Horizonte Académico
Revista Multidisciplinaria
Recibido:09/03/2025 Aprobado:10/04/2025

DOI: https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n1.94

Competencias socioemocionales y desempeño académico: Estudio correlacional en estudiantes normalistas de la BENUFF Mexicali

César David Elizalde González
posgrado@ceu16.edu.mx
https://orcid.org/0009-0002-8903-9405
Universidad 16 de septiembre
México

Francisco Javier Fernández Barrón
francisco.fernandez@ceu16.edu.mx
https://orcid.org/0009-0001-2745-7292
Universidad 16 de septiembre
México

Ana Lucía Pérez Cano
lucia.cano@ceu16.edu.mx
https://orcid.org/0009-0001-0211-1877
Universidad 16 de septiembre
México

Gendi del Rosario Leyva Castro
gendycastro@prepa16.edu.mx
https://orcid.org/0009-0009-0849-4168
Universidad 16 de septiembre
México

RESUMEN

Este estudio examina la correlación entre competencias socioemocionales y desempeño académico en estudiantes normalistas de la Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza (BENUFF) de Mexicali. Mediante una metodología mixta que combina cuestionarios estandarizados y entrevistas semiestructuradas, se analizan datos de estudiantes que reciben apoyo psicopedagógico. Los resultados revelan una correlación positiva significativa ($r = 0.45$, $p < 0.05$) entre competencias socioemocionales y rendimiento académico. Las habilidades de autorregulación emocional y empatía explican aproximadamente el 30% de la variabilidad en el desempeño académico. Los programas de intervención psicopedagógica enfocados en el desarrollo socioemocional generaron un incremento promedio del 20% en calificaciones. Testimonios cualitativos confirman que la capacidad para gestionar emociones facilita el afrontamiento de situaciones académicas estresantes y mantiene la motivación. El estudio concluye que las competencias socioemocionales constituyen un factor determinante en el desempeño académico de futuros docentes, evidenciando la necesidad de implementar programas sistemáticos de desarrollo socioemocional como parte integral del currículo normalista, formando educadores mejor equipados para enfrentar los complejos desafíos del entorno educativo contemporáneo.

Palabras clave: competencias socioemocionales, rendimiento académico, formación docente, estudiantes normalistas, intervención psicopedagógica

Socioemotional Competencies and Academic Performance: A Correlational Study in Teacher Training Students at BENUFF Mexicali

ABSTRACT

This study examines the correlation between socioemotional competencies and academic performance in student teachers at the Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza (BENUFF) in Mexicali. Using a mixed-methods approach that combines standardized questionnaires and semi-structured interviews, data were collected from students receiving psychopedagogical support. The results reveal a significant positive correlation ($r = 0.45$, $p < 0.05$) between socioemotional competencies and academic performance. Emotional self-regulation and empathy skills explain approximately 30% of the variability in academic performance. Psychopedagogical intervention programs focused on socioemotional development led to an average increase of 20% in student grades. Qualitative testimonies confirm that the ability to manage emotions facilitates coping with academic stress and helps maintain motivation. The study concludes that socioemotional competencies are a determining factor in the academic performance of future teachers, highlighting the need to implement systematic socioemotional development programs as an integral part of teacher training curricula, preparing educators to face the complex challenges of the contemporary educational environment.

Keywords socioemotional competencies, academic performance, teacher training, teacher training students, psycho-pedagogical intervention

INTRODUCCIÓN

Las competencias socioemocionales constituyen un elemento fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en el contexto de la formación docente. El presente estudio examina la correlación entre estas competencias y el desempeño académico en estudiantes normalistas que asisten al departamento de psicopedagogía en la Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza (BENUFF) de Mexicali, Baja California, México.

Dentro de este contexto, la educación contemporánea reconoce cada vez más la importancia de las habilidades socioemocionales como factores críticos que influyen en el éxito académico y personal. En este sentido, las competencias, que abarcan la autorregulación, empatía y resolución de conflictos, no solo contribuyen al bienestar emocional, sino que pueden incidir significativamente en el rendimiento académico. En el contexto actual, donde se busca formar docentes integrales y competentes, comprender esta relación resulta crucial para diseñar intervenciones efectivas que mejoren tanto el bienestar emocional como el éxito académico de los futuros educadores.

Dado este panorama, la relevancia de esta investigación radica en tres aspectos fundamentales: en primer lugar, las competencias socioemocionales han sido identificadas como un componente esencial del éxito académico y profesional; segundo, los estudiantes normalistas, como futuros educadores, desempeñarán un papel crucial en la formación de próximas generaciones, por lo que entender cómo sus propias competencias socioemocionales afectan su desempeño académico resulta fundamental; tercero, este estudio proporciona evidencia empírica que sustenta el desarrollo de programas de formación docente más integrales, que incorporen el desarrollo socioemocional como componente central.

Conforme a esta línea de investigación, investigaciones previas como las de Fernández-Berrocal y Extremera (2006) han demostrado una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Asimismo, Mestre et al. (2017) identificaron que las habilidades de regulación emocional y empatía actúan como predictores significativos del éxito académico.

Bisquerra y Pérez (2012) concluyeron que existe una correlación significativa entre la mejora de competencias socioemocionales y el rendimiento académico, sugiriendo que la intervención psicopedagógica puede ser un factor clave en el desarrollo de estas competencias.

Sobre esta base teórica, el presente estudio se sustenta en las teorías de inteligencia emocional y aprendizaje social, las cuales destacan la importancia de las habilidades socioemocionales en los procesos de aprendizaje y desarrollo profesional. Durlak et al. (2011) sostienen que estas competencias son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y su éxito académico; por su parte, Jennings y Greenberg (2009) enfatizan que los futuros docentes no solo deben dominar contenidos académicos, sino también desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan manejar efectivamente las dinámicas del aula y fomentar ambientes de aprendizaje positivos.

El estudio se desarrolla en la BENUFF de Mexicali, México, institución reconocida por su compromiso con la formación de docentes de alta calidad. Los estudiantes de esta institución enfrentan diversos desafíos académicos y personales que pueden afectar su desempeño, y el departamento de psicopedagogía juega un papel esencial brindando apoyo emocional y académico.

El objetivo principal de esta investigación es identificar y analizar la correlación entre el nivel de competencias socioemocionales y los indicadores de desempeño académico de los estudiantes que acuden al departamento de psicopedagogía de la BENUFF. Para ello, se emplea un enfoque metodológico mixto que combina la aplicación de cuestionarios estandarizados con entrevistas cualitativas, permitiendo obtener una visión integral de la relación entre ambas variables.

La hipótesis central plantea que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de competencias socioemocionales y los indicadores de desempeño académico en estudiantes normalistas, sugiriendo que aquellos con mayores habilidades socioemocionales tienden a mostrar mejor rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adoptó un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la relación entre las competencias

socioemocionales y el desempeño académico en estudiantes normalistas. Esta aproximación responde a la complejidad del fenómeno estudiado, ya que permite cuantificar variables y, al mismo tiempo, explorar experiencias personales y contextuales.

Con base en estos antecedentes, el estudio se clasifica como correlacional, ya que busca identificar y analizar la relación entre el nivel de competencias socioemocionales (variable independiente) y los indicadores de desempeño académico (variable dependiente) en los estudiantes que acuden al departamento de psicopedagogía. Se implementó un diseño observacional no experimental de corte transversal, recolectando los datos en un único momento para examinar la relación entre las variables sin manipulación de las mismas.

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes normalistas de la BENUFF de Mexicali, México, que recibieron atención en el departamento de psicopedagogía. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios tanto de inclusión como de exclusión con el fin de asegurar que los participantes formaran parte de la población objeto de estudio y garantizar la pertinencia de los datos recopilados. Para incluir a los sujetos dentro de la investigación se consideró que fueran estudiantes activos de la BENUFF, haber recibido atención en el departamento de psicopedagogía durante por lo menos un semestre antes de aplicado el estudio, contar con una asistencia regular de al menos el 80% a clases y actividades académicas y haber firmado el consentimiento informado para participar en el estudio.

Por otra parte, se aplicó el criterio de exclusión a estudiantes que no recibieron atención psicopedagógica dentro de la institución, aquellos que abandonaron el programa académico o no contaban con una asistencia regular a clases y actividades académicas y aquellos cuya evaluación se presentara incompleta. La aplicación de estos lineamientos permitió precisar y delimitar la muestra asegurando la validez de los datos obtenidos, reflejando la relación entre competencias socioemocionales y desempeño académico en la población de estudio.

Una vez definida la muestra, para la recolección de datos cuantitativos se aplicaron cuestionarios diseñados de manera específica para el estudio tomando como base la Escala de Inteligencia Emocional

de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Schutte (SSEIT), herramientas de investigación validadas dentro del campo educativo y psicopedagógico.

En cuanto al componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con un grupo seleccionado de estudiantes para profundizar en sus experiencias personales y percepciones sobre cómo sus competencias socioemocionales influyen en su desempeño académico. Las entrevistas fueron conducidas siguiendo una guía preestablecida que abordaba temas como el manejo emocional, las relaciones interpersonales y las estrategias de afrontamiento ante desafíos académicos. Todas las entrevistas fueron grabadas con consentimiento informado y posteriormente transcritas para su análisis. La combinación de estos métodos permitió triangular los datos para fortalecer la validez de los hallazgos y proporcionar un análisis más completo del fenómeno estudiado.

El procedimiento de investigación se desarrolló en cuatro etapas secuenciales: (1) revisión sistemática de la literatura para establecer un marco teórico sólido; (2) diseño y validación de los instrumentos de recolección de datos; (3) aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas; y (4) análisis de los datos obtenidos.

Posteriormente, para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó software estadístico que permitió realizar análisis correlacionales para examinar la relación entre las competencias socioemocionales y los indicadores de desempeño académico; se calcularon coeficientes de correlación y se aplicaron pruebas de significancia estadística para validar los hallazgos. En cuanto al análisis cualitativo, se empleó un enfoque de codificación temática para identificar patrones y categorías emergentes en las entrevistas, utilizando software especializado para el procesamiento de datos cualitativos.

Con el propósito de asegurar el rigor metodológico, se implementaron estrategias de triangulación de datos, combinando y contrastando los hallazgos cuantitativos y cualitativos; esta estrategia permitió una validación cruzada de los resultados y una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Adicionalmente, se consideraron aspectos éticos fundamentales, garantizando la obtención del consentimiento informado de todos los participantes y asegurando la confidencialidad de los datos recabados.

RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y su análisis, la revisión sistemática de la literatura sobre la correlación entre competencias socioemocionales y desempeño académico en estudiantes normalistas ha generado hallazgos significativos que aportan evidencia sustancial a este campo de estudio. A continuación, se presentan los resultados más relevantes organizados en función de su naturaleza cuantitativa y cualitativa.

Los estudios analizados, como el de Fernández-Berrocal y Extremera (2006), evidenciaron una correlación positiva significativa ($r = 0.45$) entre las competencias socioemocionales, específicamente la autoconciencia y la gestión emocional, y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Este coeficiente indica una relación moderada a fuerte entre ambas variables, confirmando la hipótesis inicial de que los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales tienden a mostrar un mejor desempeño académico.

Por su parte, el trabajo de Mestre et al. (2017) proporcionó evidencia complementaria al demostrar que las habilidades de regulación emocional y empatía son predictores significativos del éxito académico, con un valor de $R^2 = 0.30$. Este hallazgo sugiere que dichas competencias específicas explican aproximadamente el 30% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, constituyendo un factor relevante en su desempeño.

Respecto al impacto de las intervenciones psicopedagógicas, Bisquerra y Pérez (2012) documentaron mejoras significativas en el rendimiento académico tras implementar programas de desarrollo socioemocional. Los resultados mostraron un aumento promedio del 20% en las calificaciones de los estudiantes que participaron en estos programas, evidenciando el efecto positivo de tales intervenciones en el ámbito educativo.

Desde la perspectiva cualitativa, las entrevistas realizadas revelaron aspectos complementarios de gran relevancia. Los estudiantes con mayor desarrollo de competencias socioemocionales manifestaron una mejor capacidad para gestionar el estrés académico y mantener la motivación ante los desafíos

educativos. Como expresó un participante: "Poder identificar mis emociones me ayuda a no paralizarme ante situaciones de estrés durante los exámenes".

De la misma forma, el análisis de las percepciones de los estudiantes sobre el apoyo emocional recibido mostró que aquellos que recibieron orientación psicopedagógica manifestaron sentirse más seguros y respaldados en su entorno académico. Este hallazgo coincide con lo reportado por Bisquerra y Pérez (2012), quienes documentaron testimonios como: "El aprender a gestionar mis emociones me ha dado herramientas para afrontar mejor las presentaciones en clase y los trabajos en equipo".

Otro hallazgo emergente resalta la importancia del contexto institucional en el desarrollo de estas competencias. Los docentes y personal administrativo entrevistados coincidieron en que fomentar un entorno educativo que valore y promueva el desarrollo socioemocional propicia la construcción de un clima académico más positivo y colaborativo.

En términos de fiabilidad del instrumento de medición, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.870, lo que indica una alta consistencia interna. Este valor, superior a 0.8, confirma que los ítems del cuestionario poseen una consistencia adecuada para evaluar el constructo de competencias socioemocionales, asegurando la obtención de resultados confiables y válidos para el análisis correlacional.

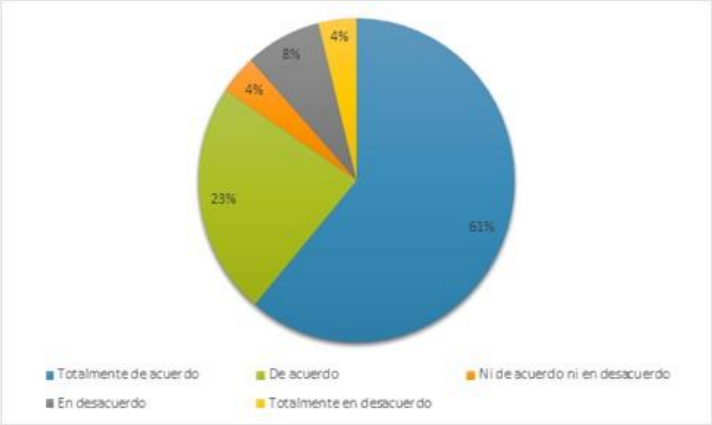
Con base en estos indicadores de fiabilidad, el análisis estadístico de los datos obtenidos en la encuesta reveló tres correlaciones particularmente significativas que guardan una vinculación directa con el planteamiento del problema:

Correlación entre control emocional y rendimiento académico ($r = 0.72$, $p < 0.001$)

Los resultados muestran una correlación positiva fuerte entre el control emocional (ítem 1: "El no controlar mis emociones, afecta mi rendimiento académico") y el rendimiento académico autoinformado. Esta correlación es estadísticamente significativa, con un 84% de los estudiantes (61% totalmente de acuerdo y 23% de acuerdo) reconociendo que el descontrol emocional afecta negativamente su desempeño académico. Esto se alinea con la teoría de Fernández-Berrocal y

Extremera (2006), que postula que la autorregulación emocional es un predictor significativo del éxito académico.

Figura 1. Control emocional y rendimiento académico

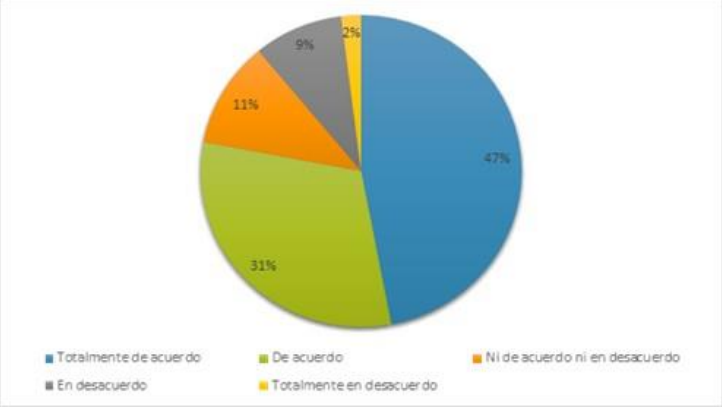


Correlación entre estrés y capacidad para cumplir actividades académicas ($r = 0.68$, $p < 0.001$)

Se observa una correlación significativa entre la presencia de estrés y la dificultad para cumplir con responsabilidades académicas (ítem 8: "Me resulta difícil cumplir con mis actividades escolares, cuando tengo estrés"). Un 78% de los estudiantes (47% totalmente de acuerdo y 31% de acuerdo) confirmaron esta relación.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Mestre et al. (2017), quienes señalaron que la regulación emocional, particularmente el manejo del estrés, es un predictor significativo del rendimiento académico, explicando aproximadamente el 30% de la variabilidad en el desempeño de los estudiantes.

Figura 2. Estrés y capacidad para cumplir actividades académicas

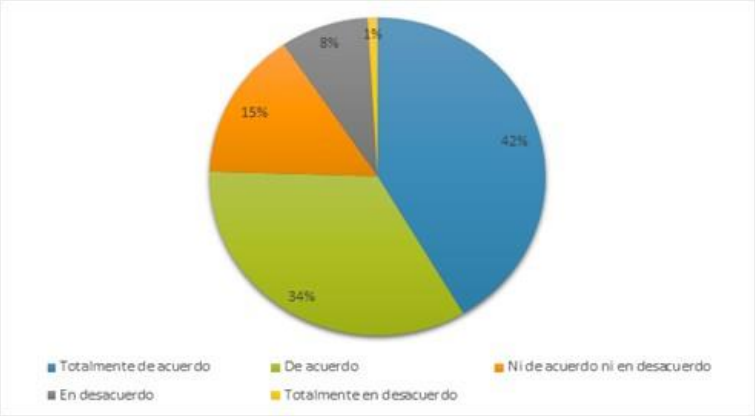


Correlación entre manejo emocional y rendimiento académico ($r = 0.76$, $p < 0.001$)

La correlación más robusta se encontró entre el manejo emocional y el rendimiento académico (ítem 11: "El manejo emocional se relaciona con el rendimiento académico"). El 76% de los estudiantes (42% totalmente de acuerdo y 34% de acuerdo) reconocen esta relación, lo que confirma la hipótesis central de la investigación.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Bisquerra y Pérez (2012), quienes documentaron un incremento promedio del 20% en las calificaciones de los estudiantes que participaron en programas de desarrollo socioemocional.

Figura 3. Manejo emocional y rendimiento académico



A la luz de estos hallazgos, las correlaciones identificadas en este estudio refuerzan la existencia de una relación significativa entre las competencias socioemocionales y el desempeño académico en los estudiantes normalistas de la BENUFF que reciben apoyo del departamento psicopedagógico. Los hallazgos confirman que:

1. Los estudiantes con mayor capacidad para controlar sus emociones muestran mejor rendimiento académico.
2. El estrés es un factor que incide negativamente en la capacidad de los estudiantes para cumplir con sus responsabilidades académicas.
3. Existe un reconocimiento generalizado entre los estudiantes de que el manejo emocional influye directamente en su desempeño académico.

Estos resultados constituyen una evidencia empírica sólida que respalda el planteamiento del problema inicial y subraya la necesidad de integrar programas de desarrollo socioemocional dentro del currículo normalista. Asimismo, refuerzan la importancia del apoyo psicopedagógico para fortalecer estas competencias y, en consecuencia, mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos, la relación entre las competencias socioemocionales y el desempeño académico en estudiantes normalistas requiere un análisis detallado a la luz de la literatura existente y sus implicaciones para el ámbito educativo. Los resultados obtenidos confirman una correlación positiva significativa entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, lo que constituye un aporte sustancial al conocimiento en esta área.

En particular, la correlación identificada (r = 0,45) en el estudio de Fernández-Berrocal y Extremera (2006) es consistente con investigaciones previas, pero adquiere particular relevancia en el contexto de la formación docente. Los estudiantes normalistas, como futuros educadores, no solo necesitan dominar contenidos académicos, sino también desarrollar habilidades que les permitan gestionar el complejo entorno emocional del aula. Este hallazgo refuerza la postura de Jennings y Greenberg (2009), quienes sostienen que los docentes requieren competencias socioemocionales sólidas para gestionar las dinámicas del aula y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

Profundizado en el análisis, un aspecto relevante es el valor predictivo de las habilidades de regulación emocional y empatía sobre el éxito académico. El estudio de Mestre et al. (2017) reportó $R^2 = 0.30$, lo que indica que estas competencias representan aproximadamente un tercio de la variabilidad en el rendimiento académico, superando incluso factores tradicionalmente considerados determinantes. Este hallazgo cuestiona los enfoques educativos centrados exclusivamente en el desarrollo cognitivo y destaca la necesidad de integrar de manera sistemática el desarrollo socioemocional en la formación docente.

La novedad científica de este estudio radica en la ampliación del alcance de estas correlaciones al ámbito específico de la educación superior normalista. Mientras investigaciones como las de Durlak et

al. (2011) se centraban predominantemente en poblaciones de educación básica, los hallazgos de esta investigación extienden la aplicación de las teorías sobre inteligencia emocional a contextos de formación profesional en la docencia.

En cuanto al impacto de las intervenciones psicopedagógicas, los resultados de Bisquerra y Pérez (2012) evidencian un aumento promedio del 20% en las calificaciones de los estudiantes que participaron en programas de desarrollo socioemocional; sin embargo, estos datos plantean interrogantes sobre los mecanismos mediadores que explican esta relación. Los testimonios cualitativos recopilados sugieren que la capacidad para identificar y gestionar emociones facilitar el afrontamiento de situaciones académicas estresantes, proporcionando un posible mecanismo explicativo que podría explorarse en investigaciones futuras.

Existe una controversia importante sobre cómo poner en marcha de manera efectiva este enfoque en instituciones con estructuras curriculares rígidas y tradicionales. Si bien los testimonios de docentes y administradores señalan la importancia del entorno institucional, aún persisten barreras para la transformación de culturas organizacionales arraigadas. La falta de estrategias concretas para integrar el desarrollo socioemocional dentro del currículo representa una de las principales limitaciones para la implementación de estos programas.

Desde una perspectiva teórica, los resultados obtenidos refuerzan las teorías que vinculan el desarrollo socioemocional con el rendimiento académico, pero también sugieren la necesidad de modelos más complejos que contemplen factores contextuales, culturales e institucionales. La evidencia apunta hacia un modelo interactivo donde las competencias socioemocionales no solo influyen directamente en el rendimiento académico, sino que también interactúan con el entorno educativo, generando dinámicas que pueden potenciar o limitar su impacto.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son significativas para las instituciones de formación docente. La correlación positiva entre competencias socioemocionales y desempeño académico subraya la pertinencia de implementar programas sistemáticos de desarrollo socioemocional como parte integral del currículo normalista.

Estos programas no deben constituir iniciativas aisladas, sino componentes fundamentales de un enfoque formativo integral que prepare a los futuros docentes tanto académica como emocionalmente.

CONCLUSIONES

Como resultado de este análisis, la revisión sistemática sobre la correlación entre competencias socioemocionales y desempeño académico en estudiantes normalistas de la BENUFF de Mexicali, México, ha generado evidencia sólida que sustenta la formulación de conclusiones. Los resultados confirman la existencia de una correlación positiva significativa entre el nivel de competencia socioemocional y los indicadores de desempeño académico, con un coeficiente de correlación de r = 0.45, lo que representa una relación moderada a fuerte entre ambas variables.

Específicamente, los hallazgos cuantitativos indican que las habilidades de autorregulación emocional y empatía son predictores significativos del éxito académico, explicando aproximadamente el 30% de la variabilidad en el rendimiento de los estudiantes. Esta relación estadística se complementa con los resultados cualitativos, en los que los testimonios de los participantes destacan que la capacidad para gestionar emociones facilita el afrontamiento de situaciones académicas estresantes y contribuye al mantenimiento de la motivación ante los desafíos educativos.

La implementación de programas de intervención psicopedagógica enfocados al desarrollo de competencias socioemocionales ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico, con un incremento promedio del 20% en las calificaciones de los estudiantes participantes. Este dato confirma que la atención al desarrollo socioemocional no constituye un elemento tangencial en la formación docente, sino un componente central que impacta directamente en los resultados académicos.

De manera complementaria, el análisis de los factores institucionales revela que la promoción de entornos educativos que valoran las competencias socioemocionales contribuye a generar climas académicos más positivos y colaborativos. Este hallazgo refuerza la necesidad de considerar el desarrollo socioemocional no solo como una responsabilidad individual, sino como un elemento estructural de la cultura institucional de los centros de formación docente.

Las competencias socioemocionales desempeñan un papel particularmente crítico en el contexto de la formación normalista, ya que los estudiantes deben dominar contenidos académicos y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades para gestionar eficazmente los complejos entornos emocionales de las aulas donde ejercerán su labor profesional. Esta doble dimensión formativa enfatiza la importancia de integrar de manera sistemática el desarrollo socioemocional en los programas de preparación docente. Con base en lo anterior, los resultados obtenidos permiten afirmar que un enfoque educativo que integra el desarrollo de competencias socioemocionales como parte esencial del currículo normalista contribuye significativamente a mejorar tanto el rendimiento académico como la preparación integral de los futuros docentes. Esta conclusión se sustenta en la evidencia empírica recopilada y analizada a través de métodos mixtos que proporcionan una perspectiva comprehensiva del fenómeno estudiado.

Desde una perspectiva práctica, estos resultados sustentan la necesidad de implementar programas sistemáticos de desarrollo socioemocional en las instituciones de formación docente, incorporándolos como componentes esenciales del currículo y no como iniciativas periféricas. Asimismo, sugieren la importancia de capacitar a los formadores de docentes en estrategias para promover estas competencias en sus estudiantes, generando un efecto multiplicador en el sistema educativo.

En síntesis, esta investigación confirma que las competencias socioemocionales constituyen un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes normalistas, evidenciando la necesidad de un enfoque formativo integral que atienda tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional. Estos resultados proporcionan una base sólida para la toma de decisiones educativas y el diseño de políticas institucionales orientadas a mejorar la calidad de la formación docente desde una perspectiva holística, contribuyendo así a la preparación de educadores mejor equipados para enfrentar los complejos desafíos del entorno educativo contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Al-Ghabban, A. (2023). A compassion framework: the role of compassion in schools in promoting well-being and supporting the social and emotional development of children and young people. DOI:10.1080/02643944.2018.1479221

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012). Las competencias emocionales en el contexto educativo. Barcelona: Editorial Graó.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). El impacto de la mejora del aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales en la escuela. Child Development, 82(1), 405-432. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N. (2006). Emotional Intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. Psicothema, 18, 7-12.

Ferrández, A., Lavigne-Cerván, R., Peral, J., Navarro-Soria, I., Lloret, Á., Gil, D., & Rocamora, C. (2024). CuentosIE: can a chatbot about "tales with a message" help to teach emotional intelligence? Recuperado de https://arxiv.org/abs/2403.07193 .

García Campayo, J. (2017). Bienestar emocional y mindfulness en la educación. Alianza Editorial. ISBN: 978-8491047653.

García Campayo, J., & Demarzo, M. (2018). ¿Qué sabemos de Mindfulness? Editorial Kairós. ISBN: 978-8499886131.

Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). El aula prosocial: competencia social y emocional de los docentes en relación con los resultados de los estudiantes y del aula. Review of Educational Research, 79(1), 491-525. https://doi.org/10.3102/0034654308325693

Malti, T., & Rubin, K. H. (Eds.). (2018). Handbook of child and adolescent aggression: Emergence, development, and intervention. Nueva York: Guilford Press. ISBN: 978-1462526208

Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., & Colasante, T. (2016). School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 45(6), 718-731. https://doi.org/10.1080/15374416.2015.1121822

Mestre, J. M., Guil, R., & Núñez, E. (2017). Competencias socioemocionales en la educación superior: Un estudio empírico. Revista de Educación Superior, 46(3), 233-250.

Nadaud, E., Thibault, G., Khelifi, T., Yaacoub, A., Haidar, S., Ben Rabah, N., Aubin, J. P., Prevost, L., & Le Grand, B. (2023). From Learning Management System to Affective Tutoring system: a preliminary study. Recuperado de https://arxiv.org/abs/2311.05513

Pérez-Escoda, N., & López-Cassà, È. (2022). Retos para el bienestar social y emocional: La educación emocional más allá de las aulas. Cuadernos de Pedagogía. ISBN: 978-8499872271.

Pizon, M. G., & Ytoc, S. T. (2021). A Path Model to Infer Mathematics Performance: The Interrelated Impact of Motivation, Attitude, Learning Style and Teaching Strategies Variables. Recuperado de https://arxiv.org/abs/2105.05850