectura explicita o directa, lectura critica, lectura por propósito, aprendizaje basado en proyectos, lectura multimodal, de acuerdo con las necesidades presentadas en los estudiantes.

Estructura de los talleres

Los talleres se estructuraron de la siguiente manera:

1. Ambientacion, preguntas sobre los saberes previos
2. Lectura según el enfoque metodológico
3. Actividades sobre comprensión de la lectura
4. Juego didáctico
5. Video
6. Desarrollo de cuestionario (evaluación de la lectura realizada)
7. Foro de discusión

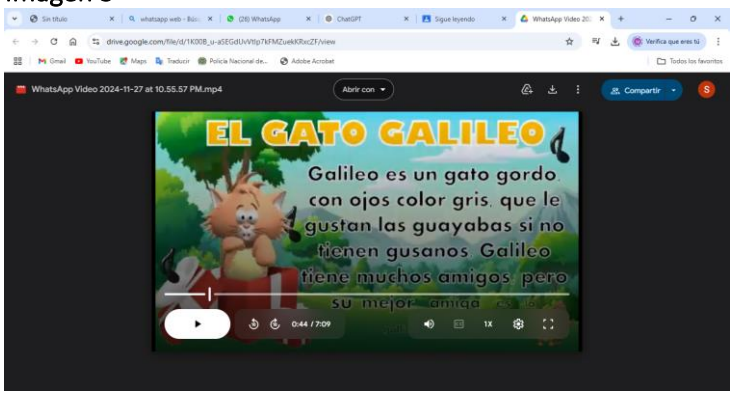
Imagen 2



Tomada de: https://classroom.google.com/

Cada uno de los talleres propone actividades de comprensión de lectura según cada enfoque didáctico, como encuestas de autoevaluación, lecturas, en diferentes formatos, cuestionarios de comprensión, juegos y videos.

Imagen 3

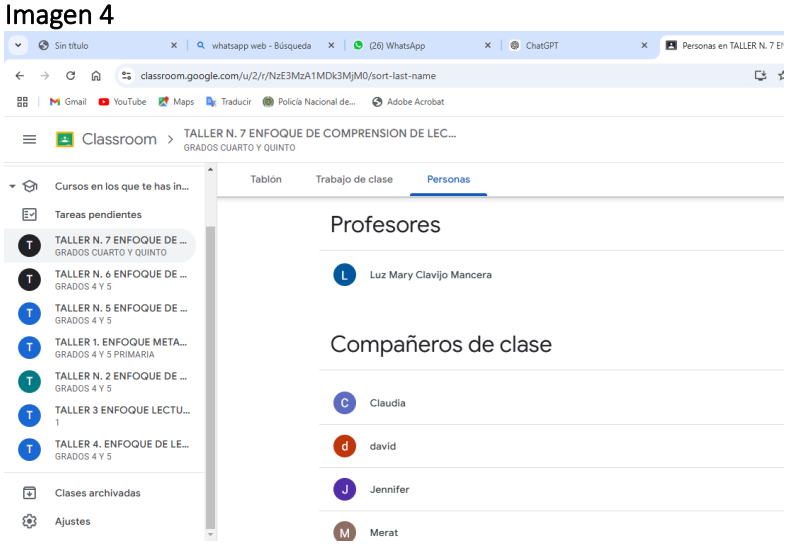


Tomada de: https://classroom.google.com/

Cada taller propone lectura por medio de observación de videos, y enlace donde los estudiantes pueden consultar otras lecturas con su respectiva comprensión.

Los talleres se estructuraron en la plataforma Classroom , donde los estudiantes se inscribieron y accedieron a desarrollar las actividades propuestas, algunas de las actividades también fueron desarrolladas en físico ya que proponían diseño de proyectos de aula y carteleras.

Imagen 4



Tomada de: https://classroom.google.com/

Esta imagen muestra la inscripción de los estudiantes en la plataforma, para el desarrollo de cada una de las actividades.

Importancia de la aplicación de talleres en el aula

Los talleres son herramientas de vital importancia en la didáctica del aula y desarrollo académico, tanto personal como social de los estudiantes, ante ello, Rodríguez, 2012, señala que el taller es…"concebido como estrategia multifuncional adecuada para la investigación, la formación y la intervención " (pg.15). Es así como por medio de estos los estudiantes adquieran habilidades prácticas que van más allá de la teoría aprendida en el aula, fomentan la creatividad, experimentan, exploran y crean nuevas ideas, fortalecen el trabajo en equipo y colaborativo, para Rodríguez (2012) plantea que…

> Su puesta en marcha promueve el diálogo entre los participantes, la exposición libre de los puntos de vista para la negociación de las acciones a seguir, la definición de los propósitos comunes, las funciones de los miembros, las metas por alcanzar y los medios requeridos para lograrlo; fomenta también el despliegue de estrategias discursivas como el diálogo, la narración, la explicación y la argumentación, entre otras, de acuerdo con los propósitos y acciones comunicativas que orientan el sentido del taller. Estas características destacan su potencialidad dialógica y su carácter de mediación (p16).

De esta manera se evidencia que con aplicación de talleres se puede crear ambientes interactivos compartidos para los estudiantes, donde se contribuya a obtener aprendizajes significativos y duraderos.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas utilizadas para recoger la información fueron, la observación directa y la encuesta de satisfacción. La observación directa se realizó durante la aplicación de los 7 talleres a los estudiantes, siendo esta un método de recolección muy utilizado para observar de manera sistemática y objetiva el comportamiento, las acciones o los fenómenos de un grupo de personas, situaciones o actividades, para Tamayo (2017) la observación directa…"es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación" (p,193), de tal manera que con esta técnica se registraron las actitudes, comportamientos, hechos, habilidades

y avances de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las actividades programadas en los talleres. Las observaciones se realizaron por medio de la evaluación del desarrollo de cada actividad, se hizo un registro donde se plasmaron hechos importantes como la participación, avance en la comprensión de lectura en cada uno de los niveles y la entrega de las actividades desarrolladas de manera completa por cada uno de los estudiantes.

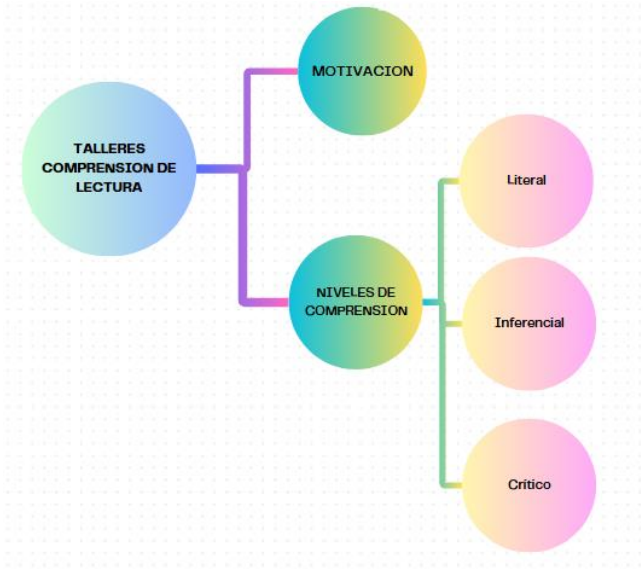
Por consiguiente la encuesta también fue otra técnica utilizada muy efectiva, siendo esta una de las más utilizadas en la investigación, la cual consiste en obtener datos mediante un conjunto de preguntas estructuradas que los participantes responden de manera individual, Zapata (2006) define la encuesta como…"un conjunto de técnicas destinadas a reunir de manera sistémica, datos sobre determinado tema o temas relevantes a una población a través de contactos directos o indirectos"(p.189), es así como con la aplicación de la encuesta se logró recoger información de vital importancia sobre la satisfacción del instrumento aplicado, los estudiantes expresaron su participación activa en el desarrollo de las actividades y el avance en el aprendizaje de la comprensión de lectura.

DISCUSIÓN

Evaluación de la aplicación de los talleres.

Los resultados de la aplicación de los talleres se analizaron de acuerdo con los siguientes criterios:

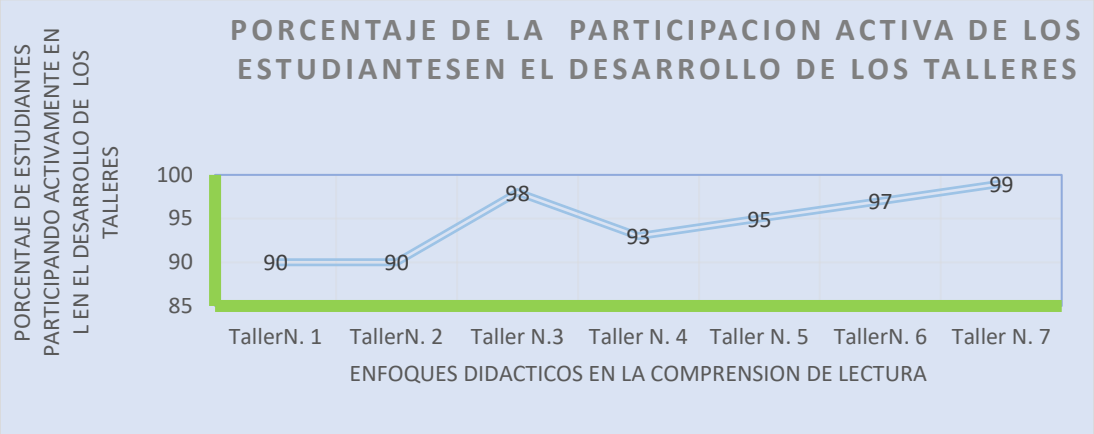
Figura 1



(Elaboración propia)

La figura 1, representa la aplicación de la técnica de observación directa en el desarrollo de los talleres, se realizó un registro sobre la motivación de los estudiantes en la participación del desarrollo de las actividades y se evaluó el mejoramiento de la comprensión de lectura en los tres niveles, (literal, inferencial y critico).

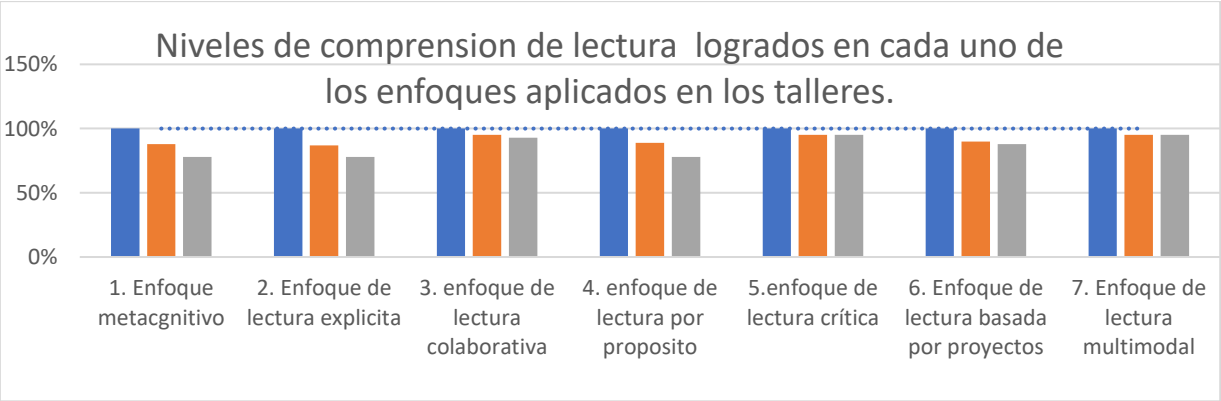
Grafica: N.1



(Elaboración propia)

La anterior grafica muestra como fue la participación de los estudiantes en el desarrollo de los talleres, lo cual indica que el taller N. 1, correspondiente al enfoque metacognitivo y el taller N. 2 correspondiente al enfoque de lectura explicita o directa, fueron los que obtuvieron menos participación activa por parte de los estudiantes, y los talleres N. 3 correspondiente al enfoque de comprensión de lectura colaborativa o grupal y el taller N. 7 al enfoque de comprensión de lectura basada por proyectos obtuvieron una buena participación activa por parte de los estudiantes y finalmente el taller N.7 al enfoque multimodal en la comprensión de lectura obtuvo la máxima aceptación por parte de los estudiantes.

Grafica N. 2



(Elaboración propia)

La grafica N.2 muestra el porcentaje logrado en los estudiantes en la comprensión de lectura en los tres niveles, (literal, inferencial y critico), según la aplicación de los enfoques didácticos se evaluó el desarrollo de las actividades propuestas en cada uno de los talleres, en cada nivel de comprensión de lectura, teniendo en cuenta un rango del 1-100, donde la tendencia es 100%, este porcentaje se distribuyó en 4 niveles de desempeño, nivel Bajo (1-60), Básico, (60-80), Alto (80-95) y Superior (96-100), luego se analizó la efectividad de cada uno de los enfoques teniendo en cuenta el porcentaje y el desempeño obtenido.

TALLER N. 1. Enfoque metacognitivo en la comprensión lectora

Después de realizar las observaciones del desarrollo del taller, se evidenció que los estudiantes reflexionaron sobre su propio proceso de comprensión de lectura, se identificó que solo leen por cumplir con las tareas académicas, muy pocas veces lo hacen por gusto o placer, la aplicación de estrategias con el enfoque metacognitivo, contribuyo a que los estudiantes identificaran diferentes formas de comprender un texto, y también reconocieran las partes que fueron difíciles de entender y propusieran actividades para mejorarlo, se evidencio un buen porcentaje de motivación en el desarrollo las actividades y un mejoramiento proporcional en los niveles de comprensión de lectura, donde un 100% se logró la compresión literal en un 85% alcanzaron un nivel inferencial y en un 78% un nivel Crítico, lo cual indica que en este enfoque los estudiantes lograron en el nivel literal un desempeño Superior, en el inferencial un desempeño Alto y en el crítico un desempeño Básico.

TALLER N. 2 Enfoque de lectura explicita o directa en la comprensión de lectura

Con la aplicación de este taller se evidenció que los estudiantes siguieron las instrucciones directas dadas por el docente para entender el texto, identificaron ideas principales, hicieron inferencias, resumieron, predijeron el contenido, y usaron el contexto para comprender palabras desconocidas, desarrollaron las actividades con orientación del maestro, quien apoyo y retroalimento la clase, se logró que los estudiantes fueran conscientes de las decisiones que tomaron mientras leían y aplicaron estrategias de manera autónoma, se evidenció buena

participación activa, y un mejoramiento en los niveles de comprensión los resultados obtenidos fueron iguales al enfoque del taller N.1.

TALLER N. 3 Enfoque de lectura colaborativa o grupal

En la aplicación de este taller se evidenció que los estudiantes leyeron y discutieron un texto en grupo, compartieron e intercambiaron sus ideas, perspectivas y clarificaron conceptos, realizaron interpretaciones y reflexiones, lo que fomentó el aprendizaje cooperativo y la construcción conjunta de conocimiento, durante las discusiones, analizaron el texto, hicieron preguntas, propusieron hipótesis, resolvieron dudas y construyeron un entendimiento compartido. Las interacciones permitieron que los estudiantes explicaran y defendieran sus puntos de vista, lo que fomento el desarrollo de habilidades críticas y de razonamiento, se observó alta participación, se logró en un 100% la comprensión literal, en un 95% la inferencial y en un 95% la crítica siendo este resultado un avance significativo en comparación con los enfoques anteriores. Lo anterior indica que los estudiantes lograron obtener en el nivel literal un desempeño superior, en el nivel inferencial un desempeño Alto y en el nivel crítico un desempeño Alto.

TALLER N. 4 Enfoque de comprensión Lectura por propósito

El desarrollo de este taller evidencio como los estudiantes, leyeron porque tenían un objetivo en mente, desarrollaron estrategias para comprender mejor los textos, de acuerdo con la meta especificada que tenían para hacerlo, buscaron información, específica para el tema, utilizaron técnicas de escaneo, búsqueda de palabras claves, descartaron información que no era útil, leyeron diferentes tipos de texto, y extrajeron las ideas más importantes para desarrollar su trabajo, se evidencio en un 100% la comprensión en el nivel literal, en un 93% en el inferencial y en un 78% el crítico. En este enfoque se mejoró el nivel inferencial en comparación con el 1 y 2 pero se mantuvo el nivel crítico. Por lo tanto, los estudiantes obtuvieron en el nivel literal un desempeño Superior, en el nivel inferencial un desempeño Alto y en el nivel crítico un desempeño Básico.

TALLER N. 5 Enfoque de comprensión de lectura crítica

La aplicación de este enfoque evidenció en los estudiantes la capacidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre los textos que leyeron. este enfoque los llevó más allá de la simple comprensión literal de un texto, por que desarrollaron habilidades de pensamiento crítico para cuestionar, interpretar y valorar el contenido, las intenciones del autor y el contexto en el que se presentaba la información, compararon la información del texto con otras fuentes, revisaron hechos, otros puntos de vista, y construyeron sus propios argumentos. Se logró en un 100% el nivel de comprensión literal, en un 95% el nivel inferencial y en un 95% el crítico, resultado obtenido igual al enfoque N.3. por lo tanto, los estudiantes lograron en el nivel literal un desempeño superior, en el inferencial alto y en el crítico Alto.

TALLER N. 6 Enfoque de comprensión de lectura basado por proyectos.

Con la aplicación de estrategias didácticas del enfoque basado por proyectos se puedo identificar como los estudiantes utilizaran la lectura de textos como una herramienta para desarrollar y llevar a cabo un proyecto práctico, en lugar de centrasen únicamente en la comprensión del contenido de un texto de forma aislada, este enfoque logró integrar la lectura con actividades de investigación, exploración y creación, permitiendo a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido a situaciones reales o contextos significativos. Se logro en un 100% un desempeño en el nivel literal, en un 95% inferencial y un 93% crítico, siendo similar al enfoque 5 en el literal e inferencial, pero bajo un poco en el nivel crítico. Por lo tanto, obtuvieron un desempeño superior en el nivel literal, Alto en el nivel inferencial y Alto en el nivel crítico.

TALLER N. 7 Enfoque multimodal en la comprensión lectora

La aplicación de este enfoque mostro que los estudiantes reconocieron y utilizaron diversas formas de representación y comunicación más allá del texto escrito tradicional para facilitar la comprensión de la información presentada, en lugar de depender únicamente de los textos impresos, este enfoque integro diferentes modos de comunicación, como imágenes, videos, gráficos, audios, y otros recursos digitales, lo cual ayudo a los estudiantes a interpretar y

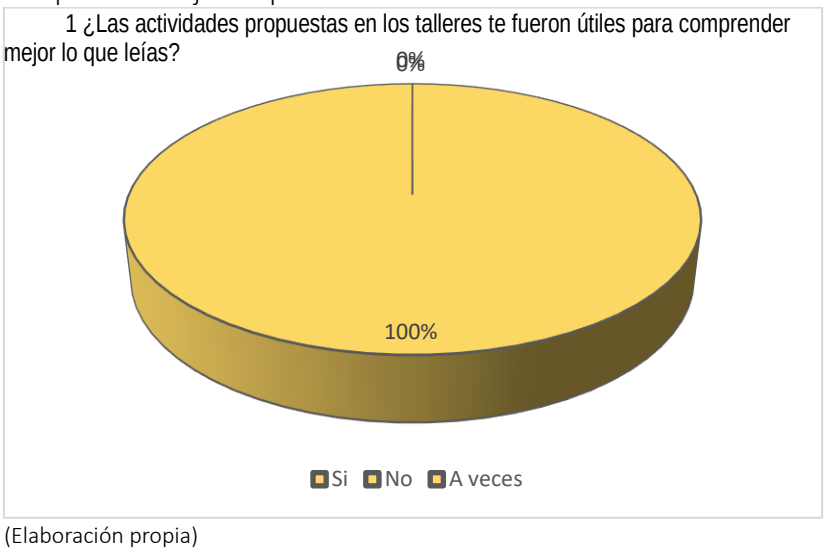
comprender mejor la información, produjeron mensajes en diferentes formatos, lo cual contribuye a prepararse para enfrentar la variedad de contenidos y formatos que existen en el mundo actual. Se obtuvieron los mismos resultados que en el enfoque 5 y 3 siendo los tres enfoques que obtuvieron mayo efectividad en la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes obtuvieron en el nivel literal un desempeño superior, en el inferencial y crítico un desempeño Alto.

Las estrategias utilizadas en los siete enfoques didácticos aplicados, fueron muy productivas para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, se logró un alto impacto en el proceso de comprensión, todos los enfoques alcanzaron un desempeño superior en el nivel literal, y los enfoque de lectura colaborativa o grupal, enfoque de lectura critica, enfoque de lectura multimodal según los resultados obtenidos fueron los más efectivos ya que alcanzaron un nivel alto en el nivel de comprensión inferencial y crítico.

Análisis De La Encuesta De Satisfacción

Después del desarrollo de los talleres se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes para evaluar la efectividad de las actividades planteadas y analizar la participación de los estudiantes, avances y dificultades obtenidos en el desarrollo de los talleres de comprensión de lectura con cada uno de los enfoques.

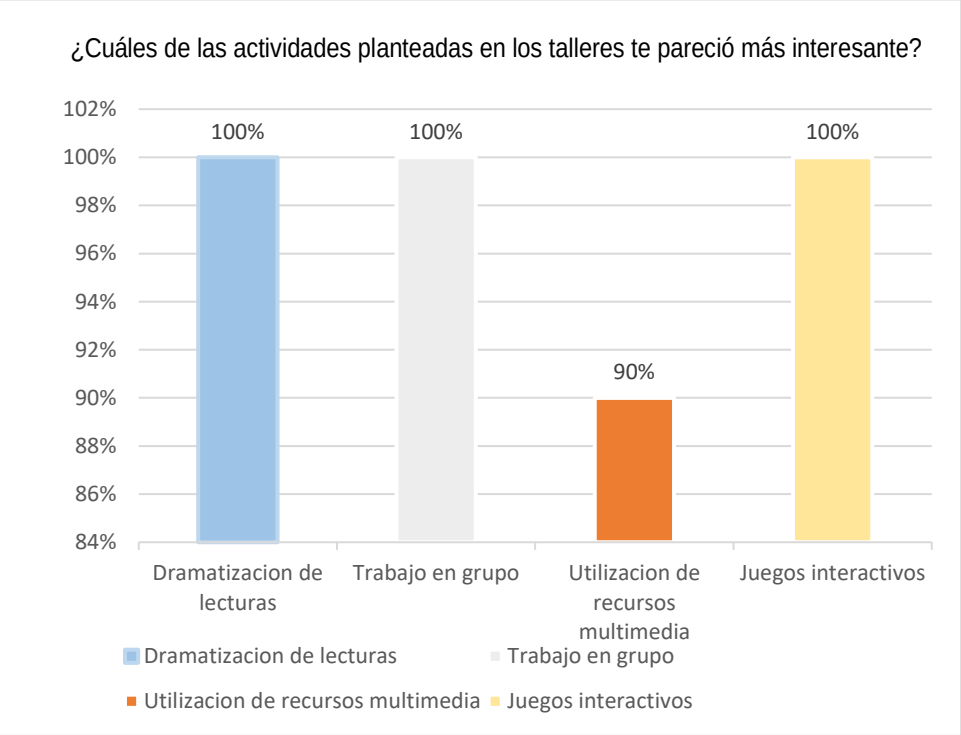
GRAFICA N. 3 PREGUNTA N. 1 ¿Las actividades propuestas en los talleres te fueron útiles para comprender mejor lo que leías?



(Elaboración propia)

La grafica muestra que el 100% de los estudiantes respondieron si, lo cual indica que algunos estudiantes no conocían muchas de las estrategias allí planteadas y por lo tanto obtenían bajos resultados en la comprensión de lectura, o no encontraban el propósito o el gusto para hacerlo, se evidencia la importancia de la aplicación de estrategias de comprensión teniendo en cuenta los enfoques didácticos el nivel educativo y contexto del estudiante, para así buscar la forma más apropiada para alcanzar los objetivos propuestos de aprendizaje.

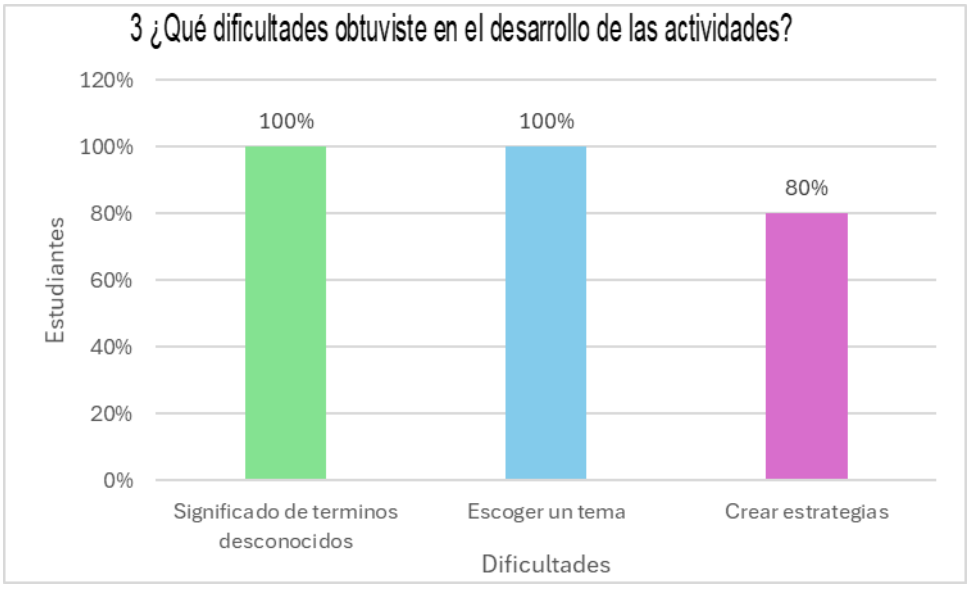
GRAFICA N. 4. PREGUNTA N. 2 ¿Cuáles de las actividades planteadas en los talleres te pareció más interesante?



(Elaboración propia)

Un 100% de los estudiantes respondió que la dramatización de las lecturas, un 80% lectura en grupo, un 100% la utilización de recursos multimedia, un 90% juegos interactivos, lo cual indica que interactuar con el texto, no solo descifrar el mensaje sino que hacer el papel de los personajes del texto, y el trabajo en grupo o colaborativo son estrategias efectivas para obtener una comprensión más profunda, actividad que fue muy significativa para los estudiantes, también la implementación de recursos tecnológicos es supremamente llamativo por que capta mejor la atención de los estudiantes haciendo un proceso de aprendizaje más agradable y placentero.

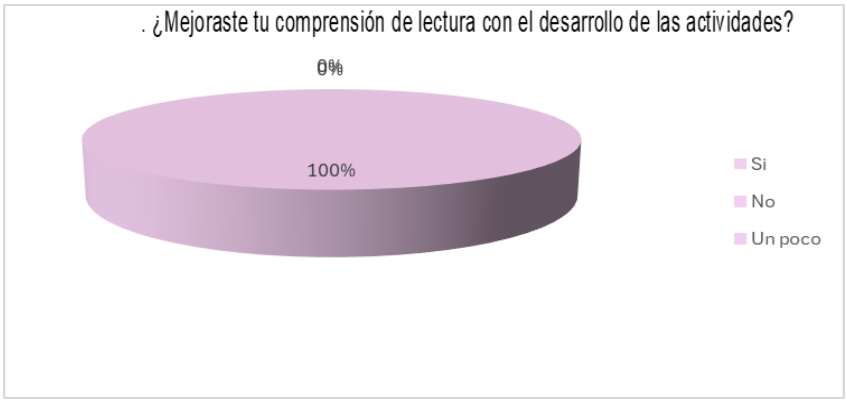
GRAFICA N. 5. PREGUNTA N.3 ¿Qué dificultades obtuviste en el desarrollo de las actividades?



(Elaboración propia)

Los estudiantes respondieron que al inicio del desarrollo de las actividades? tuvieron algunas dificultades leves, por que desconocían algunos términos y no buscaron estrategias para comprender mejor el mensaje del texto dado, pero a medida que fueron interactuando con los talleres se dieron cuenta que se pueden aplicar muchas técnicas para mejorar este proceso lo cual fue más fácil seguir con el desarrollo de las actividades, de todas las actividades expresaron que les fue un poco difícil escoger el tema para el proyecto que debían realizar, puesto que estaban acostumbrados a que los temas y las pautas las coloca el docente, en este caso, ellos mismos Debian escoger su tema, colocar sus pautas aplicar sus propias estrategias y desarrollar el proyecto, el docente solo estaba de mediador en este proceso.

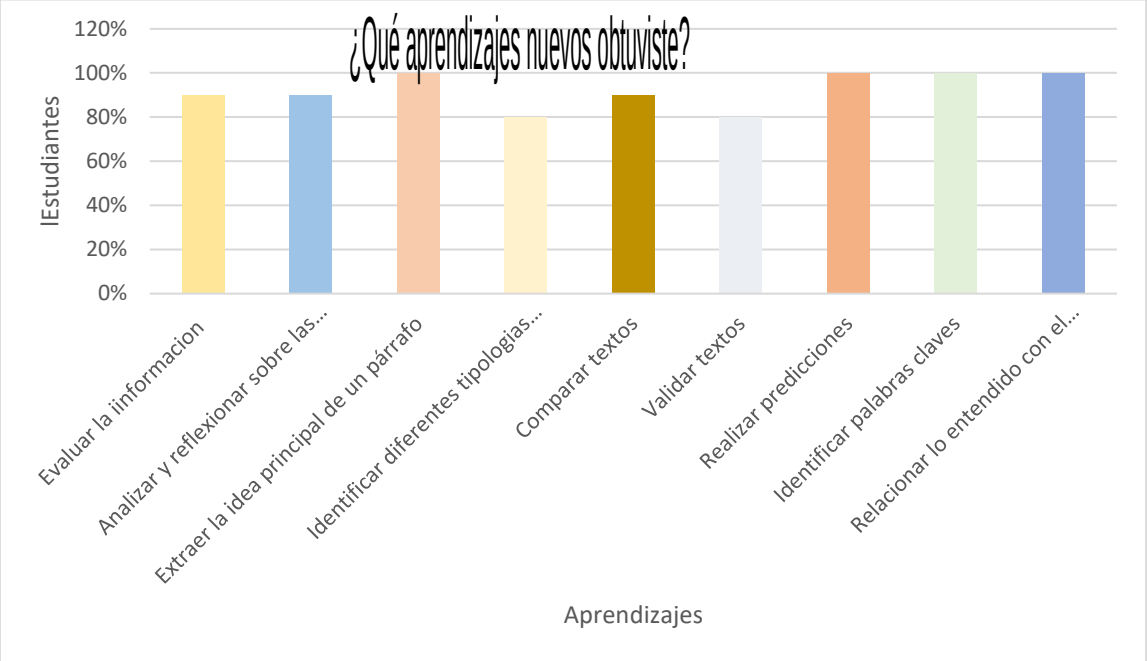
GRAFICA N. 6. PREGUNTA N.4. ¿Mejoraste tu comprensión de lectura con el desarrollo de las actividades?



(Elaboración propia)

El 100% de los estudiantes respondieron si, lo cual indica que la aplicación de los enfoques didácticos de comprensión de lectura fueron efectivos, unos más que otros pero se logró un alto impacto en los estudiantes, además que se fomentó la participación activa en el desarrollo de las actividades y se contribuyó a que los estudiantes aprendieran diversas estrategias para mejorar la comprensión de lectura y así de esta manera mejorar los resultados académicos y prepararse para enfrentar desafíos y retos venideros en la educación.

GRAFICA N. 7. PREGUNTA N. 5 ¿Qué aprendizajes nuevos obtuviste?



(Elaboración propia)

Los estudiantes coincidieron en que aprendieron diferentes técnicas para comprender un texto, evaluar la información presentada, identificar si es confiable o no, reflexionar y analizar los mensajes, extraer la idea principal, palabras clave, descubrir diferentes tipos de texto, compararlos, hacer predicciones, relacionar los mensajes allí presentados con el contexto, compartieron nuevas experiencias en con los compañeros, aprendizajes que los llevaron a mejorar sus competencias en la comprensión de lectura.

RESULTADOS

Luego de realizar el análisis de los datos recolectados en la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

Se reflexiona que, para comprender un texto, los lectores deben activar su conocimiento previo, y es ahí donde la didáctica de la comprensión de lectura se enfoca en ayudar a los estudiantes a conectar lo que ya saben con lo que están aprendiendo a través de la lectura. El conocimiento previo facilita la interpretación y contextualización de la información en el texto, se corrobora lo expuesto por Solé (1992) quien asume la lectura como:

> …Un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; en esta comprensión intervienen tanto el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporte el texto y en nuestro propio conocimiento (p.18).

Al respecto, en la aplicación de los talleres se evidencio como algunos enfoques didácticos permiten al docente realizar evaluaciones más dinámicas y formativas de la comprensión lectora, con la aplicación del enfoque metacognitivo, se identificó que algunos estudiantes poseían conocimientos previos sobre el tema y realizaron inferencias, anticiparon lo que podría ocurrir en la lectura y analizaron el texto de manera crítica, lo que les permitió comprender el mensaje subyacente o las implicaciones de lo que se estaba diciendo, de esta manera se evidencio el progreso de los estudiantes en la comprensión de lectura, la retroalimentación continua, el uso de herramientas como preguntas abiertas o actividades que les permitieron reflexionar sobre su proceso de lectura, los conocimientos previos permitieron a los estudiantes enfrentarse a textos más complejos con mayor confianza y habilidad, ya que pudieron construir sobre su base existente de conocimiento y mejorar su capacidad para entender, analizar y reflexionar sobre textos más avanzados.

La didáctica de la comprensión lectura es esencial para formar lectores competentes, críticos y reflexivos, que no solo sepan leer, sino que disfruten y se enriquezcan con el acto de leer. A través de la enseñanza adecuada, los estudiantes pueden desarrollar una relación profunda con los

textos, lo que tiene un impacto directo en su desarrollo personal, académico y social, por consiguiente, se comprueba la efectividad de los enfoques didácticos como el de la lectura critica donde implica ser conscientes del contexto, los argumentos y los posibles sesgos del autor, así como de la relevancia de la información presentada. Este enfoque busca fomentar la evaluación crítica, el pensamiento independiente y la capacidad para identificar falacias o suposiciones no explícitas en los textos, en el desarrollo de las actividades de los talleres se evidencio una alta aceptación de este enfoque por parte de los estudiantes, se corroboran las teorías de autores como como Silva (2017), quien habla en su teorías de ser críticos en el contexto, lo cual significa no solo criticar un texto, sino analizarlo de forma profunda, cuestionando las intenciones, los argumentos y las fuentes de información presentadas por el autor. Este enfoque es esencial para fomentar el pensamiento independiente, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de los estudiantes para abordar información de manera rigurosa y consciente.

Por otro lado, se evidenció que el enfoque de lectura colaborativa o grupal fue uno de los que tuvo más impacto en los estudiantes, con la aplicación de los talleres se identificó que no solo se mejoró la comprensión lectora, sino que también se fomentó el trabajo en equipo, la escucha activa, la empatía y el respeto por las opiniones de los demás. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender de las interpretaciones y estrategias de sus compañeros.

Otro hallazgo importante fue la efectividad del enfoque multimodal, donde se corroboro los aportes de autores como Moreira (2009) y Serrano (2016) quienes hablan de la importancia de la tecnología educativa, es así como este enfoque causo un gran impacto en los estudiantes ya que implica el uso de varios modos de comunicación para interpretar y comprender textos. Esto incluyo no solo los modos tradicionales de lectura (como los textos escritos), sino también otros recursos como imágenes, gráficos, videos, sonidos, y elementos interactivos. La idea fue que los estudiantes comprendieran mejor los textos al integrarlos con diferentes tipos de representaciones y formatos, adaptando su aprendizaje a diferentes estilos de aprendizaje y mejorando su comprensión.

El conocimiento previo y el contexto cultural también jugaron un papel importante en la comprensión lectora. Los estudiantes demostraron más familiaridad con el tema que estaban leyendo pudieron comprender mejor los textos, ya que su conocimiento previo les ayudo a interpretar y hacer conexiones dentro del texto y relacionarlas con el contexto, es así, como se corroboran los aportes de Pineda (2019), quien habla de la importancia del conocimiento previo del lector para comprender mejor el texto.

También se demostró que la motivación juega un papel fundamental en la comprensión de lectura. Aquellos estudiantes que están más motivados para leer, ya sea por interés en el contenido o por la meta de mejorar sus habilidades, tienden a comprender mejor los textos. Esto sugiere que la motivación intrínseca y la percepción de la relevancia de la lectura pueden mejorar el rendimiento, así quedó evidenciado en el desarrollo de los talleres donde los estudiantes mostraron participación activa en todas las actividades y más en las que tenían que ver con juegos interactivos, lecturas a través de recursos multimedia y lecturas colaborativas o grupales.

Se evidencio que la didáctica de la comprensión de lectura es esencial para formar lectores competentes, críticos y reflexivos, que no solo sepan leer, sino que disfruten y se enriquezcan con el acto de leer. A través de la enseñanza adecuada, los estudiantes pueden desarrollar una relación profunda con los textos, lo que tiene un impacto directo en su desarrollo personal, académico y social, se corroboran la teoría de Zabalza (2007), quien aporta sobre la importancia de la didáctica en la educación, es así como la didáctica ayuda a los docentes a planificar, diseñar y ejecutar lecciones de manera eficaz, estableciendo objetivos claros y definiendo las estrategias que mejor faciliten la adquisición de conocimientos. Sin una didáctica adecuada, la enseñanza puede volverse desorganizada y menos efectiva.

También se demostro que una de las principales funciones de la didáctica es adaptar los métodos de enseñanza a las características, intereses y necesidades de los estudiantes, en el desarrollo de esta investigación se identificó que los enfoques didácticos permiten que los docentes utilicen diversas técnicas, recursos y materiales que respondan a diferentes estilos de aprendizaje (visual,

auditivo, kinestésico, etc.), lo que asegura una mayor inclusión y equidad en el proceso educativo, se corroboran los aportes de Mansilla y Beltrán (2013) quienes hablan que las estrategias deben proporcionar a los estudiantes motivación para adquirir mejor sus aprendizajes, es así como quedó demostrado que los enfoques didácticos de comprensión de lectura grupal, la lectura multimodal y critica captaron mejor la atención de los estudiantes, puesto que las estrategias utilizadas fueron más significativas e interesantes favoreciendo así el mejoramiento de la comprensión de lectura.

La aplicación de enfoques didácticos centrados en el estudiante se aumentó la motivación y el disfrute de la lectura. Los textos seleccionados fueron relevantes e interesantes para los estudiantes, y las actividades propuestas fomentaron la participación y el disfrute, los estudiantes se sintieron más motivados a comprender lo que leían, al adoptar un enfoque integrador, que combino la lectura con otras actividades (como debates, proyectos o creación de textos), los estudiantes no solo comprendieron el contenido del texto, sino que también lo retuvieron mejor y aplicaron lo aprendido en situaciones nuevas. Esto fomento un aprendizaje significativo, donde la comprensión lectora no se limitó a recordar información, sino que implico la capacidad de usar ese conocimiento en contextos variados.

CONCLUSIONES

Se concluye que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación primaria, ya que influye directamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, es una base fundamental para el aprendizaje en todas las disciplinas, independientemente del área (matemáticas, ciencias, historia, etc.), los estudiantes necesitan ser capaces de leer y comprender textos para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Se evidencio que de los siete enfoques didácticos aplicados a un grupo de 10 estudiantes de educación básica primaria, tres obtuvieron un mejor impacto en el mejoramiento de la comprensión de lectura en los estudiantes, los demás enfoques también arrojaron un buen resultado, pero el enfoque de lectura colaborativa o grupal, lectura critica, y lectura multimodal,

arrojaron resultados altamente efectivos en comparación con los otros, ya que se identificó gran acogida por parte de los estudiantes y por lo tanto un mejoramiento progresivo en la comprensión de lectura.

Se demostró que, enfoques didácticos como la lectura compartida, el trabajo en grupo y las discusiones sobre el texto, pueden mejorar la comprensión lectora. Los métodos que incluyen la interacción social en el proceso de lectura parecen ser particularmente eficaces en la mejora de la comprensión a largo plazo, cuando los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico les serán útiles no solo en la escuela, sino también en su vida cotidiana y futura carrera profesional.

El enfoque de lectura colaborativa fomenta un ambiente de aprendizaje activo y participativo, en el que los estudiantes trabajan juntos para abordar un texto, compartir ideas y reflexionar sobre su comprensión. Al combinar el análisis colectivo, la discusión y la síntesis de ideas, este enfoque no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta habilidades de comunicación, colaboración y pensamiento crítico. Los estudiantes aprenden a valorar las opiniones de los demás, a clarificar dudas en grupo y a desarrollar estrategias que los conlleven a mejorar las ideas difíciles de entender, y así lograr mejorar su comprensión.

La aplicación de estrategias con el enfoque crítico, contribuyo a que los estudiantes fueran más allá de la comprensión superficial de los textos, y fue así como a través de la evaluación de estos, los argumentos y las evidencias presentadas, como la identificación de sesgos y supuestos implícitos, los estudiantes aprendieron a leer de manera más profunda y reflexiva. Es así como la lectura crítica no solo les permite comprender mejor los textos, sino también cuestionarlos, analizarlos y formar opiniones fundamentadas, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en diversas áreas.

El enfoque multimodal en la comprensión lectora permitió que los estudiantes integren diversos tipos de información, lo que mejoro su comprensión del contenido y les proporciono una experiencia de aprendizaje más rica y variada. Con este enfoque se implementó el uso de varios

modos de comunicación (escrito, visual, auditivo) para interpretar y expresar ideas de manera más completa, promoviendo un aprendizaje activo y creativo. Al trabajar con diferentes formatos, los estudiantes no solo mejoraron sus habilidades de lectura, sino también su capacidad de análisis, síntesis y presentación.

Estos enfoques didácticos permiten que los docentes realicen evaluaciones más dinámicas y formativas de la comprensión lectora. Esto puede incluir la observación del progreso de los estudiantes, la retroalimentación continua, el uso de herramientas como preguntas abiertas o actividades que les permitan reflexionar sobre su proceso de lectura y así ajustar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje.

Los enfoques didácticos son fundamentales en la enseñanza de la comprensión de lectura porque proporcionan las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda, crítica y flexible de los textos. Estos enfoques permiten a los docentes adaptar su enseñanza a las características individuales de los estudiantes, fomentando su interés y motivación por leer, mejorando sus habilidades cognitivas y metacognitivas, y promoviendo una lectura crítica y reflexiva que va más allá de la decodificación de palabras.

La comprensión lectora no solo es crucial para el éxito académico en primaria, sino también para el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del entorno escolar, por lo tanto, los estudiantes que desarrollan una buena comprensión lectora tienden a tener mejores resultados académicos en general. Esto se debe a que la lectura efectiva está vinculada a un mayor rendimiento en todas las asignaturas, no solo en lengua y literatura.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juegan un papel clave en la mejora de la comprensión lectora, especialmente en el ámbito educativo. Su integración en las aulas ofrece múltiples beneficios para el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, las TIC permiten que los estudiantes accedan a una amplia variedad de materiales de lectura, como textos interactivos, libros electrónicos, videos educativos, juegos didácticos y audios. Esta

diversidad de recursos facilita la comprensión, ya que los estudiantes pueden interactuar con el contenido de diferentes maneras, lo que les ayuda a comprender mejor lo que leen. Los recursos multimedia, como videos y audios, apoyan la comprensión de textos complejos al proporcionar contexto visual y auditivo. Es así, como la utilización de la plataforma Classroom también contribuyó a que las estrategias de los enfoques didácticos fueran más atractivas para los estudiantes y así lograr mejores resultados.

El uso de las TIC puede hacer que la lectura sea más atractiva para los estudiantes, especialmente para aquellos que pueden sentirse menos motivados por los métodos tradicionales. Las aplicaciones educativas, los libros digitales con características interactivas (como juegos, imágenes, animaciones) y las plataformas de lectura en línea pueden captar su atención de manera más efectiva, fomentando el hábito de la lectura y, por lo tanto, mejorando la comprensión.

Las TIC también facilitan el trabajo colaborativo. A través de foros, chats o plataformas de trabajo en línea, los estudiantes pueden discutir y analizar textos juntos, compartir ideas y resolver dudas. El aprendizaje cooperativo mejora la comprensión al permitir que los estudiantes se expliquen unos a otros, intercambien puntos de vista y se ayuden a interpretar los textos de manera más efectiva. as aplicaciones y plataformas basadas en TIC proporcionan retroalimentación instantánea, lo que permite que los estudiantes identifiquen rápidamente sus errores y comprendan mejor los conceptos. Este tipo de retroalimentación inmediata favorece un aprendizaje más eficiente y autónomo, ya que los estudiantes pueden corregir y mejorar su comprensión en tiempo real.

Se recomienda a los docentes adaptar las lecturas al nivel cognitivo de los estudiantes, esto implica seleccionar textos que tengan el vocabulario, la estructura y la complejidad apropiada según la edad y el nivel de comprensión de ellos.

Utilizar diversidad de textos, los docentes pueden alternar entre distintos tipos de textos: narrativos, expositivos, poéticos, informativos, entre otros. Esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión en diferentes contextos.

Antes de comenzar a leer, es recomendable realizar actividades previas que ayuden a los estudiantes a activar sus conocimientos sobre el tema. Esto puede incluir preguntas, discutir experiencias relacionadas o hacer predicciones sobre el contenido del texto.

Implementar dinámicas de lectura colaborativa en las que los estudiantes trabajen en grupos pequeños. Esto permite que intercambien ideas y puntos de vista, lo cual enriquece la comprensión colectiva del texto.

Integrar tecnología educativa, como aplicaciones o plataformas digitales que permitan interactuar con los textos de manera más dinámica, también puede mejorar el entendimiento y hacer que los estudiantes se sientan más involucrados con el desarrollo de las actividades de clase.

Crear un ambiente agradable para la lectura, donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados, esto puede incluir un espacio tranquilo y organizado, así como una actitud positiva hacia la lectura, incentivarlos a leer como una actividad divertida, enriquecedora, y no como una obligación escolar.

Realizar evaluación retroalimentación constante sobre la interpretación del texto, la claridad en las respuestas y la capacidad para expresar ideas con base en la lectura para facilitar mejor el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AREA Moreira, Manuel. (2009). Introducción a la tecnología educativa. San Cristóbal de La Laguna, España: Universidad de La Laguna.

Benítez, E. (2012). La lectura, base del aprendizaje. Temas para la Educación, 21, 1-7. https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=9626&s=

Echevarría Martínez, Ma. de los Á., & Gastón Barrenetxea, I. (2006). Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención. Red de revista psicodidáctica.

GONZÁLEZ, Elvia María; CARVAJAL, "La docencia y la investigación un espacio de encuentro para la didáctica". Separata Revista de Pedagogía y Educación Vol. XIV (No 32). pp. 43- 65.

Huerta, Ma. C., S. J. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.

Lucena, F. (2012). Las dificultades de comprensión lectora. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 21, 1-9. Consultado el 6 de junio de 2021.

Mansilla, J. y Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. Perfiles Educativos, 15, 25-39.

Morles, Armando (2001, Junio). El desarrollo de habilidades para escribir eficientemente. Ponencia presentada en el XX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística. Barquisimeto.

Pérez Gómez, Ángel (1989), Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje. Universidad de Málaga, Secretariado de Publicaciones, España. 108pp.

Pinzás, J. (2001). Se aprende a leer leyendo. Lima: Tareag

Rodríguez, M., 2012. El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En: Lenguaje y educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio, S. Soler, comp., pp. 13-43. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sánchez, D. (1986). Promoción de la lectura. Lima: INIDE.

Solé Gallart, Isabel (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ.

Solé, Isabel. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En Con firma 2010. Leer para aprender Leer en la era digital. (17- 24). España: Ministerio de Educación. Secretaríade Estado de Educación y Formación Profesional.

TAMAYO y Tamayo, Mario, el proceso de la investigación científica 2007.

Zapata. Villegas. Roberto. Olas Paradigmaticas de las Estrategia:enfoque Hermeneutico.

En: Revista Ciencias Estrageias. Vol 15 N°17 p 83-92. 2007. Medellin. Colombia.